

文化自信与跨文化交际能力培养在大学英语课程中的融合实践

谭东峰

(无锡学院图书馆 江苏无锡 214105)

摘要:在全球化背景下,大学英语教学正面临着新的挑战与机遇。本文探讨了文化自信与跨文化交际能力在大学英语课程中的融合实践。研究指出,有效的英语教学不仅需要传授语言知识,还应致力于培养学生的文化自信和跨文化交际能力。文化自信是指对本国文化的理解和自信,这对于在跨文化交流中保持自身文化特色至关重要。而跨文化交际能力则涉及理解和适应不同文化背景下的交流方式。文章通过案例分析和理论研究,展示了如何在英语教学中融合这两个要素,包括将文化内容融入语言教学、设计跨文化交际活动等方式。通过这样的融合实践,不仅可以提高学生的英语水平,还能够培养他们的国际视野和适应全球化社会的能力。

关键词:文化自信;跨文化交际;大学英语教学;融合实践;国际视野

引言

在当今全球化的时代,大学英语教学的角色已远远超出了传统的语言教学范畴。本文着眼于文化自信与跨文化交际能力在英语教学中的重要性及融合方式。通过将这两个关键元素融合到课程设计中,不仅丰富了教学内容,也为学生提供了在全球化背景下理解和适应不同文化的重要视角,从而激发了学生对英语学习的兴趣和对全球交流的热情。

一、全球化背景下的大学英语教学:挑战与机遇

在全球化的浪潮中,大学英语教学正面临前所未有的变革。全球化不仅促进了文化、经济、和信息的交流,也对教育领域提出了新的要求和挑战。这种环境下,大学英语教学不再仅限于传统的语言技能培养,而是要求更加注重培养学生的全球视野、跨文化交际能力以及对不同文化的理解和尊重。

全球化对大学英语教学带来的第一个挑战是教学内容的更新。随着国际交往的日益频繁,学生需要了解更多国际化的知识和信息,包括不同国家的文化、社会习俗和国际事务。这要求大学英语教学不仅传授语言知识,还需要包含丰富的国际化内容,帮助学生建立起全球化的思维模式。

另一个挑战是跨文化交际能力的培养。在全球化的背景下,学生必须学会如何在多元文化的环境中有效沟通。这不仅仅是语言交流的问题,更是文化理解和适应的问题^[1]。学生需要学会如何在尊重差异的基础上与来自不同文化背景的人进行交流与合作。

全球化也为大学英语教学带来了新的机遇。例如,通过国际合作项目和交换生项目,学生有机会直接接触到不同的文化和语言环境,这为学生提供了实际应用英语和了解不同文化的平台。此外,网络和信息技术的发展也为英语教学提供了新的资源和方法,如在线课程、虚拟交流等,这些都大大丰富了教学内容和形式。

面对这些挑战和机遇,大学英语教育需要做出相应的调整。首先,课程内容应更加多元化和国际化。除了基础的语言技能教学,还应加入更多关于全球事务、国际文化和社会问题的讨

论。其次,教学方法也需要创新。采用项目式学习、案例分析、小组讨论等互动式教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的思辨能力和问题解决能力。最后,教师自身也需要不断提升跨文化交际能力和国际视野,以更好地指导和激励学生。

综上所述,全球化对大学英语教学提出了新的要求,也带来了新的发展机遇。只有不断创新和适应,大学英语教育才能培养出适应21世纪全球化社会需求的人才。

二、文化自信的重要性:维护文化特性与提升自信

文化自信在当今全球化的语境下,对于大学英语教学尤为重要。它不仅是对本国文化的深刻理解和自信,更是学生在跨文化交际中确立自我身份和维护文化独立性的关键。

文化自信有助于学生形成稳固的文化身份。在全球化的浪潮中,学生经常接触到多元的文化观念和价值观,这可能导致文化认同感的混乱。通过加强对本国文化的了解和认同,学生能够在多元文化的环境中坚持自己的文化立场,形成独特个人身份。

文化自信是跨文化交流的基石。在国际交往中,只有对自己的文化有足够的了解和自信,学生才能够在尊重他人文化的同时,有效地表达和介绍自己的文化^[2]。这种自信不是排他的民族中心主义,而是一种基于深刻理解和尊重的自我认同和自豪感。

文化自信还能增强学生的沟通能力。了解本国文化的深层意义和价值,能使学生在与其他文化背景的人交流时,更加自如和有说服力。他们能够更加准确地解释本国文化的特点和价值,从而促进跨文化的理解和尊重。

培养文化自信并非易事,这需要大学英语课程中不断融入本国文化元素,让学生在学习语言的同时,增进对本国文化的了解和认识。例如,可以通过阅读本国文学作品、讨论本国的历史和社会问题,以及参与关于本国文化的各类活动,来增强学生对本国文化的认识和自信。

综上所述,文化自信对于大学生的身份形成和跨文化交际

能力的提升具有不可或缺的作用。在全球化的背景下,大学英语课程应重视文化自信的培养,帮助学生在国际舞台上自信地表达自己的文化,并有效地参与跨文化交流。

三、跨文化交际能力的培养: 关键在于国际化教育

跨文化交际能力在国际化教育中扮演着至关重要的角色,它使学生能够在不同文化环境中有效地沟通和互动。这一能力的培养不仅是大学英语教育的核心目标之一,也是学生在全球化世界中成功的关键。

跨文化交际能力使学生能够更好地理解和适应不同文化背景下的沟通方式。这种能力涵盖了对非语言信号(如肢体语言和面部表情)的敏感性,以及对不同文化中沟通风格差异的理解。例如,在一些文化中,直接表达意见可能被视为坦率,而在其他文化中则可能被视为无礼。理解这些差异对于建立有效的沟通至关重要。

其次,跨文化交际能力有助于克服偏见和促进包容。在与不同文化背景的人交流时,学生可能会面临语言障碍和文化误解^[3]。通过培养跨文化交际能力,学生可以更加开放和包容地看待文化差异,减少误解和冲突。

此外,跨文化交际能力还能增强学生的全球竞争力。在全球化经济中,企业越来越重视员工的跨文化沟通能力。能够有效地与来自不同文化背景的同事和客户沟通的员工,对企业尤为宝贵。

表 1: 跨文化交际能力与全球竞争力的关联表

序号	招聘时对跨文化交际能力的要求	员工跨文化交际能力晋升机会	全球竞争力提升情况
1	高度重视	更多晋升机会	明显提升
2	一般重视	一般晋升机会	有一定提升
3	不太重视	较少晋升机会	竞争力较弱
4	不重视	很少或没有晋升机会	竞争力明显下降

从上表可以看出,企业对跨文化交际能力的要求与员工的晋升机会以及公司的全球竞争力之间存在明显的关联。具备跨文化交际能力的员工更有可能获得晋升机会,公司也更有竞争力。因此,培养学生的跨文化交际能力不仅有助于他们个人的职业发展,也对企业和全球经济具有积极影响。

要培养这种能力,大学英语教育需要采取多种方法。例如,教师可以通过案例研究、角色扮演和模拟国际谈判等教学方法,让学生体验和学习不同文化的沟通方式。同时,教育者还可以鼓励学生参加国际交流项目,让他们有机会亲身体验不同的文化环境,从而加深对跨文化交际的理解和实践。

总之,跨文化交际能力的培养对于学生的国际化教育至关重要。这不仅使学生能够在多元文化的环境中有效沟通,也为他们将来在全球化世界中取得成功打下了坚实的基础。大学英语教育应将跨文化交际能力的培养作为核心目标之一,采取多样化的教学方法,帮助学生在全球化时代中茁壮成长。

四、融合实践的策略: 将文化自信与跨文化交际融入英语教学

在大学英语教育中融合文化自信和跨文化交际能力的培养,要求采用创新和多元化的教学策略。以下是一些实际可行

的方法,用以有效地将这两个重要元素融入英语教学中。

文化内容的融入: 在英语教学中加入丰富的文化内容是提升文化自信的有效方式。教师可以选择涵盖本国及目标语言国家文化的材料,如文学作品、电影、音乐等,让学生在学习语言的同时深入了解不同文化。通过比较分析和讨论,学生可以更好地理解本国文化的独特性,同时对其他文化也能有更深刻的认识和尊重。

互动式跨文化交流活动: 设计和实施互动式的跨文化交流活动能够有效提升学生的跨文化交际能力。例如,可以组织国际视频会议、在线论坛或文化交流项目,让学生有机会直接与不同文化背景的人交流^[4]。这种真实的交流经历不仅帮助学生实践语言技能,还能增进他们对跨文化差异的理解和适应能力。

案例研究与角色扮演: 利用案例研究和角色扮演的教学方法能够增强学生的实际应用能力。通过分析具体的跨文化交际场景和模拟不同文化背景下的交流情境,学生可以在安全的环境中尝试和学习如何有效地解决文化冲突和沟通障碍。

跨学科课程设计: 通过跨学科的课程设计,结合语言学习和文化研究,可以更全面地提升学生的文化自信和跨文化交际能力。例如,可以结合历史、社会学、文学等学科内容,为学生提供更宽广的知识视角,帮助他们构建全面的文化理解 and 全球视野。

反思与批判性思维的培养: 鼓励学生进行反思和批判性思考,对于培养文化自信和跨文化交际能力同样重要。通过讨论和写作等活动,教师可以引导学生思考自己的文化偏见和立场,从而促进他们对文化差异的深入理解和尊重。

总之,通过上述多种策略的融合实践,大学英语教育可以有效地培养学生的文化自信和跨文化交际能力。这不仅有助于学生的语言技能提升,还能够为他们在全球化世界中的成功交流和互动打下坚实的基础。

结语

本文深入探讨了在全球化背景下,将文化自信与跨文化交际能力融入大学英语教学的重要性与实践策略。通过案例分析与实践成果的评估,我们发现这种融合教学模式不仅提高了学生的语言技能,还在培养他们的文化自信和跨文化沟通能力方面取得了显著成效。学生通过这样的课程不仅学会了语言,还获得了更广阔的国际视野和深刻的文化理解。这种教学模式的成功实践表明,大学英语教育在全球化时代需要不断创新,以培养能够适应多元文化环境的全球公民。

参考文献

- [1]孔凡利.跨文化交际能力培养对大学英语教学的隐性促进[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(12):124-127.
- [2]刘倩,赵旭.POA 视阈下的大学英语跨文化交际能力培养与文化自信教育[J].校园英语,2018,(34):6-7.
- [3]张莉飞.文化自信视域下高职院校跨文化交际能力培养研究[J].河北能源职业技术学院学报,2022,22(03):67-70.
- [4]历晓寒.外语人才的文化自信与跨文化交际能力培养研究[J].海外英语,2021,(20):233-234.

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目“一带一路”倡议背景下的应用型高校大学英语教学改革研究(2019SJB982)