

长三角区域一体化背景下新建本科高校高等教育资源共享机制探索研究

廖承荣 廖丽娟

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要: 随着长三角区域一体化进程的加快,新建本科高校在高等教育领域的发展越来越受到关注。以浙江省为例,探讨在长三角区域一体化背景下,新建本科高校如何通过建立高等教育资源共享机制来提升教育质量和推动区域内的协同发展。通过研究浙江省的实践经验,提出一些具体的实施方案和建议,旨在为其他区域在构建高校高等教育资源共享机制模式提供借鉴和参考。

关键词: 长三角区域一体化;新建本科高校;高等教育资源共享;协同发展

随着长三角区域一体化战略的不断推进,各地新建本科高校的发展成为加速高等教育改革、促进区域协同发展的关键举措。然而,这一发展过程中新建本科高校面临着系列挑战,包括高等教育资源短缺和办学经验不足等方面的困扰。

在这一背景下,特别以浙江省为例,我们需要深入探讨新建本科高校如何有效应对这些挑战,建立起高等教育资源共享机制,从而提升教育质量,推动长三角区域一体化的进程。首先,亟需加强与周边地区高校的合作,通过资源整合和信息共享,克服高等教育资源短缺的问题。其次,新建本科高校应积极引入具有丰富办学经验的专业人才,搭建合适的培训体系,以提高学校整体的办学水平。

一、长三角区域一体化背景下新建本科高校的重要性

新建本科高校在长三角区域一体化背景下具有重要性,对于填补高等教育资源空缺、推动人才培养和创新创业、促进区域协同发展、提升教育质量和国际竞争力以及促进人才流动和地区交流等方面都起着积极的作用。根据国家统计局发布的《中国统计年鉴-2022》,长三角区域2022年,长三角三省一市GDP合计约29.03万亿元,约占全国GDP总量的四分之一(24%)^①,长三角地区常住人口达到23694.89万人,占全国总人口(141175万人,不包括港澳台地区)的17%,而高校数量及在校生数上却只占全国数量的16%左右^②。由此可见,长三角区域虽是中国最发达和人口密集的地区之一,但高等教育资源却相对不足^③。

新建本科高校的设立可以填补这一资源缺口,提供更多的教育机会和学位,满足人才需求。主要表现在新建本科高校为优秀学生提供了更多进入高等教育的机会,培养了更多的人才。这些人才将为长三角地区的创新创业提供动力,推动经济社会发展;新建本科高校的设立可以加强长三角地区各省市之间的合作与协调,通过资源共享和合作办学,可以实现优势互补,推动各地的协同发展,加快区域一体化进程;新建本科高校在办学理念、教学模式和管理体制上可以进行创新,提升教育质

量。高质量的本科教育将吸引更多国内外优秀学生和教师前来学习和工作,提高长三角地区的国际竞争力;新建本科高校为学生和教师提供了更多的选择,促进了人才的流动和交流。学生可以选择更适合自己的学校和专业,教师可以在不同的高校之间分享经验和资源,加强地区之间的学术合作和交流。

二、新建本科高校面临的挑战和机遇

新建本科高校需要大量的资金用于基础设施建设、教学设备购置和师资队伍建设等方面,但初始阶段往往面临资金短缺的挑战;新建本科高校需要吸引和培养一支优秀的教师队伍。然而,由于办学时间较短和知名度不高,吸引和留住优秀教师可能会面临困难。新建本科高校需要根据地方经济发展需求和人才培养需求,进行学科建设和专业设置。在面临竞争和市场需求的情况下,如何确保专业设置的科学性和适应性是一个挑战。新建本科高校需要在办学初期就确保教育质量,并获得社会认可。这需要建立有效的教学评估体系和质量监控机制。

众所周知,机遇和挑战是共存的,一方面随着教育改革的深入推进,政府对于新建本科高校的支持力度增加,为其提供政策和资金的支持,创造了良好的发展机遇。如部分地方政府通常会将新建本科高校作为地方发展的重点项目,提供优惠政策、用地和基础设施等支持,为其发展创造良好条件;另一方面随着社会经济的发展和产业升级,对高素质人才的需求越来越大。新建本科高校有机会培养符合当地产业需求的人才,提供就业机会;同时作为新建高校,有机会采用先进的教育理念和创新的教学方法,开展教学改革和探索,推动教育创新;另外新建本科高校可以积极与周边地区的高校进行合作与交流,实现资源共享,共同提升教育质量和办学水平^④。

综上所述,虽然新建本科高校面临着一些挑战,但也存在许多机遇。通过充分利用支持政策、抓住人才需求、进行教育创新和加强区域合作与资源共享,新建本科高校能够逐步克服挑战,并在教育领域发挥重要作用。

三、浙江省新建本科高校高等教育资源共享机制的实践经验

根据浙江省发布的《浙江省推进长江三角洲区域一体化发展行动方案》以及浙江省教育事业发展“十四五”规划,新建本科高校的高等教育资源共享机制的实践经验主要包括以下几个方面:

1、深化区域高等教育协作与共享:浙江省支持高校积极参与长三角一体化发展和长江经济带建设等国家区域重点战略。通过鼓励高校跨区域教育创新试验,推动高等教育资源的共享合作,以促进整个区域的协同发展。

2、提高职业院校专业课师“双师型”教师占比:通过重点建设省级“双师型”教师培养培训基地、省级职业院校教师企业实践基地、省级技能大师工作室、省级教学创新团队等,致力于提高职业院校专业课师“双师型”教师的比例,提升职业教育质量。

3、推进职业教育开放合作:浙江省通过拓宽视野,与长三角兄弟省市和国际职业教育进行互动和交流合作,拓宽创新方式,以不断提升省内职业教育的竞争力和影响力。

4、教育现代化规划:为加快推进教育现代化,服务人才强省、创新强省建设,浙江省制定了教育事业发展“十四五”规划。该规划着眼于补齐创新发展的短板,强化政策供给和资源汇聚,培育超常规优质教育资源,着重分类办学、凝练特色,全面提升高等教育核心竞争力和综合实力。

2023年,7月15日-17日,新建应用型本科高校23联盟在浙江成立,衢州学院作为新一轮审核评估试点院校,秉承浙江省敢为人先的精神,通过打造“新建应用型本科高校23联盟”平台,倡导经验分享交流,推动联盟成员高校资源共享^⑤,这一联盟的成立标志着浙江省应用型本科高校间建立了更为紧密的协作关系,为成员提供了一个有益的合作平台。

在实践过程中,浙江省高等教育不断采取多项切实有效的措施,以推动高等教育资源的共享。首先,建立了教育投入机制,通过科学的资金分配和管理,确保各高校在教学、科研、人才培养等方面获得充分支持。其次,强化了督导问效机制,通过持续的监管和评估,促使高校更加积极主动地参与资源共享,确保资源的有效利用。同时,为营造良好的共享氛围,创造了教育合作与共赢的氛围,鼓励高校积极分享经验、教材、科研成果等,进一步促进资源的共享。此外,浙江省构建了服务全民终身学习教育体系,通过开放性的教育资源共享,推动学校与社会、产业界的互动,实现教育资源的跨界共享。最后,为确保资源共享的可持续发展,省内高校不断致力于打造高素质教师队伍,提升教育人才的整体水平,从而更好地服务于高

等教育资源的共享与合作。这些实践不仅有助于提高浙江省高等教育资源共享水平,也为全省高校的协同发展提供了坚实的支持。

四、结语

在长三角区域一体化的背景下,新建本科高校的崛起具有深远的意义。尽管面临着来自教育资源短缺和分散、高校竞争压力等多重挑战,然而在挑战之中蕴含着促进教育资源共享、提升教育质量、加强师资队伍建设的机遇。为有效应对这一格局,建议通过建立跨校共建共享的师资团队、联合教学实验室和科研平台,实施学分互认和课程共享,以及创建校企合作与资源共享的机构和平台等措施,以形成一体化的高校教育网络。

同时,政府的引导与支持以及健全的评估体系是推动高等教育资源共享和提升教育质量的关键因素。透过这些努力,我们能够实现教育资源的更加合理配置,为学生提供更多元的发展和交流机会,推动产学研合作,加强与其他地区的交流与合作。最终,这一系列措施将有助于提升整个教育体系的质量,推动教育事业的全面发展。通过共同努力,我们将迈向一个更加协同、创新、发展的高等教育新时代。

注释:

①②中华人民共和国国家统计局:《中国统计年鉴-2022》, <https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2022/indexch.htm> (2023年2月28日), 访问时间2023年10月8日。

③夏焰、莫东芳、何玲:《长三角地区高等教育一体化发展与结构变动趋势——基于势差理论的考察》,《安徽理工大学学报》(社会科学版)2023年第6期,第25页。

④杨晓波:《长三角一体化背景下区域优质职业教育资源共享的现实困境与推进策略》,《职教通讯》2023年第6期,第104页。

⑤数据来源:《新华社》, <https://h.xinhuaxmt.com/vh512/share/11597922?d=134b23e&channel=wxin> (2023年7月18日), 访问时间:2023年12月15日。

作者简介:廖承荣,男,90后,籍贯江西赣州,世纪大学博士研究生,浙江越秀外国语学院网络传播学院辅导员,研究方向高等教育与管理。

作者简介:廖丽娟,女,80后,籍贯江西赣州,暨南大学硕士研究生,浙江越秀外国语学院中国语言文学学院教学秘书,助理研究员,研究方向高等教育与管理、语言与文化研究。

基金项目:本课题系2022年浙江越秀外国语学院科研项目:“长三角区域一体化背景下新建本科高校高等教育资源共享机制探索研究”研究成果(项目编号:N2022029)。