

# “课堂革命”视域下高职院校思政课数字化建设路径研究

王永利<sup>1</sup> 付伟伟<sup>2</sup>

(石家庄财经职业学院 河北石家庄 050400)

**摘要:** 随着数字化技术的飞速发展,高职院校思政课正在经历一场深刻的“课堂革命”。本文从“课堂革命”的视角出发,深入探讨了高职院校思政课数字化建设的路径。首先分析了“课堂革命”的内涵,然后提出了针对性的数字化建设路径,以有效推进高职院校思政课的数字化建设,提高教学质量和效果,满足学生不断变化的学习需求。

**关键词:** “课堂革命”; 高职院校; 思政课; 数字化建设

## 前言

随着科技的飞速进步,数字化技术以前所未有的速度渗透到全球的各个角落,对社会产生了深远的影响。高职院校作为培养专业人才的重要场所,其思政课教学在数字化时代也面临着一系列的挑战和机遇。为了应对这些挑战,把握这次机遇,我们需要探讨如何将数字化技术融入思政课教学中,实现“课堂革命”,从而提升教学质量和效果。

### 一、“课堂革命”概述

“课堂革命”一词象征着教育领域的深刻转型,其理念的核心旨在将学生置于学习活动的核心地位,冲破了以往以教师主导、讲授为核心的传统教学模式。在课堂革命的推动下,教师的角色经历了由纯粹信息传授者向学习引导者和促进者的根本转变,致力于更有力地激发学生的学习热情,并着重培养学生的批判性思维与问题解决技能。“课堂革命”倡导实施多元化教学方法,包括翻转课堂、项目制学习、合作学习等,这些方法旨在更有效地迎合学生多样化的学习需求,使得学习过程更具个性化及挑战性。同时,“课堂革命”还强调整合现代信息技术的优势,利用在线教育资源和互动平台,为学生构建一个资源丰富且便于交流合作的学习环境。“课堂革命”亦提出评价体系的创新,主张摆脱对标准化考试成绩的过度依赖,更多地关注学生的学习过程、思维模式及创造力的表现。通过连续性的形成性评估,教师能够及时掌握学生的学习状态,并支持学生在学习旅程中不断取得进步与成长。

### 二、高职院校思政课数字化建设的现状

在教育基础设施方面,我们观察到大部分院校已经在硬件和软件资源上得到了较为充足的配置。这些资源包括但不限于构建了设备先进的思想政治理论课虚拟仿真实验室、智慧教室、覆盖全校的网络连接系统、具备多项功能的多媒体教学设备,以及联合开发的在线开放课程和数字学习资源。尽管资源配备充足,但在使用频率和效率上还存在一定的局限性。

在教学方法的适应和改进方面,职业院校中负责思政课程的年轻教师们正在探索利用信息技术工具来进行教学实践。学

校层面亦积极鼓励并推动教师们采取数字化教学手段,比如翻转课堂和混合式教学。然而,即便有这样的努力,教学创新成效有限,仍未能完全适应思政课程数字化转型的深层次需求。这涉及到多个关键问题,包括教育现代化能否有效促进学生个人发展、现有的教学架构和培养目标是否能满足未来高端人才市场的需求、教学方法和内容是否可以通过数字技术的应用实现质量的提升和效率的增强,以及教学评价体系是否能构建一个与教学目标相互促进的有效循环。

在课程资源与教学条件的创新方面,教育部门和地方教育机构已经做出了一系列尝试,例如建立网络学习平台,从而加强思政课程的资源建设。然而,许多资源仍然显示出泛化的特征,缺乏针对性,主要提供的是书本知识的在线讲解,并不足以以为不同学校和专业领域的学生提供互动性强的学习体验。此外,尽管有些学校建立了虚拟仿真实验室,其功能常常局限于展示视频或作为传统课堂的备选场所,未能深度开发和应用虚拟仿真技术,也未能将这些技术有效整合进思政课的实际教学之中。

### 三、“课堂革命”视域下高职院校思政课数字化建设路径

#### (一) 教学理念的转变

在“课堂革命”的视域下,数字化建设引领了高等职业院校思想政治课程教学观念的根本性变革。在教育理念的重塑过程中,我们坚持贯彻成果导向教育的理念,对思政课程进行改革与升级。OBE 教学理念不仅是以成果为导向,它亦涵括了“能力导向教育”、“需求导向教育”以及“目标导向教育”的教学思想。高等职业教育的人才培养直接对接市场及企业需求,按照社会和企业对人才素质的具体要求,制定培养目标和计划。在教学实践中,OBE 教育理念专注于学生受教育后所具备的能力和技能的培养,强调教育的成效输出。因此,在 OBE 教育理念指导下,高职院校思政课的人才培养策略应持续优化,以适应时代变迁、社会人才需求和现代化发展的挑战。思政课程在 OBE 教育框架下应更加注重学生的实践能力和全面素质的培育,而非单纯的知识教授。

## （二）教学目标的定位

在数字化时代浪潮之下，高等职业院校思想政治教育课程的教学目标经历了根本性的转型。这种转型体现在教学重点的转移上，即从简单的知识灌输转变为对学生核心能力和高级思维技能的培育。此教学目标的发展强调了人类智力的最高价值，注重于思维能力的培养、观念的启迪以及价值观的塑造。由此演化出一种成果导向的三维教学目标框架：将教学目标与学习成果紧密结合，确保思想政治课程内容的针对性和实用性，这对于提高高职院校思政课程的质量发挥着至关重要的作用。依循《新时代思想政治理论课改革创新实施方案》的引领，我们构建了知识、能力和素养三维度的教学目标体系，并围绕这些目标积极追求相应的教学成果。在知识层面，我们注重开展“融入知识的思政教育”，加强学生的政治理论基础；在能力层面，我们着力打造“融入生活的思政教育”，提升学生将理论知识与日常生活实际相结合的问题分析与解决能力；在素养层面，我们旨在塑造“融入故事的思政教育”，加深学生对价值观的情感认同，并增强他们的自信心<sup>[2]</sup>。

## （三）教学体系的升级

在探索“课堂革命”理念之际，高等职业教育领域内思想政治理论课程的数字化转型需着力于教学体系的深度革新。数字化时代对教育模式提出了更高要求，传统的教师讲授和学生被动接受的教学范式已不再适应快速变化的教育发展需求。面临此挑战，基于供给侧结构性改革的需求，促进高素质教育发展的战略性调整显得尤为重要。要实现教学体系向更高层次的发展，必须从供给侧出发，激发需求侧的活跃性，这要求对教师的教学方法进行深刻的改革。在思想政治理论课的教学过程包括课前、课中和课后，教师应通过问卷调查等手段，深入了解学生对课程内容、教学方法的接受程度以及对提升高级技能的成效。依托学生反馈，教师能够及时调整教学策略，持续优化教学实践。实践证明，当教学体系以能力培养为核心，转型为服务导向模式时，能够有效提升学生的思考能力，增强理论知识的理解与应用。学生的学习态度从被动接受转为积极参与，从单向听讲转为主动辨析和表达。在这种模式下，学生能够创新性地构建“思政课的故事”、“日常生活中的思政课”以及“课本与思政课相结合”等多元化学习成果。

## （四）教学模式的重构

在新时代数字化需求变革下，高等职业院校思想政治教育课程的数字化建设亟需紧跟时代步伐，对其教学内容进行革新。这一过程要求贴合教学目标，紧扣时代脉搏和专业发展，对教学内容进行优化重组。以成果为本的教学理念在此背景下推崇多维度的融合式教学，其教学内容设计以预期学习成果为核心。在此框架下，思政课的内容创新不能再仅依赖传统教材，而应依据教学目标与成果预期进行定制化的设计。这要求思政课的教学链条在创新融合的基础上，重新构建，以适应新的教学目

标和学习成果的要求。为了达成教学目的并且产出高质量的学习成果，我们须打破传统的单链教学模式，采纳故事链、问题链、知识链三者相结合的教学策略。教学内容应与这一多链融合的教学模式密切配合，实施“三链合一”的革新教学模式。此外，我们还需深度整合中国优秀传统文化元素和革命建设历程，与学生所学专业背景和高职业院校思政课程体系紧密联系。通过因材施教，将“大思政课”的教育理念体现得淋漓尽致，以更好地响应学生的学习期待和社会的发展需求。

## （五）教学资源建设

在当前教育领域，职业院校正通过数字化手段推动思想政治课程的教学创新。这项变革着眼于构建一个综合性的教学资源网络。面临着教育资源不断膨胀的现状，高效地融合这些资源并将它们转化为实际教学的有力工具，显得尤为重要。对于国家和地方各层级的教育平台上提供的思政课程以及专业课程资源，我们需进行深入的融合。这种融合不只是传统教学材料如教科书和幻灯片，还包括网络课程、微型视频及音频等多媒体元素。这样一来，学生们将接触到更加多样和立体的知识，更好地满足他们对个性化和差异化学习的需求。其次，智能技术的应用不容忽视。依托于大数据、云计算和人工智能等尖端科技，可以对学生的学习行为进行实时监测，从而提供精确的学习反馈和辅导。这些技术也有助于教学资源的高效管理，确保资源保持最新状态，持续优化。数字化工具的运用，也促使线上和线下资源的有机整合成为现实。通过网络课程和虚拟仿真实验室，我们能够突破传统课堂的局限，赋予学生更加自由和定制化的学习体验。这种线上线下的结合，还能够增强传统课堂教学的优势，如教师的即时引导和学生之间的直接互动，从而保障教学的高质量与成效<sup>[3]</sup>。

## 结语

“课堂革命”视域下高职院校思政课数字化建设是一项系统工程，需要从多个方面入手，全面推进。通过创新教学方式、优化教学资源、加强教师培训等措施，可以有效推进高职院校思政课的数字化建设，提高教学质量和效果。未来，随着数字化技术的不断发展和完善，高职院校思政课教学将迎来更加广阔的发展空间和机遇。

## 参考文献

- [1]刘文胜,李丰.提质培优背景下高职“课堂革命”的研究与实践[J].长江工程职业技术学院学报,2023,40(04):42-44+49.
- [2]宋晓娟.高职院校思政课数字化转型的路径研究[J].才智,2023,(16): 58-61.
- [3]胡悦.课堂革命视域下高职教育发展策略[J].山西青年,2023,(05): 25-27.

此论文为河北省人力资源与社会保障 2023 年度课题《“课堂革命”视域下高职院校思政课数字化建设路径研究》

（课题编号：JRSHZ—2023—02285）研究成果