

# “互联网+”背景下高校教育管理模式的改革

张珊

(四川西南航空职业学院, 四川成都 610400)

**摘要:** 在当今信息化社会中, 互联网+背景下高校教育管理模式的改革变得尤为重要。随着互联网技术的不断发展, 教育管理面临着新的挑战和机遇。高校教育管理模式的改革, 直接关系到高校教育质量的提升、创新人才培养模式及学生信息化管理水平的提高。基于此, 本文分析了“互联网+”背景下高校教育管理模式的改革策略, 以供参考。

**关键词:** “互联网+”; 高校教育; 管理模式; 改革

**引言:** 互联网+背景下高校教育管理模式的改革能够促进高校教育信息化水平的提升。传统的教育管理相对闭塞, 信息传递效率低下, 而互联网+背景下的教育管理模式的改革, 可以借助信息技术手段实现教学资源、教学管理智能化、学校管理信息化等方面的提升, 使教育管理更加高效、便捷。

## 1 “互联网+”背景下对高校教育的意义

在当今“互联网+”的背景下, 高校教育管理正在经历巨大的变革和转型。这种转型为高校教育管理带来了许多新的意义和挑战。首先, 互联网技术的广泛应用使得高校教育管理更加智能化和信息化。通过互联网技术, 学校可以更好地管理学生的档案信息、学习情况和成绩数据, 实现信息共享和统一管理。同时, 学校还可以通过互联网平台对学生进行个性化的教学和管理, 促进学生成长和发展。其次, 互联网+背景下的高校教育管理意味着教育资源的整合和共享。高校可以通过互联网平台跨校合作, 共享教学资源、研究成果和师资力量, 实现资源的优化配置和共同发展。这种资源整合和共享不仅提高了教育资源的利用率, 还为学生提供了更广阔的学术发展空间。第三, 还在于推动了教育教学模式的创新和优化。通过互联网技术, 高校可以开展在线课程、远程教学和数字化教育, 满足不同学生群体的教育需求, 提高教学效果和教学质量。同时, 互联网+也推动了高校教育管理的智能化和个性化发展, 为教育管理注入了更多的科技元素和活力。

## 2 当前高校教育管理模式的改革面临的难题

### 2.1 教育管理理念有待更新

当前高校教育管理模式的改革面临着诸多难题, 其中最突出的问题之一是教育管理理念的更新。随着社会的不断发展和变革, 传统的教育管理理念已经难以适应当今高校教育的需求和挑战。首先, 传统的教育管理理念过于注重行政管理和规章制度, 忽视了教育教学的特点和学生个体发展的差异性。这种以行政为中心的管理模式, 容易导致教育工作僵化、流程繁琐化, 难以培养学生的创新精神和实践能力。其次, 传统的教育

管理理念缺乏灵活性和开放性, 难以适应多元化、个性化的教育需求。在当今信息化和全球化的背景下, 高校教育管理需要更多关注学生的个体发展需求, 注重个性化教育和多元化评价体系。传统理念下的教育管理往往以标准统一的办学模式为主, 难以满足学生多样化发展需求。此外, 传统的教育管理理念未能充分发挥高校师生的主体作用, 缺乏师生共治的理念和机制。这导致教师和学生在教育管理中的参与度不高, 以及对教师和学生的发展潜力的一定程度的束缚。

### 2.2 师资队伍能力素质有待提高

高校教育管理模式的改革是当前教育领域的热门话题, 而师资队伍能力素质有待提高成为其中的一个重要难题。教育是培养人才、传承文明、推动社会进步的重要环节, 而高校教育管理模式的改革则直接关系到教学质量和学生发展。然而, 在这个改革过程中, 师资队伍的能力素质问题不容忽视。首先, 随着社会的发展和需求的变化, 教师的角色不再仅限于传授知识, 而是需要具备更多的综合能力。然而目前许多高校师资队伍在学科知识和教学方法方面存在着局限性, 缺乏对多样化教学方法和教学理论的掌握, 这导致了教学方式的单一化和学生发展的制约。其次, 师资队伍的专业发展方向和能力培养也亟待加强。随着学科知识的不断深化和学科交叉的增多, 要求教师不仅具备扎实的学科知识, 还需要具备较高的学科整合能力和跨学科交叉知识的能力。然而, 目前高校师资队伍的专业发展方向和能力培养缺乏系统性和前瞻性, 导致了师资队伍的整体素质无法与时代的需求相匹配。

## 3 “互联网+”背景下高校教育管理模式的改革策略

### 3.1 变革教育管理传统思想

在“互联网+”背景下, 高校教育管理模式的改革正在经历着巨大变革。随着科技的迅猛发展, 传统的教育管理思想也在不断被挑战和重塑。针对这一变革, 需要制定一系列策略, 以应对这一新时代的教育管理挑战。首先, 高校教育管理需要充分利用互联网技术。通过建设在线教学平台、数字化管理系统以及智

能化教学设备,将教育资源数字化,实现教学过程的信息化和智能化。同时,加强对师生的网络素养培训,提高他们在互联网时代的应用能力。其次,需要重塑教育管理的组织结构和流程。传统的教育管理结构可能难以适应快速变化的需求。因此,可以借鉴企业管理的“扁平化”和“快速决策”理念,建立更灵活、高效的管理体系,为教育改革提供更大的空间。此外,还需要重新定义教育宗旨和教学理念。传统的教育管理注重纸上谈兵,重视考试成绩和知识传授。而在互联网+时代,我们需要重视学生的实际能力培养、创新精神的培育,更加注重学生成长的全方位发展。最后,高校教育管理需要注重与产业和社会的深度融合。通过开展校企合作、产学研结合,将教育资源与产业需求有机结合,使教学内容更加贴近实际产业,培养更符合市场需求的人才<sup>[1]</sup>。

### 3.2 构建教育管理新模式

在“互联网+”背景下,高校教育管理面临着新的挑战 and 机遇。传统的教育管理已经不能满足当下快速发展的需求,因此需要构建新的教育管理模式来适应当前的时代背景。首先,高校需要积极借鉴互联网科技的发展,将信息化技术融入教育管理之中。可以通过建立学校信息平台,整合学校内外资源,提供学生、教师和管理人员之间的信息交流和互动。这样可以提高管理的效率和透明度,为教育管理提供更多数据支持和决策依据。其次,构建教育管理新模式需要强调个性化教育。互联网+时代,每个学生的需求和发展方向可能都不尽相同,因此学校需要根据学生的特点和需求,提供个性化的教学方案和管理服务。通过大数据分析和人工智能技术,为每位学生量身定制学习路径和职业规划,实现教育资源的最大化利用。此外,教育管理新模式还需要注重与产业对接。在“互联网+”时代,高校应与各行各业密切合作,结合产业需求调整教学内容和课程设置。建立产学研结合的合作机制,为学生提供更多实习、实训和就业机会,让教育更加贴近产业,提升学生的就业竞争力和创新能力<sup>[2]</sup>。

### 3.3 提升管理者专业化水平

在“互联网+”背景下,高校教育管理模式的提升已成为当下的重要议题。通过提升管理者的专业化水平,可以更好地适应互联网时代的变革和挑战。首先,高校管理者需要加强信息化意识和技能。他们应当了解并熟练运用互联网技术、大数据分析等工具,通过信息化手段收集、管理和分析教育数据,以更科学有效地进行管理决策。其次,建立专业化的管理团队和人才培养机制至关重要。高校可以建立专门的教育管理岗位,吸引并培养信息技术、教育管理等专业的人才。同时,加强高校教师和管理人员的专业化培训,提高他们在信息化背景下的管理能力。第三,推动高校教育管理模式的创新与升级。管理

者应当关注互联网+教育新模式的发展,积极探索在线教育、远程教学等新领域,不断优化教育资源配置和管理体系,提升管理效率和质量。此外,加强高校与互联网企业的合作,共同推动互联网+教育的发展,也是提升管理者专业化水平的重要举措。通过与互联网企业的深度合作,高校管理者可以更好地了解和应用最新的互联网技术和管理理念,不断提升自身的专业化水平<sup>[3]</sup>。

### 3.4 加大网络教育管理投入力度

近年来,随着信息技术的快速发展和互联网的普及,高校教育管理也面临着新的挑战和机遇。在“互联网+”背景下,高校教育管理需要不断创新和完善,以适应信息化时代的发展需求。一项重要的策略是加大对网络教育管理投入的力度。随着在线教育的兴起,高校应加强对网络教育的管理和支持,为学生提供更丰富的学习资源和更灵活的学习方式。投入更多的资金和人力,改善网络教学平台和技术设施,提升网络教育的质量和效果。同时,高校还需要加强对在线学习过程的管理和监督。建立完善的在线学习管理制度,加强对学生学习进度和学习情况的跟踪,及时发现和解决问题,保障学生的学习效果和质量。此外,高校还可以通过引入先进的教学管理软件和学习辅助工具,提升教学管理水平和效率。利用大数据分析和人工智能技术,对学生学习情况和教学效果进行深度分析,为教学管理和教学改进提供科学依据<sup>[4]</sup>。

**结语:**综上所述,互联网+背景下高校教育管理模式的改革具有重要意义。改革后的高校教育管理将更好地适应时代发展的需要,促进高校教育质量的提升,推动教育教学模式的创新,提升学生信息化管理水平,为培养更多优秀人才和适应社会发展需求的人才奠定坚实基础。因此,在互联网+背景下,高校教育管理模式的改革势在必行,是推动教育现代化和高质量发展的重要举措。

### 参考文献:

- [1]贾心宇.“互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):35-37.
- [2]周萍,吴冰冰.“互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):24-26.
- [3]水君飞.“互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(05):100-103.
- [4]李祯海.“互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(04):12-15.

作者简介:张珊(1989年),女,汉族,四川金堂,助教(党内职务:行政直属党支部组织委员),本科,四川西南航空职业学院,邮编610400