

# 高中英语教育中跨文化传播的探讨

杨杰睿

(定陶区万福实验学校 山东菏泽 274100)

**摘要:**教育作为文化传播活动的重要载体之一,在各个领域都扮演着举足轻重的角色。其中,高中英语教育在不断发展的过程中也承担了架起汉英文化桥梁的职责,为跨文化传播的实现奠定必要基础。跨文化的传播不仅可以使高中生正确认识自我文化,还能让他们在学习与体验的过程中有效整合中西文化。因此,要进一步推动高中英语教育中跨文化的传播就要立足于学生的基本学习情况,为学生提供良好的学习氛围,开展高质量的跨文化教育传播活动,有效促进学生英语语言素质的发展。

**关键词:** 高中英语; 教学质量; 跨文化传播; 分析对策

## 引言

高中英语教学中跨文化传播的讲授过程不仅可以使高中生获得较好的学习体验,还能让学生们在深刻认识自我文化与西方文化的同时,更加全面地整合文化,从而达到有效开展教育传播活动的目的。基于此,本文就高中英语教育中跨文化传播的内容进行了分析,并针对该方面的教学提供部分参考建议。

### 一、高中英语教学中进行跨文化教育的意义

在高中英语教学中进行跨文化教育不仅可以满足语言教学的基本需要,还能全面提高学生的综合素质。而在英语教学中教师可以引导学生通过显性的教学活动与潜移默化的影响增强学生的跨文化意识。当然,这对英语教师自身的专业素养、知识水平、世界观价值观也提出了更高的要求。通过对跨文化意识的培养,学生不仅可以理解并尽量规避文化差异对英语学习的负迁移作用,还能培养学生用英语思维了解与吸收不同类型文化的能力,从而形成良性闭环,进一步加强英汉语间跨文化的传播。

### 二、高中英语教学中进行跨文化传播过程中需要注意的问题

《义务教育英语课程标准(2022版)》中将文化意识作为英语学习的核心素养之一,阐明了文化意识“是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择”,跨文化传播的重要性昭然若揭。但是在实际传播过程中往往会遇到各种问题。这些问题的存在不仅会影响实际教学效果,也可能干扰学生的学习兴趣。因此,有效明确这些问题并给予高度的重视十分必要。具体而言,高中英语教学进行跨文化传播过程中需要注意的问题主要是以下几个方面的内容:

#### 1. 注重教学内容与跨文化传播内容之间的关联性

教学过程中要高度重视教学内容与跨文化传播内容的联系,不仅要二者有机结合,还要使两者的互相促进性进一步加强。这需要英语教师对高中课本内容进行深度挖掘及教研,敏锐捕捉并整理出文本中可能存在的跨文化细节,对比中西文化同中之异、异中之同。让教学内容的落实切实推动跨文化传

播的发展,并在学生对跨文化传播兴趣增加、理解加强的同时,促进教学质量的提升。

#### 2. 注重理论与实践的有机结合

高中英语教育中跨文化的传播需要实现理论与实践的统一才能获得理想的学习与认识体验。仅停留在理论层面的教育很难有效激发学生的学习兴趣,甚至可能导致学生的厌学情绪。反之,仅强调实践内容,也无法使学生深刻理解跨文化的内涵,进而无论是英语学习还是跨文化传播都无法取得理想的效果。作为新时代的外语教师,如何寻求可行途径,为学生创设实践场景、提供实践机会,为外语课堂跨文化传播教育带来更多可能,是一个重要课题。

#### 3. 注重跨文化的整合与体验过程

实现跨文化传播需要高度重视跨文化整合与体验的过程。只有在经历认识提升、体验促进、有效整合的一系列环节之后,学生才能对跨文化的内容有更深理解。高中阶段的学生,世界观价值观仍在可塑阶段,思维意识不易即刻形成具体做法,因此通过体验与整合的过程帮助学生加深理解愈显重要。另外,如何让学生在学习西方意识形态的同时,不忘“讲好中国故事,传递中国声音”,做好跨文化整合,也是每一位外语教师的必思之题。

#### 4. 注重教育人员的专业素养与教学能力

在高中英语教育跨文化传播过程中,教育人员扮演着十分重要的角色。因此,教育人员是否具备能力发挥引导作用是教学前提的重中之重。作为英语教师,教学经验与水平的积累在教学中的地位毋庸置疑。与此同时,也要求教师自身不断学习和揣摩我国及英语国家的文化内涵,在对起到一定示范作用的同时,引导学生成为具有国际视野的新一代跨文化传播者。

### 三、高中英语教育跨文化传播的有效对策

落实积极有效的对策可以使高中英语课堂跨文化传播效果更加理想,帮助学生加深跨文化的理解。基于此,本文对能够应用在高中英语教育跨文化传播中的有效对策进行了分析与讨论。具体来说,针对性对策主要包括以下几个方面的内容:

### 1. 基于教材内容不断提升学生对跨文化的认识与了解

高中英语教材紧密围绕新课标的要求和特点,是学生英语学习的首要资源,教师应充分利用教材内容提升学生跨文化认知。高中英语教材选材范围广泛,内容与意蕴深厚,教学话题涉及中西国家生活的方方面面,是跨文化传播教育的有效载体。基于教材内容,教师应充分备课,在使学生有效习得国内外语言文化知识的同时,对不同文化进行更广泛的涉猎。教材中除了有高中生熟悉的文化知识外,还有与其自身生活背景相差异的地方。在教研中,这些差异都可以作为学生跨文化灌输的内容。另外,教师可基于课本知识,积极搜寻外界辅助资源,进行文化对比学习。让学生在中西方文化碰撞的同时了解文化蕴含价值观的差异性。

### 2. 注重国外文化背景知识的导入

语言作为民族文化的显性输出工具,亦承载着国家发展历史中的诸多文化典故以及背景知识。因此,英语语言教学定不能脱离对他国文化背景知识的了解,而这些知识对高中学生来说,正是进行课前自主探究的优质课题。教师可以根据教学内容设置开放性问题,引导学生进行自我认知的扩展以及对英语语言背景文化的了解。在培养学生自主学习意识的同时,也对学生自主学习能力有所锻炼。学生带着对新知识的期待及对学习内容的初步了解进入课堂,也能促使教师得到更好的跨文化导入效果。以新人教版必修二第四单元的两篇阅读文章为例,《What's in a Name》讲授了英国的历史及不同时期英国不同名称的由来;《Beautiful Ireland and its Traditions》描述了爱尔兰的美景及传统。教师可以给学生布置课前自学任务,让学生以小组为单位搜寻文章中所描述国家的历史、人文趣事、文化习俗、景色视频或照片等资料。正式授课前,教师通过展示、整合各组同学的探究结果,补充完善学生现有知识碎片,结合教学内容进行知识拓展后,开始系统讲解教材内容。这不仅能够有效增加学生的学习热情,也能让学生在自我探究中获得初步跨文化体验。

### 3. 借助情境创设完成对跨文化活动的体验

高中阶段学生的学习动机较强,情绪情感丰富,认知能力也在完善之中。因此,要实现跨文化传播教育,教师不仅要基于教材提升学生认识,还需通过一系列方法实现学生对跨文化活动的体验,让学生能够感受到跨文化氛围的同时理解跨文化内容,为跨文化交流创设条件。而交流离不开情境,情境创设无疑是很好的一个途径。通过情境创设的方式不仅符合高中学生的认知发展规律,还能在跨文化体验中提升学生思维层次。具体而言,在情境创设的过程中教师可以基于教材提供的跨文化主题结合多媒体教学手段创设跨文化情境,也可为学生提供机会实现线上或线下的真实沟通,让学生置身其中,学以致用。

### 4. 通过实践应用实现对跨文化的有效整合

英语教育的目的不仅是语言知识的教授,也是语言文化和英语思维的教育。因此,教学中不应局限于语言知识的讲授,

同时也要加强学生对跨文化的理解与应用,这样才能使学生在灵活实践中更好地对跨文化进行整合和应用,使其能够切实应用于生活并服务于生活。尤其在当前国际文化交融和互联网交际普及的背景下,跨文化作为一种趋势不仅向高中生传递着文化信息,也在向各个领域进行着文化传播。因此,教师应鼓励学生学会结合自身生活实际应用跨文化内容为自己的生活服务,并在兼容跨文化精华与原文化的同时树立正确的世界观、价值观,在实现高中英语教育课标的同时,为未来本国文化传播奠定良好的青年基础。

### 5. 建立高质量的高中英语跨文化传播教育人才队伍

建立高质量的教育人才队伍,主要应从以下几个方面入手:

首先,建立符合教学需求的选拔体系标准,广纳优秀教育人才和学习力、创造力强的潜力教师。确保外语教育者的专业能力、教育素养、教学能力,尤其是其世界观及国际视野的水平,是进行外语教学及跨文化传播工作的保障。其次,定期开展相关内容的培训与交流互动。让优秀人才与时俱进,提升其自身对英语教学和文化传播的理解,潜移默化推动教学中的跨文化传播与发展。最后,经常开展和举办多样的英语跨文化传播主题活动。这些活动在为学生创造实践机会、激发学生兴趣的同时,也能够提升英语教育人才对跨文化传播的理解重视程度与教师责任感。

### 结束语

综上所述,跨文化传播是高中英语教学中不可忽视的重要课题之一。学生通过对这部分内容的学习与了解不仅可以有效对比不同文化下的语言交流形式与发展历程,还能从英语思维的角度对文化交流与传播有更深认识。基于此,本文分析了几方面问题,并总结了若干实施对策。从分析结果可以看出,高中英语教育跨文化传播的有效对策主要包括充分利用教材内容提升学生对跨文化的认识与了解、借助情境创设完成对跨文化活动的体验、通过实践应用实现对跨文化的有效整合、建立高质量的高中英语跨文化传播教育人才队伍几个方面的内容。

### 参考文献

- [1]易雅琴.英语阅读教学中培养学生思维品质问题研究[J].现代中小学教育,2020(07):26-29.
- [2]蒋次美.高中英语教学中文化意识培养的困境与路径[J].教学与管理,2018(22):60-62.
- [3]张春.基于语篇的英语文本解读[J].教学与管理,2019(04):40-41.
- [4]范婷婷,李海艳.浅谈高中英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J].海外英语,2021(19):118-119.
- [5]张文婷.高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性[J].课程教育研究,2020(17):102.
- [6]茅丽红.语境重现,让文化擦出绚丽的火花——高中英语跨文化交际教学之我见[J].英语画刊(高级版),2018(25):75.