

“大变局时代”大学生主流意识形态认同与教育保障机制研究

王得运 勒立 熊驰雁

(江西科技师范大学 江西南昌 330052)

摘要: 随着社会和经济的快速变化,大学生的意识形态认同发生存在差异。基于问卷调查的数据研究,本文分析了大一学生与毕业班学生意识形态认同的差距,探究影响学生意识形态认同的高校做法,并优化提出学校教育保障机制合理措施,旨在为高校提供学生主流意识形态认同的教育保障措施,提高高校人才培养效力。

关键词: 大学生; 主流意识形态; 认同情况; 教育机制

引言

纵观眼花缭乱全球政经形式,探索全球大萧条、疫情危机、大国博弈等现象的本质,不难发现当今世界正在经历“大变局时代”^[1,2]。主流意识形态,是社会占据统治地位和发挥主导作用的思想体系^[3]。面对“大变局时代”大学生主流意识形态认同形势的严峻,高校作为人才培养、意识形态宣传与传播的重要阵地,应该如何解决当代大学生主流意识形态认同过程中出现的新问题,成为高校思想政治教育亟待研究的重要方向。本文旨在探讨“大变局时代”中大学生主流意识形态认同的特点和变化趋势,研究高校教育保障机制,分析其对大学生主流意识形态认同的影响。

一. 研究方法与数据分析

(一) 研究方法

围绕当代大学生主流意识形态认知认同、情感认同、意志认同与行为认同等四个方面设计调查问卷,以公办高校学生为样本,借助“腾讯问卷”微信小程序发布调查问卷,待问卷收集到一定数据后,关闭问卷通道。对于收集的问卷结果借助Excel进行作图、分析。

(二) 问卷调查数据分析

此次问卷调查共收集样本 449 名,其中大一新生 247 人,毕业生 202 人,在性别、民族、户籍所在地、学校类型上均进行了对照,兼顾了代表性和科学性。具体数据见表 1。

表 1 问卷描述性统计

		大一新生(占比)	毕业生(占比)
性别	男	49.79%	45.55%
	女	50.21%	54.45%
民族	汉族	97.98%	98.01%
	少数民族	2.02%	1.99%
户籍所在地	农村	36.03%	34.15%
	城镇	63.97%	65.85%
学校类型	“双一流”高校	1.56%	1.96%
	省属普通本科院校	98.44%	98.04%

1. 认知认同

毕业生与大一新生两者的认知认同存在差异。在“你对‘马克思主义指导思想决定着社会主义核心价值体系的性质和方

向’这句话的理解是?”问题上,表示同意的大一新生和毕业生分别为 83.00%、95.05%,表示“难以判断、不同意、没想过”的大一新生占比高于毕业生。而在“你对于社会主义核心价值观?”与“你对市场经济条件下的中国特色社会主义的理解是?”两个问题上,毕业生的认知水平平均高于大一新生。

2. 情感认同

在“你平时最喜欢浏览什么类型的新闻?”上,时政类新闻在大一新生、毕业生中分别占比 51.12%、66.67%,娱乐新闻分别占比 38.48%、29.41%;在“你是否会主动了解我国时事政策等相关内容?”毕业生的关注频率高于大一新生,并且加入中国共产党的意愿更强烈,加入中国共产党的动机更端正。

3. 意志认同

在“你对于我国的社会主义道路、理论、制度、文化等是否充满信心”,“你对我国当前政治指导思想、基本制度、大政方针的拥护程度是?”,“你觉得马克思主义在当代中国是否已经过时?”上,大一新生与毕业生的非常自信比例均超 80%。学生们对于培育和积极践行社会主义核心价值观的态度也比较自信。

4. 行为认同

约 91.06% 的大学毕业生表示,在涉及损害国家利益及尊严的情况下,他们愿意主动采取行动进行制止。另外,在互联网上看到与主流意识形态不相符的信息时,超过 83% 的大一新生和毕业生表明他们会对此进行思考和质疑。同时,大学生对主流意识形态的教育 92% 以上来自于学校各级党政组织和宣传部门,83% 以上来自于意识形态的相关教育专题讲座、征文演讲比赛等。且目前对高校大学生主流意识形态的认可,大部分认为应提升教育质量为目标,优化高校教师队伍结构。

二. 结果分析与影响因素

(一) 结果分析

图 1 显示,大一新生男女比例接近平衡,而毕业生中女性比例略高于男性。汉族在大学生中占绝大多数,少数民族比例相对较低。且大学生中城镇户籍所在地的比例略高于农村。绝大多数大学生就读于省属普通本科院校,而少部分就读于“双一流”高校。

在认知认同、情感认同、意志认同、行为认同上,毕业生较大一新生均表现更好。总体来看,大部分同学能够认同我国主流意识形态,但仍有少部分同学不认同或者不能够深层次认

同我国主流意识形态。

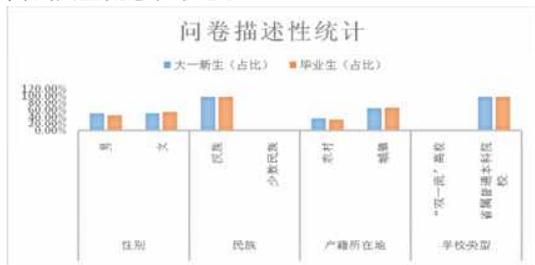


图1 问卷描述性统计图



图2 认同情况分析图

(二) 影响因素

根据结果分析，当代大学生中，大部分人对于我国主流意识形态较为认同，但仍有极少数认同度不高，而且毕业生相较于大一新生的表现更好。经分析影响因素，大致如下：

1. 信息传播的多样性

互联网和社交媒体的普及使得信息传播更加广泛和多样化。大学生在获取信息时，很容易接触到各种观点和意见，这可能对他们的意识形态产生影响，导致大学生的价值观呈现出多元化^[1]。

2. 教育内容和教学方法的选择

教育保障机制对教育内容和教学方法的选择具有指导作用。教育内容的选择和呈现方式会直接影响学生对不同观念和价值观的接受程度。教学方法的选择也会影响学生的思维方式和态度^[2]。多元化、开放性和包容性的教育内容和教学方法，有助于培养学生开放、多元化的主流意识形态认同。

3. 校园文化氛围

校园文化氛围是学生学习和成长的重要环境，学校的文化和氛围会对学生的主流意识形态认同产生影响。如果教育保障机制能够创建积极、开放、包容的学校文化和氛围，有助于培养学生积极的主流意识形态认同。

4. 志愿实践

志愿实践可以为大学生提供了一个实践的平台，使他们更加深入地了解我国主流意识形态的内涵和价值观^[3]。通过参与志愿活动，大学生可以亲身感受到我国主流意识形态所倡导的公益、奉献、友爱等核心价值观，并且将这些价值观应用到实际生活中。这种实践的经历能够增强大学生对我国主流意识形态的认同感，并且将其转化为实际行动。

三、高校对于大学生主流意识方面采取的相应措施

(一) 注重思想政治教育。高校将思想政治教育作为一项基础教育进行，通过开设相关课程和开展思政活动，向大学生传授和普及我国主流意识形态的知识，引导大学生正确理解和认同主流意识形态的核心价值观。

(二) 注重学生社团和组织建设。大学生社团和组织是学校推动主流意识形态传播和认同的重要平台。高校鼓励学生自主组织社团和组织，让学生在参与社团活动的过程中深入了解和接触我国主流意识形态，培养学生的认同感。

(三) 注重师生关系的建设。师生关系是大学生认同主流意识形态的重要因素之一。建立良好的师生关系，向学生传递主流意识形态的信息和价值观，引导学生正确理解和认同主流意识形态。

(四) 注重校园文化建设。高校通过举办文化活动和展览，开展主题教育和宣传，打造积极向上、富有主流意识形态的校园文化氛围。

这些措施的实施不仅能够帮助大学生正确理解和认同主流意识形态，还能够培养学生的社会责任感和使命感，为他们的成长和未来做好铺垫。

四、教育保障机制探究

为了提升大学生的主流意识形态认同，创新的高校可采取以下方法：

首先，加强思想政治教育。高校可以通过开设思政课程、讲座等形式，引导学生深入了解社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论体系，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

其次，推进师生互动交流。教师可以开展学生主题讨论课、小组讨论等形式的教学活动，引导学生独立思考、自主学习，提高思辨能力和问题解决能力。

第三，开展多元化的文化活动。高校可以组织多样化的文化活动，如艺术展览、体育比赛等，增强他们对传统文化和现代文明的理解和认同，培养他们的兴趣爱好和创新能力。

最后，建立健全的教育保障机制。高校应提高教师的专业素养和教学水平，提供优质的教育资源和服务，还应建立完善的学生评价和反馈机制，及时了解学生的需求和意见。高校可以有效地引导学生形成正确的主流意识形态认同，培养他们成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

五、总结

在“大变局时代”，大学生主流意识形态认同和教育保障机制之间的关系一直备受关注。大学生主流意识形态认同是一个复杂的研究主题，受到多个因素的影响。教育保障机制在塑造和引导大学生主流意识形态认同方面具有重要作用。

参考文献

[1]熊燕华,陈元杰.智媒时代大学生主流意识形态认同教育策略[J].湖北工程学院学报,2023,43(05):65-70.
 [2]王文杰.“三全育人”视角下增强大学生主流意识形态认同路径探析[J].改革与开放,2023(12):50-56.
 [3]王婷婷,张水莲,张飞.思政课增强大学生主流意识形态认同的机制保障研究[J].延边党校学报,2013,29(06):123-126.

作者简介：王得运，(1994, 10-), 男，汉族，山东菏泽人，助教，硕士研究生，江西科技师范大学，研究方向：思想政治教育。

基金项目：“大变局时代”大学生主流意识形态认同与教育保障机制研究，江西科技师范大学一般课题(2021XJYB011)