

劳动精神融入高校思想道德与法治课路径研究

刘冰心¹

(亳州学院 马克思主义学院 安徽亳州 236800)

摘要:新时代劳动精神发展了马克思主义劳动价值观的思想精髓,体现了广大劳动者劳动实践的丰硕成果,继承了中华优秀传统文化的优秀基因,生动诠释了社会主义核心价值观。青年大学生担负着民族复兴大任的重要使命,在劳动价值、理想信念、时代精神、职业道德方面探索劳动精神融入高校思想道德与法治课路径,有利于青年大学生理念转变、实践养成、道德修养和法治素养的提高。

关键词:劳动精神思想道德与法治路径

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]习近平总书记对新时代劳动精神做出的阐释,发展了马克思主义劳动价值观,是在马克思主义劳动观的指导下,扎根于中华民族劳动实践基础上、结合中国优秀传统劳动美德的基础上形成的。新时代劳动精神集中体现了新时代背景下劳动观念和劳动实践的发展,体现了广大人民群众辛勤劳动、诚实劳动的劳动价值取向和热爱劳动、创造性劳动的精神面貌。

一、劳动精神的丰富内涵

(一)马克思主义劳动观——劳动精神的理论支撑

劳动,是人们在生产生活过程中一种特殊的实践活动,它体现了人类的本质特征,是人类社会一切物质和精神财富的源泉。马克思主义理论站在人类历史发展的角度认为是劳动创造了人,劳动创造了人类社会,认为没有劳动,就无法形成人类社会。在此基础上,形成了马克思主义劳动观。^[2]

马克思主义劳动观是科学的,它是建立在人人平等基础上的劳动关系理论,突破了劳动在阶级社会中的含义,区分了人类劳动与牛、马等作为生产工具的劳动的界限,从而赋予了人类劳动最真实的价值。劳动不仅对个人生存和发展具有重要作用,劳动对人类社会产生、发展及其发展规律也具有重要推动作用。马克思主义劳动观将劳动的意义与人类的生存和发展关系进行了科学的阐释,指出劳动在推动社会发展过程中具有举足轻重的地位。而马克思主义劳动观随着社会实践和时代的

推移,也在不断被赋予新的时代内涵。

马克思主义的劳动观是实践的。劳动理论也是马克思主义历史唯物史观的理论基础之一。人民群众是通过劳动实践活动创造着他们的历史的。生产工具的发展和演变,也是人类劳动创造工具改变客观世界的一种方式,不管是工业化大生产前的社会发展,还是大机器生产形成的现代的生产关系,劳动都不断创造着新的生产关系,丰富着人与人、人与社会之间的关系。

马克思主义劳动观具有批判性。马克思指出劳动创造人类社会、改造客观世界的同时,也提出劳动创造了价值。资本主义生产关系过程中,劳动产生价值,在剥削制度下产生了被资本家掩盖又无偿掠夺的剩余价值,揭露了资本主义剥削的本质,批判了资产阶级的剥削性、丑恶性和贪婪性。马克思主义劳动观是铺陈马克思主义唯物史观和科学社会主义的理论支点,是马克思批判旧的社会制度、建立新的社会形态的一把金钥匙。

(二)中华优秀传统文化——劳动精神的文化底蕴

劳动精神是中国人民在五千年历史长河中与自然长期斗争过程中形成的,中国人民通过劳动创造了五千年的辉煌历史,铸就了灿烂的中华文明。劳动精神是中华优秀传统文化中不可分割的一部分。首先,辛勤劳动是劳动精神的内在要求。”人生在勤,勤则不匮。”“天道酬勤”“勤昼不息,方能有成”体现了中国古人对勤劳劳动的高度赞美,“锄禾日当午,汗滴禾下土”体现了劳动者坚韧不拔的劳动品格,中国人民始终坚持勤劳奋进,从不懈怠,体现了中华民族的劳动美德。“春种一粒粟,秋收万颗子。”是对辛勤劳动的回馈,是人与自然和谐共生的生态图景。

其次,中华优秀传统文化历来主张诚实劳动、创造性劳动。“人生在勤,不索何获”表达了古人对诚实劳动的认可。精卫填海、大禹治水、愚公移山、钻燧取火等神话故事反映了古代劳动人民坚韧不拔、勇于创造的劳动精神,“革故鼎新”“与时俱进”表达了以改革为内核的创造性劳动精神。

最后,中华优秀传统文化认为劳动对人生价值的实现具有重要推动作用。“劳碌究是终身用,岁月莫要偷惰懒”,只有经过努力劳动,才能成就出彩人生,体现了古人认为劳动在实现人生价值过程中的重要作用。“日出而作,日入而息。凿井而饮,耕田而食。帝力于我何有哉?”体现了劳动者自力更生的劳动自信。“衣沾不足惜,但使愿无违。”体现了有骨气的文人士大夫认为劳动是维持自由的终极武器,是保持尊严的最后退路。

(三)社会主义核心价值观——劳动精神的道德要求

劳动是个体生存的手段,是其作为社会人的基本权利,同时也是个人对社会和国家应尽的义务。^[5]作为新时代的大学生,要培养劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的思想观念,抵御好逸恶劳、拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良的社会思潮。要明白不通过辛勤劳动而一夜暴富,扭曲的消费观念,以及跪拜财富而看不起劳动者的价值观念不利于人格心理健康,不利于个人成长成才,更不利于国家和社会的发展。新时代的大学生,被赋予时代使命,要有时不我待的紧迫感、责任感、使命感和荣誉感,用正确的劳动观尊重劳动者、成为劳动者,让敬业、诚信、友善成为劳动实践的主题词。

辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动体现了爱岗敬业的工作态度,是践行社会主义核心价值观的途径之一。^[4]作为日用而不觉的价值准则,社会主义核心价值观能够汇聚社会最大公约数,使全体人民能够按照社会主义核心价值观所倡导的标准建设成什么样的社会、成为什么样的公民。是新时代大学生真正理解是人民创造了历史、是劳动创造了当今的生活,同样相信用共同的劳动推动中国未来的发展。不管从事什么职业、无论出于什么岗位,都要脚踏实地、勤勤恳恳、兢兢业业,在本职工作中充分发挥积极性、主动性和创造性,通过辛勤劳动和诚实劳动创造物质财富,提升个人精神境界,收获幸福人生。在创造物质财富的同时,提升自我的精神境界,把社会主义核心价值观准则转化为精神追求,转化为实际行动。

二、劳动精神与《思想道德与法治》课的价值耦合

习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,作为大学生进行思想政治教育的主阵地,在这个主阵地对大学生进行系统马克思主义劳动教育是由必要的。思想道德与法治课是大学生进行思想道德教育的主要课程,是对大学生人生价值观的塑造的一门重要课程。青年正处于人生的拔节孕穗期,更需要弘扬劳动精神,坚韧不拔、攻坚克难,以辛勤劳动和过硬本领担负时代使命,成就出彩人生。对大学生进行科学的马克思主义劳动观教育,培育当代大学生的劳动精神,有利于当代大学生树立正确的劳动观,在实践活动中自觉遵循劳动规律,正确对待劳动价值,从而践行新时代劳动行为。

(一)劳动精神丰富了中国精神的内涵。在长期的历史实践中,中华民族形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。^[5]劳动精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,在革命、建设、改革开放以及新时代国家发展的进程中发挥着重要的作用。劳动使得人与动物区分开来,形成人类社会,并通过人的主观能动性活动推动社会的发展和历史的进步。马克思主义历史观也强调人的劳动对于社会发展进步的重要作用,凸显人在创造历史过程中的主人翁地位,从而提出人民群众是历史的创造者。

(二)劳动精神有利于推动人生价值的实现。在马克思主义哲学中,谈及人的本质属性时,认为社会属性是人的本质属性,而正是劳动将人与人之间、人与自然界之间联系起来,从而形成社会关系。^[6]只有在社会关系中,才能发挥人的社会价值,使人形成正确的人生观、世界观和价值观。青年大学生处于价值观形成的关键时期,而要扣好人生的第一粒扣子,形成正确的劳动价值观是不可获取的重要组成部分。

(三)劳动精神促进大学生正确职业道德的形成。正确的劳动价值观对新时代大学生形成正确的职业观念具有重要意义。^[7]人类是劳动创造的,社会也是劳动创造的,劳动没有高低贵贱之分,正确的劳动价值观是新时代大学生职业选择的思想观念保障。大学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念,不管选择什么样的职业,都愿意通过诚实劳动获得美好幸福生活,对新时代大学生劳动精神的培育和弘扬具有重要作用。

(四)劳动精神体现大学生积极进取的精神面貌。新时代大学生劳动精神培育和弘扬对大学生坚定理想信念起到积极的促进

作用。许多普通劳动者具有创新精神,在社会大舞台上实现了自己的人生价值,在劳动模范平凡的劳动事迹中,青年大学生感受到平凡伟力,在尊重劳动者的同时催生向往、建立自信,找准人生方向,从而锐意进取,积极投身改革开放和社会主义现代化建设中。

三、劳动精神融入高校思想道德与法治课的路径

(一)劳动精神融入到人生价值的实践中。只有崇尚劳动、热爱劳动才能在“我为人人、人人为我”的社会关系中实现人生价值,创造美好生活;只有通过辛勤劳动才能形成正确的人生目标,不劳而获、注重享乐注定无法达成人生目标;而在诚实劳动的过程中才能形成正确的人生态度,贯彻人生须认真的态度、践行人生当务实的行动、培育人生应乐观的心态、展现人生要进取姿态。

(二)劳动精神融入到理想信念教学中。实现中华民族伟大复兴的中国梦是一项光荣而艰巨的事业,需要一代又一代的中国人接续奋斗。新时代大学生要树立马克思主义、共产主义远大理想、坚定中国特色社会主义信念,增强对中国共产党的信任,在党的统一领导下,坚定信心,将个人理想融入到实现中华民族伟大复兴的社会理想浪潮中,立鸿鹄志,做奋斗者,知行合一,通过艰苦奋斗、脚踏实地、埋头苦干,弘扬劳动精神,从而体会无论从事什么具体、平凡的工作,只要是与中国特色社会主义伟大事业相联系、服务于祖国和人民的,就值得去做。

(三)将劳动精神融入到改革创新时代精神的培育中。讲清楚劳动精神是青年大学生投身改革创新社会实践必不可少的思想觉悟。实践出真知,劳动长才干。新时代大学生思维活跃、精力充沛、好奇心强、求知欲重,敢于尝试新事物,这些都是有利于大学生创新创造的重要条件,而只有在劳动实践过程中,才更能增强大学生创新创造意识,锤炼创新创造意志,增强创新创造能力。要把劳动精神的培育融入到创新创业的实践中,形成“实践—认识—再实践—再认识”的科学思维方式,从而达到劳动精神与思想道德教育协同培育效果。

(四)将劳动精神融入社会主义核心价值观的践行中。劳动模范、各先进工作者自觉践行社会主义核心价值观,恪守职业道德,将辛勤劳动、诚实的劳动、创造性劳动作为自觉行动。而社会主义核心价值观中“敬业”的要求本质上也是由劳动的重要地位决定的。^[8]“敬业”要求青年大学生尊重劳动、尊重知识、

尊重人才、尊重创造,热爱自己的职业,珍惜和保护他人的劳动成果,要求大学生将劳动作为自己的社会责任和义务,将劳动视为实现个人理想和个人价值的基本途径。^[9]

(五)劳动观念融入到职业生活中道德规范的形成中。职业道德要求新时代大学生爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会。结合劳动教育能使这些抽象的道德要求具体化,爱岗敬业要求青年大学生干一行爱一行,辛勤劳动、恪尽职守;诚实守信要求青年大学生诚实劳动、信守承诺;而奉献社会要求青年大学生具有崇尚劳动的高尚道德情操,不好逸恶劳、不饱食终日。

参考文献:

[1]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

[2]马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:289.

[3]郭云.人生价值评价的劳动尺度研究[D].吉林大学,2021:89.

[4]于春玲.马克思劳动观视域下的社会主义核心价值观认同[J].思想教育研究,2017(12):41-45.

[5]吴学东.马克思的劳动思想研究[M].北京:中国社会科学出版社,2018.

[6]马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:457.

[7]赵浚,田鹏颖.新时代劳动精神的科学内涵与培育路径[J].思想理论教育,2019(9):98-102.

[8][9]卫建国.敬业价值观及其实现[N].光明日报,2013-06-09(8).

作者简介:刘冰心(1990-),女,安徽亳州人,亳州学院马克思主义学院助教,硕士,研究方向:思想政治教育理论与实践。《思想道德与法治》对培养新时代大学生劳动精神的路径研究,安徽省高等学校省级质量工程一般教学研究项目,项目编号:2022sxzz054。亳文化融入高校思政课研究——以亳州学院《思想道德与法治》课为例,一般教学研究项目,项目编号:2023XJXM035。