

课程思政背景下日语阅读教学策略研究

韦小燕

(海南外国语职业学院东方语言学院 海南文昌 571321)

摘要:随着教育的不断深入,课程思政已经成为高校教学的重要发展方向。日语阅读教学作为高校日语专业的重要课程之一,也应该积极探索课程思政背景下的教学策略。有效的阅读教学策略对于培养学习者的阅读能力和跨文化交际能力具有重要意义。然而,当前日语阅读教学存在一些问题,如阅读材料单一、缺乏文化背景知识、忽略学习者个体差异等,这些问题需要我们积极探索相应的教学策略,以期可以提高教学质量和学习者的综合素质。

关键词:课程思政;日语阅读;教学策略

引言

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程教学中,以实现知识传授与价值引领相结合的一种教学模式。在日语阅读教学中,课程思政的融入有助于培养学习者的跨文化交际能力和语言综合运用能力,同时也可以帮助学习者更好地了解日本文化和社会背景。然而,当前日语阅读教学存在一些问题,如阅读材料单一、缺乏文化背景知识、忽略学习者个体差异等,这些问题需要我们积极探索相应的教学策略。

一、课程思政背景下日语阅读教学的作用

1. 日语阅读对于学习日语和提高语言能力的作用

日语阅读对于学习日语和提高语言能力都具有重要的意义。日语阅读可以提升理解能力。不仅可以帮助学习者更好地理解文章的意思,还可以加深对日本人生活方式、思维方式以及文化习俗等方面的理解。阅读还可以扩大词汇量,加强日语语感,对日语写作起着潜移默化的作用。此外,阅读还可以提高阅读速度,扩大知识面等。

2. 日语阅读教学对于价值引领的作用

日语阅读教学可以对学习者进行多方面的价值引领,包括文化意识、跨文化交际能力、价值观、自主学习能力、批判性思维和道德品质等方面。这些价值引领不仅可以提高学习者的日语水平,也有助于他们成为具有全球视野和跨文化交际能力的人才。

(1) 培养文化意识

通过引入日本文化、历史、社会背景等方面的知识,帮助学习者了解和理解

日本文化,从而培养他们的文化意识。这不仅可以增强学习者对日本文化的理解,也有助于他们更好地理解日本社会。如通过阅读日本著名的短篇小说、散文、诗歌等,可以引领学习者感受和理解日本文学的美,培养他们的文学鉴赏能力,同时也可以帮助他们更好地了解日本人的情感世界。

(2) 培养跨文化交际能力

日语阅读教学可以帮助学习者了解日本人的思维方式、价值观念、交际习惯等,从而培养他们的跨文化交际能力。通过学习和实践,学习者可以更好地与日本人进行交流,避免因文化差异而引起的误解和冲突。通过阅读日本的历史、文化、社会等方面的书籍,可以引领学习者了解日本的历史和文化遗产,理解日本人的生活方式和价值观念,从而更好地与日本人进行交流。

(3) 引领正确的价值观

在日语阅读教学中,可以通过选择具有积极向上、正确价值观的阅读材料,引导学习者树立正确的价值观。例如,可以选择一些关于友情、亲情、爱情、责任等方面的阅读材料,通过学习和讨论,引导学习者树立正确的价值观和人生观。

(4) 培养自主学习能力

日语阅读教学可以帮助学习者培养自主学习能力。通过阅读和分析日语文章,学习者可以学会如何获取信息、分析问题、解决问题,从而提高他们的自主学习能力。

(5) 培养批判性思维

通过引导学习者对阅读材料进行深入思考和分析,可以帮助他们培养批判性思维。例如,可以引导学习者分析文章中的观点、论据和论证方式,评价其合理性和可信度,从而培养他们的批判性思维能力和判断力。

(6) 引领良好的道德品质

在日语阅读教学中,可以通过引入一些道德故事、名人传记等阅读材料,引导学习者树立良好的道德品质。通过学习和讨论,学习者可以学会尊重他人、诚实守信、宽容大度等良好的道德品质。

综上,日语阅读对于学习日语和提高语言能力具有重要意义,同时日语阅读教学也对学习者在价值引领方面起到重要作用。通过培养文化意识、跨文化交际能力、正确的价值观、自主学习能力、批判性思维和良好的道德品质等多方面的价值引领,可以帮助学习者提高日语水平,并成为具有全球视野和跨文化交际能力的人才。

二、课程思政背景下日语阅读教学现状及面临的挑战

在新的时代背景下,课程思政为日语阅读教学提供了新的视角和思路。通过将思想政治教育与语言教学相结合,我们可以更好地培养学习者的文化意识、跨文化交际能力、正确的价值观等重要素质。然而,当前的教学现状仍存在一些挑战,如教学内容单一、教学方法传统等,这些问题在一定程度上影响了教学效果和学习者的全面发展。因此,我们需要深入探讨课程思政背景下日语阅读教学的现状及面临的挑战,以寻找更好的解决方案。

1. 教材和资源选择受限

目前,大部分日语阅读教学使用的教材比较单一,往往只包括一些文本和练习题。这些教材多数是纸质版的,内容更新慢,内容的呈现方式仅有文字和图片,无法满足现代学习者的学习需求。此外,除了教材之外,教师能够利用的资源也相对有限,如多媒体资源、网络资源等并没有得到充分的利用。如何选择具有时代性和趣味性的教材和教学资源,以满足现代学习者的学习需求,是日语阅读教学面临的重要问题。教师需要积极寻找和开发多样化的教材和资源,例如当代文学作品、新闻报道、电影电视等,以提供更丰富多样的语言样本和文化背景知识。

2. 教学方法单一

目前,日语阅读教学的方法比较单一,往往以教师讲解为主,学习者处于被动接受的状态。这种教学方法缺乏创新和多

样性,容易使学习者失去兴趣和积极性。如何创新和多样化日语阅读教学方法,激发学习者的学习兴趣和参与度,是日语阅读教学面临的又一重要挑战。教师应积极探索和实践新的教学方法和手段,例如互动式讲解、小组讨论、角色扮演等,以提高学习者的阅读能力和语言综合运用能力。

3.文化背景知识融入不足

在教学过程中教师往往更注重语言本身的讲解,而忽略了文化背景知识的介

绍,这也会影响学习者的阅读理解能力。如何在日语阅读教学中更好地融入文化背景知识的讲解,帮助学习者更好地理解日语文章中所蕴含的文化内涵和背景知识,是日语阅读教学的一个重要任务。教师需要加强对日本文化和社会背景的研究和学习,以便更好地将文化背景知识融入到教学中。

4.忽视学习者个体差异

学习者的个体差异较大,每个人的学习需求和学习方式都不同。以学习者阅读情况为例,为了了解学习者的阅读情况,笔者进行了问卷调查。调查结果表明学习者的阅读时间偏短,普遍不足1小时。阅读材料偏向选择消遣和应试内容,阅读动机多是消遣和应试,阅读习惯多是逐字逐句阅读,或者遇到难理解内容则跳过。

目前大部分日语阅读教学并没有针对不同学习者的个体差异制定不同的教学方案,而是采用“一刀切”的教学方式,这会导致一些学习者觉得教学内容过于简单,而另一些学习者则觉得教学内容过于困难。如何针对不同学习者的个体差异制定不同的教学方案,以满足他们的学习需求和学习方式,是日语阅读教学面临的又一重要问题。教师需要加强对学习者的了解和分析,根据他们的学习需求和学习方式制定个性化的教学方案,以提高教学效果和学习者的满意度。

5.评估和反馈机制待完善

目前,日语阅读教学的评估方式比较单一,往往只包括课后练习和定期的考试。这些评估方式并不能全面地反映学习者的学习情况和阅读能力。此外,教师对于学习者的反馈也不够及时和具体,无法有效地帮助学习者提高阅读能力。如何建立更加全面和有效的评估和反馈机制,以全面地反映学习者的学习情况和阅读能力,并及时给予学习者具体的反馈和建议,是日语阅读教学面临的重要挑战。教师需要探索更加科学和有效的评估方式,例如多元化的评估方法、学习者自我评估等,以全面了解学习者的学习情况和阅读能力。同时,教师还需要及时给予学习者具体的反馈和建议,帮助他们更好地提高阅读能力和语言综合运用能力。

总的来说,日语阅读教学在不断改革中取得了一定的成果,但仍存在诸多问题需要改进和完善,未来的研究和实践应该注重解决这些问题来推动日语阅读教学的发展。

三、课程思政背景下日语阅读教学策略研究

在课程思政背景下,日语阅读教学需要更加注重文化素养和价值观的培养、关注学习者的个体差异和需求、以及建立科学的评估和反馈机制。这些策略和方法将有助于提高日语阅读教学质量和文化素养培养效果。同时,这些策略和方法也可以为其他学科领域的课程思政建设提供有益的借鉴和参考。

1.优化教材与资源选择

积极寻找和开发具有时代性和趣味性的教材和教学资源,例如当代文学作品、新闻报道、电影电视等,以提供更丰富多样的语言样本和文化背景知识。建立教学资源库,将不同类型的教学资源进行分类和整理,方便教师根据实际教学需求进行选择和使用。鼓励学习者自主选择适合自己的学习资源,例如通过图书馆、互联网等途径寻找相关资料和文献,以增强学习者的自主学习能力和拓宽知识面。

2.创新教学方法

积极探索和实践多样化的教学方法和手段,例如互动式讲解、小组讨论、角色扮演等,以激发学习者的学习兴趣和参与度。运用多媒体技术和网络资源,例如视频、音频、图片等,创造更加生动形象的教学情境,帮助学习者更好地理解 and 掌握知识。鼓励学习者参与课堂活动和小组讨论,促进师生之间和学习者之间的交流和互动,提高学习者的语言综合运用能力和合作精神。

3.深化文化背景知识融入

加强日本文化和社会背景的研究和学习,提高教师自身的文化素养,以便更好地将文化背景知识融入到教学中。在教学过程中适当引入相关的文化背景知识,例如日本的风俗习惯、历史传统等,帮助学习者更好地理解日语文章中所蕴含的文化内涵和背景知识。鼓励学习者自主探究和学习文化背景知识,例如通过阅读相关书籍、观看文化节目等途径,培养学习者的跨文化意识和文化敏感度。

4.关注学习者个体差异

加强对学习者学习需求和学习方式的了解和分析,根据个体差异制定个性化的教学方案,以提高教学效果和学习者的满意度。针对不同学习者的语言水平和兴趣爱好,采用不同的教学方法和资源,例如对基础薄弱的学习者加强基础训练,对兴趣广泛的学习者提供更丰富的学习资源。鼓励学习者自主学习和自我评估,帮助学习者认识自己的学习特点和不足之处,从而更好地调整学习策略和提高学习效果。

5.完善评估和反馈机制

多元化的评估方式,例如学习者自我评估、小组互评等,以全面了解学习者的学习情况和阅读能力。采用多种评估手段,例如书面测试、口语表达、阅读报告等,以便更好地了解学习者的语言综合运用能力和学习进展。教师需要及时给予学习者具体的反馈和建议,帮助他们更好地提高阅读能力和语言综合运用能力。可以采用个别辅导、小组讨论等方式,针对不同学习者的问题进行有针对性的指导和支持。同时还可以采用奖励机制等激励措施,鼓励学习者积极参与课堂活动和努力学习。

四、结语

在课程思政背景下进行日语阅读教学是提高学习者综合素质的重要途径之一。为了提高教学质量和学习者的综合素质,教师需要选择多样化的阅读材料、引入文化背景知识的讲解、针对不同学习者的个体差异制定不同的教学方案等教学策略。只有通过不断探索和实践,才能更好地实现在课程思政背景下进行日语阅读教学的目标。

参考文献:

- [1]陈贤纯. 外语阅读教学与心理学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
- [2]王晓青. 外语阅读技巧与策略[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [3]王蕾, 陈则航. 中小学英语阅读素养教学: 问题与策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [4]张必隐. 阅读心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [5]王初明. 英语互动式阅读教学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010.

基金项目: 海南外国语职业学院教育教学改革项目“基于二语习得理论的高职高专日语阅读实践教学研究”(项目编号: Hwjy2017-05); 2023年度海南省高等学校教育教学改革项目“高职院校日语专业课程思政建设多维路径研究”(项目编号: Hnjg2023-189)。