

基于“双带头人”培育工程的高职院校党支部书记头雁效应发挥的实践研究

陈维华¹ 刘东朝¹ 孙惠丽²

(1. 河北软件职业技术学院 河北保定 071000; 2. 河北大学继续教育学院 河北保定 071002)

摘要:高职院校开展“双带头人”培育工程是国家以党支部为主体作用,发挥党支部书记“头雁效应”的一项新目标。结合实际工作,提出一种以“政策驱动,机制保障,平台支撑”的“双带头人”——头雁引领教学、科研、社会服务,以党建促人才培养工作全面提升的实施方法。经实践证明,该举措能有效发挥高职院校党支部书记头雁效应,辐射带动全体教师教育教学水平,推进职业教育高质量发展,为学生人生增值赋能。

关键词:高职院校;双带头人;头雁效应

中图分类号: D267.6 **文献标识码:** A

一、引言

2022年5月,时隔26年首次修订的《中华人民共和国职业教育法》正式颁布实施,文中强调职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针;职业教育是一种特定的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。河北软件职业技术学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,推动全面从严治党向基层延伸,根据全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等有关文件要求,结合学校教师党支部书记队伍建设实际,制定和实施了教师党支部书记“双带头人”(党建带头人、专业带头人)培育工程工作方案。该方案旨在发挥基层党支部双带头人“头雁效应”,带动学院教师思想政治水平和专业能力整体提升。

二、双带头人“头雁效应”发挥的保障措施

高职院校党支部书记双带头人是支部工作的领导者,在新时代下被赋予新的使命,担负着为党培养人、培养有用的人的历史重任。教师党支部书记的个人思想政治素质、党性修养、服务意识、党务工作和教学科研能力水平,直接影响基层党组织的凝聚力、创造力、战斗力,直接影响教师党支部和教师党员作用的发挥。深入推进落实高职院校党支部书记“双带头人”培育工程,使其能在党建和专业建设工作中充分发挥“头雁效应”,需要从政策制定、机制改革,平台搭建(党建平台、教学

平台、科研平台、社会服务平台)等方面提供良好的培育土壤和广阔的表现舞台。

(一) 进行顶层设计提供政策保障

学校积极响应国家政策,结合学校实际,进行顶层设计,制定双带头人选拔及培育方案,出台双带头人选任和管理办法,校内遴选优质双带头人工作室并给与资金支持工作室建设,为基层党支部工作提供政策支撑、指明发展方向。各个基层支部根据系部自身师生比、师资水平、专业特性、就业岗位、企业需求等实际,设计符合支部特点的个性化双带头人工作室建设方案。

(二) 开展机制改革,保障带头人入选

实施“校党委统一领导、职能处室统筹协调、教学部门组织推动、党支部落地执行”的机制改革。构建目标突出的选任机制,明确选任目标,本着公开、公平、公正的原则,以双带头人党建业务和专业能力考核为重点,兼顾学科差异,构建可量化的选拔标准。学校将双带头人纳入干部序列,进行严格、规范的培养。形成完善有效的激励机制,学院切实提高党支部书记双带头人政治待遇,明确权利和责任,提升话语权;打通晋升渠道,新增党务工作量纳入校内津贴范畴。系部根据自身实际,邀请党支部书记列席部门议题讨论。[1]职能处室从人事、教学、科研等方向通力协调,资源调度。系部打破原有管理结构,以党支部为单位,在人员上调配专职辅导员、学工秘书等,

形成思想一致、方向一致、步调一致、凝聚力强、工作效率高的高职院校基层党支部队伍。党支部以双带头人为“头雁”，以党建为引领，专业建设为抓手，通力协作，共同完成培养高素质劳动者和技术技能人才的培养目标。

（三）搭建党支部平台，促进校企合作

党支部建设是推进我党全面建设和政治工作的基础。双带头人以教师党支部为基础，联合学生党支部、专业相关企业党支部、政府部门党支部等开展支部共建，搭建校企政交流合作平台。通过企业人才需求调研、岗位分工调研等，及时调整人才培养方案和专业课程体系，解决企业用人需求，使专业人才培养建设符合区域经济发展方向。此举有助于拉近校企政党支部之间距离，增强党员组织生活的交流与思维的碰撞，提升党员思政理论和实践水平。

以党支部建设为基础，搭建教学平台。教学是党支部书记双带头人的重要工作之一，是实现为我国“培养什么样的人”的关键路径。以“双带头人”培育工程为依托，根据不同专业特点，与本地以及周边相关企业合作，引进一线专家、工程师，形成结构合理、专业融合、优势互补、协同创新的教学团队，共同制定人才培养方案，开发课程标准以及课程内容，开展项目化教学，建设产教融合的教学平台。

科研工作建设创新型国家、提高社会生产力的重要基础，也是衡量党支部书记双带头人的重要指标之一。高职院校是应用型科学研究、科技创新、知识创新的重要阵地，在技能人才及应用创新型人才培养方面肩负着双重任务。[2][3]与行业领军企业、科技创新型企业以及相关研究机构开展应用型、创新型企业项目合作，促进人才链、教育链、产业链、创新链深度融合，与企业共同突破实际工程技术难题，实现科教融汇以及校企应用创新和成果共享。

（四）开展社会服务，提升社会影响力

群众路线是我党的生命线，为师生服务、为社会服务是高职院校基层党支部的宗旨。与企业、社区合作，广泛听取企业声音、社区声音、社会声音，坚持党的理论认识与专业实践行动相结合的理念，在党支部书记双带头人的引领下践行“以党建促专业，以专业促服务”的宗旨，开展社区义工服务、社区健康服务、社区教育服务、社区文化服务等一系列活，如“除雪行动”“膳食营养大讲堂”“社区信息技术大讲堂”“剪纸竞赛”等，提高了社区居民的生活质量，提升了社区居民的综合素养和就业竞争力。

三、双带头人“雁头效应”实施举措

在“双带头人”培育工程中学校在宏观方面给予了政策支持、机制改革及平台建设，党支部书记双带头人要根据自身情况，制定详细实施举措，充分发挥“带”的作用、“领头雁”的成效。

（一）守初心、学思想，党建为本把航向

党支部书记双带头人紧紧把握政治理论学习，坚守正确的政治方向，积极参加学校党委、党总支会议，及时学习和传达党中央重要指示和精神，提升党建、党务能力，在思想上、政治上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；响应学校政策，稳步推进落实党支部平台建设，根据党支部实际，组织全部的党员教师参与支部活动，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义，将其中的立场、观点、方法运用到专业建设、课程建设、学生管理和课堂教学的实际工作中去。对接企业党支部、社区党支部、行政单位党支部等，共同开展党建学习交流活动，读原著、学原文、悟原理，把党的创新理论应用到为党育人、为国育才的实践中去。扩大党支部影响力，以身作则，弘扬爱国主义情怀、工匠精神，弘扬社会主义核心价值观；积极促进教师党支部、学生党支部融合，成立支部理论研究小组，定期组织开展师生党员交流座谈会，定期举办党建知识竞赛，激发师生学习热情。

（二）抓改革、促发展，课程为基育工匠

以学校教学平台建设为基础，号召并组织党员教师、企业兼职党员教师参与“党建引领教学改革”活动，真正使党的建设、课程思政和人才培养双融双促，实现课程思政创新和教学创新。双带头人要发挥引领作用，营造浓郁热烈的教学改革、教学研究的氛围，带领广大党员教师积极承担校级、省级乃至国家级的教学改革项目，如“提质培优”行动计划、教学资源库建设、精品在线课建设等。同时，双带头人还要带领专业骨干教师将“工匠精神”融入到指导学生参加职业技能大赛中，以及教师参加教学能力大赛中。指导教师开发课程思政案例库，将思政教育、价值观塑造、融入到课堂教学中，回应学生关切的问题，把青年师生团结凝聚在党组织周围，全面提升教师思政水平、教学水平，[4]将三全育人理念贯穿整个教学过程。构建大思政体系，树立“一盘棋”思想，让思政课与专业课同向同行，为我党培养符合社会主义需求的技能人才。

（三）研项目、谋服务，科技惠民建新功

党支部书记双带头人牵头，带领党员教师发挥先锋模范作用

用,依托学校科研平台,联合企业精兵强将,组建科研团队,在横向课题申报、纵向课题申报、专利技术转化方面发力,解决企业技术攻关难题。双带头人发挥科研特长,结合专业特点定期发起学术沙龙、培训讲座、学术辩论赛,帮助青年教师提升科研水平,实现传帮带,提高科研团队整体水平,提升专业影响力。党支部建设要注重与社会服务相结合,坚持学以致用,推动专业技术服务社会发展。在推进社会服务过程中,双带头人要起到表率作用,做到“三个走在前”,即理论武装走在前、立德树人走在前、担当作为走在前。[5]通过党建活动,教师党员根据自身专业属性,走进企业,共同开展企业生产活动;走进社区,帮助解决人民群众日常生活中技术困扰;走进行政机关,为政策决策提供调研数据和解决方案。

四、高职院校党支部书记双带头人“头雁效应”成效

我校自“双带头人”培育工程开展以来,取得良好成效。党建方面,与企业、社区党支部合作,开展了“技能服务”、“精准帮扶”、“文化共建”等多形式、多类型、多层次的交流活动,提升了职业院校的知名度和影响力。教学方面,立项了国家级虚拟仿真实训基地项目,入选国家第二批职业教育教师教学创新团队立项建设单位;各党支部书记双带头人共计完成国家级精品在线课4门;2023年荣获国家级教学成果二等奖;建成两门省级课程示范思政课程,开展“大国工匠进校园,工匠文化进课堂”等精品活动十余次;近两年参加全国职业院校技能大赛荣获国赛一等奖5项。双带头人牵头组队参加教学能力大赛获得国家级奖项三项、省级奖项十余项,带动团队有了整体提高。2023年学校思想政治理论课教学部牵头的思政项目入选度高校思想政治工作精品项目公示名单。科研和社会服务方面,学校成功申请国家级科研项目3项;2023年新增了一个省级及以上的科研研发平台;在双带头人带领下,50余人申请成为河北省科技特派员,参与省内中小微企业的科技研发;校内科研氛围浓厚,各支部教师团队申请专利共几十余项,与本地企业深度合作,积极推进科研转化,服务社会经济,提升学校科研能力;学校横向课题到校资金5000余万;面向社会开展技术技能培训,到校资金80余万;响应国家政策,开展企业员工培训、农民工培训、部队战士培训累计达6300余人次。此外,我院学生在外出参赛途中,见义勇为救起落水女子,被河北日报、保定新闻传媒集团等多家媒体报道,并获得河北省运动健康职业

教育集团书面表扬。

五、结束语

职业教育要培养高素质技术技能人才所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。高职院校党支部书记“双带头人”培育工程是新时代高职院校基层党建工作的一项系统工程,既要有国家层面战略方针,又要有学校层面顶层设计、政策支持、平台建设,还要有基层组织具体落实。[6]高职院校党支部书记头雁效应的彰显主要体现在党建和专业建设相结合,以党建为引领,提高政治站位,围绕“为谁培养人、培养什么样的人”开展工作,加强理论学习,推动理论和业务水平同步提高,坚守立德树人主阵地,推进职普融通、产教融合、科教融汇,为高等职业教育高质量发展提供保障,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

参考文献:

- [1]高原,高学金.高校教师党支部书记“双带头人”培育机制研究[J].北京教育(高教),2022(09):85-87.
 - [2]赵建淦,胡莉莉,魏红梅,马英.高校科研机构实施“双带头人”培育工程探析[J].宿州教育学院学报,2019,22(03):68-70.
DOI:10.13985/j.cnki.34-1227/c.2019.03.021.
 - [3]丁宗胜.高职院校“双带头人”教师党支部双融双促机制探索与实践[J].高教论坛,2021(11):5-7.
 - [4]刘廷华.“四向融合”党建模式研究——基于“双带头人”党支部书记工作室建设视角[J].宜宾学院学报,2021,21(05):97-101.DOI:10.19504/j.cnki.issn1671-5365.2021.05.012.
 - [5]周振平,迟建文,黄晓寸.高校“双带头人”教师党支部“党建+X”工作模式探索——以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2020,36(01):22-25.DOI:10.13834/j.cnki.czsfxxyxb.2020.01.007.
 - [6]施君,黄伟坚,韦英益,顾慕娴.高校“双带头人”教师党支部党建业务深度融合的实践探索与思考——以广西大学动物科学技术学院为例[J].广西教育学院学报,2023(01):63-68
- 党建研究课题:2022年河北省高等学校党的建设研究会《基于“双带头人”培育工程的高职业院校党支部书记头雁效应发挥的实践研究》(项目编号:GXDJ2022B464,主持人:陈维华)