

# ‘2+1’人才培养模式在县级中职学校幼儿保育专业的应用

李爱民

(恭城瑶族自治县民族职业教育中心 广西桂林 542500)

**摘要:**随着社会的发展和人们对幼儿保育工作的重视,县级中职学校幼儿保育专业面临着更高的挑战,传统的人才培养模式已无法满足当今社会对优质幼儿保育人才的需求。因此,本文旨在探讨“2+1”人才培养模式在县级中职学校幼儿保育专业的应用,以期提高人才培养质量,满足社会需求。

**关键词:** 2+1 模式; 人才培养; 中职学校; 幼儿保育

**引言:** 幼儿保育专业在培养幼儿教育人才方面具有重要意义,然而,在县级中职学校中,如何有效培养符合社会需求的优秀幼儿保育人才仍然是一个挑战,为了解决这一问题,‘2+1’人才培养模式应运而生,该模式通过将学习分为两个阶段,注重实践教学和与相关机构的合作,为幼儿保育专业的学生提供了更为全面和实际的培养方式。

## 一、‘2+1’人才培养模式概述

“2+1”人才培养模式,即在学生接受教育的过程中,前两年专注于学术理论的学习,最后一年则全身心投入实践环节,以期在真实的工作环境中巩固并应用所学知识,此模式结合了理论与实践,旨在培养出既具备扎实理论基础,又能熟练应对实际工作挑战的复合型人才。

在“2+1”模式中,学生通过系统的课程学习,建立起全面的专业知识体系,这不仅包括基础理论知识,还涵盖与专业相关的各种技能和方法,在这两年里,学生需要完成一系列的课程学习和考核,为即将到来的实践环节打下坚实的基础。

进入第三年后,学生将开始他们的实践之旅。这一年里,他们将在导师的指导下,参与各种实际项目和工作,将所学理论知识应用于实践。学生通过与专业人士的交流和合作,不仅能够加深对专业知识的理解,还能在实际工作中锻炼自己的技能和能力。“2+1”人才培养模式的优点在于它强调了理论与实践的结合。通过这种模式,学生可以更好地理解和应用所学知识,同时也能更快地适应未来的工作环境。

## 二、‘2+1’人才培养模式在县级中职学校幼儿保育专业的应用

### (一) 壮大幼儿保育专业教师队伍

在推动“2+1”模式的实施过程中,学校着力壮大幼儿保育专业的教师队伍,积极实施“双师型”教师队伍建设,这一建设方向要求教师具备丰富的教学实践经验和较强的技术实践能力,以更好地适应“2+1”人才培养模式的要求。学校通过深入挖掘教师队伍内在潜力,力求培养一支既有扎实理论基础,又

富有实践经验的“双师型”队伍,这样的教师队伍可以在课堂上向学生传授最新的理论知识,并在实际工作中能够指导学生灵活运用所学知识,基于教师的积极参与和努力奉献,学生能够在真实工作场景中获得更为深刻和贴近实际的教育。

### (二) 调整课程结构与更新课程内容

为顺应“2+1”模式的要求,学校采取了积极主动的态度,着手调整幼儿保育专业的课程结构与内容,这一调整是为了更好地适应县级学生和实训基地的实际需求,以确保课程的实用性和前瞻性。学校深入研究保育领域的社会需求,精准地调整课程体系,使其更加符合县级学生的背景和特点。不仅如此,学校还注重及时更新课程内容,保证其与社会发展同步,并且确保了课程的时效性,使学生能够在毕业后更好地适应未来职业发展的需求。这种调整不仅仅是简单地对课程的增减,更是对幼儿保育专业教育的一次深刻反思,通过这样的调整,学校实现了课程与实际职业需求的高度契合,使得学生所学知识更具实用性。

### (三) 校内实训基地的功能齐全建设

“2+1”模式的成功实施离不开校内实训基地的健全建设,这些基地需要具备多样化的功能,涵盖了多媒体教室、盥洗实训室、午睡实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、美术实训室、手工实训室等,以满足不同方向的实践需求,既是课程实践的场所以,也是培养学生实际技能的独特场景。学生通过这些设施能够在真实的环境中进行综合性实训,更好地应对职业生涯中的各种挑战。在多媒体教室,学生可以借助现代技术,进行虚拟实境的模拟,提高应对复杂工作场景的能力,盥洗实训室则为学生提供了实际操作的机会,让他们掌握幼儿保育中的日常护理技能,而午睡实训室则强调了学生在儿童休息管理方面的实践经验,培养他们对儿童生理和心理的深刻理解。钢琴实训室、舞蹈实训室、美术实训室、手工实训室等专业设施则强调了创意和艺术方面的培养。这样的多功能实训基地,旨在为学生提供更为真实、丰富的学习环境,使他们更好地适应未来工

作的挑战。校内实训基地的功能齐全建设体现了学校对“2+1”模式的全面支持和深刻理解,为学生提供了实践机会,促使其全面发展。

#### (四) 多元培养, 就业与升学并重

“2+1”模式的实施不仅关注学生的实际操作能力培养,同时注重他们未来的发展方向,多元培养模式要求学生在毕业后能够灵活运用所学知识,既能顺利就业,也能顺利升学。学校在教学计划中注重就业与升学的并重,以确保毕业生能够在不同领域中充分发挥所学优势。学生通过“2+1”模式的学习,既能够熟练掌握实际工作所需的技能,也能够理论知识上有所突破,学校通过与企业和高校的紧密合作,为学生提供更多实习和升学机会。这种多元培养理念是“2+1”模式成功实施的关键之一。在就业方面,毕业生可以服务于各类幼儿园和早教机构,充分发挥其实际技能和专业知识。与此同时,学校也鼓励优秀毕业生继续深造,为高校输送更多优秀人才,这种就业与升学并重的培养理念,使得“2+1”模式的学生在职场中更具竞争力,也为他们未来的发展打下坚实基础。

### 三、‘2+1’人才培养模式在县级中职学校幼儿保育专业的应用展望

#### (一) 创新教学理念, 激发学生创造力

“2+1”模式的实在未来,学校将进一步强化实践教学,注重培养学生的创造力和解决问题的能力,教师将更多地充当引导者的角色,激发学生主动学习的兴趣,这样的教学方式有助于培养学生独立思考的能力,使其更好地适应未来幼儿保育领域的复杂和多变。在实施“2+1”模式的过程中,学校将注重创新教学理念的引入,传统的教学模式往往以知识传授为主,而“2+1”模式则强调学生的实践能力和创造力的培养,学校鼓励学生参与实际项目,通过解决实际问题来提升自己的能力。同时,学校还将提供丰富的资源和平台,让学生能够展示自己的创意和才华,从而激发学生的学习兴趣和动力,使他们更加积极主动地参与到学习中来。

#### (二) 深度融入信息技术, 助力学生更好适应现代化教育需求

随着社会的信息化进程,未来“2+1”模式的应用将深度融入信息技术,学校将加强对学生信息素养的培养,引导学生灵活使用数字工具进行课程设计、实践操作等方面,这不仅有助于学生更好地适应现代化教育的需求,也使其具备更广泛的职业选择空间,为幼儿保育领域输送更具创新精神的专业人才。同时,信息技术的快速发展已经改变了人们的生活方式和工作方式,对于教育领域来说也不例外,学校将提供先进的信息技术设备和软件,让学生能够熟练运用各种数字工具进行学习和

实践,例如,学生可以使用电子书籍、在线课程和虚拟实验室等资源来进行自主学习和实践操作。此外,学校还将组织相关的培训和讲座,提高学生的信息素养和应用能力,深度融入信息技术,学生将能够更好地适应现代化教育的需求,并具备更广阔的职业发展空间。

#### (三) 加强产学研合作, 提供更广泛的实习机会

实施“2+1”人才培养模式的学校深知产学研合作的重要性,为此,学校将积极开展与相关企业和研究机构的合作,建立起紧密而稳固的联系,学生与实际工作场景的深度合作,将得以参与各类真实项目,从而获得更为丰富的实际操作经验,这样的合作模式将有助于学生更好地将所学的理论知识有机地融入实际工作中,从而提高其实际操作的熟练度。学校将致力于为学生提供更广泛、更贴近实际的实习机会,这不仅包括与企业的合作实习,还将通过与研究机构的合作,为学生提供参与创新项目的机会,使学生更好地理解和应用专业知识,增强他们在职场中的竞争力。此外,学校还将设立实习辅导机构,通过对实习过程的全程指导,确保学生在实践中能够全面发展,不仅专业素养得到提升,而且综合素质得到锻炼。在产学研合作中,学校将积极引导学生深入了解所在行业的现状和未来发展趋势,与企业、研究机构的密切合作,学生将有机会参与到前沿研究和实际项目中,深入了解幼儿保育领域的最新动态。

#### 结束语

综上所述,“2+1”人才培养模式在县级中职学校幼儿保育专业的应用具有广阔的前景和重要的意义。通过实践教学和实习环节的有机结合,能够更好地培养出适应行业需求的高素质人才,提高学生的实践能力和就业竞争力。希望本研究能够为县级中职学校幼儿保育专业的发展提供一些有益的启示和借鉴,推动“2+1”人才培养模式在该领域的广泛应用。

#### 参考文献

- [1]曾瑞玲,董圆.县域中职幼儿保育专业“保教一体”人才培养模式实践探索[J].广西教育,2023,(23):76-78.
  - [2]蒋瑶瑶,廖丽娟.乡村振兴背景下幼儿保育专业人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2023,(07):73-75.
  - [3]曾日东.中职幼儿保育专业人才培养模式探究——以幼儿园教师的“定向培养”模式为例[J].新课程,2023,(03):55-57.
  - [4]肖菁华,廖丽珍,许小芳等.中职幼儿保育专业“校企合作、工学交替”人才培养模式的探索[J].就业与保障,2022,(08):58-60.
- 本文为2022年度广西职业教育教学改革研究项目的研究成果之一,项目名称:县级中职学校幼儿保育专业实施“2+1”人才培养模式的探索与实践,项目编号:GXZZJG2022B033。