

“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践——以《旅游财务管理》课程为例

何凤仪

(辽东学院 辽宁丹东 118001)

摘要: 翻转课堂模式可以加深学生对旅游财务管理理论的理解,还可以提高学生的实践技能和批判性思维能力。文章通过四个阶段的详细分析——课前预习、课中教学、课堂练习和课后评价,揭示了如何有效地整合互联网技术与现代教学理念,以提升教学效果和学生的学习体验。

关键词: “互联网+”时代; 翻转课堂教学模式; 实践

引言

“互联网+”时代下,采用翻转课堂教学模式的《旅游财务管理》课程实践教学具有多重价值。学生可以通过在线资源进行自主学习,教师更多地扮演辅导者和引导者的角色,并且学生可以通过互动讨论和实践练习,学生将理论知识应用于实际情境,从而提高学生的实践技能,提升学生解决实际问题的能力。因此,需要有效探索“互联网+”时代下《旅游财务管理》课程翻转课堂教学模式实践策略,进而提升《旅游财务管理》课程的教学质量和学生的综合素质。

一、“互联网+”时代下《旅游财务管理》课程翻转课堂教学模式实践价值

首先,这种模式有效地结合了互联网技术和现代教学理念,极大地丰富了教学内容和手段,使得学生可以通过在线资源进行自主学习,从而更深入地理解和吸收财务管理的理论知识。其次,翻转课堂模式鼓励学生在课前进行充分的预习,这可以提高学生对课堂内容的理解和参与度,还可以培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。在课堂上,教师则更多地扮演辅导者和引导者的角色,帮助学生将理论知识应用于实际情境,提高学生的实践技能。最后,翻转课堂模式中的课后评价环节,为教师和学生提供了及时反馈,有助于不断优化教学方法和学习策略。这种教学模式符合“互联网+”时代的教育趋势,更加注重学生的全面发展和个性化学习需求,有效提升了《旅游财务管理》课程的教学质量和学生的综合素质。总的来说,翻转课堂模式在“互联网+”时代下的实践可以提高教学的互动性和实用性,还可以为培养创新思维和实践能力强的财务管理人才打下坚实的基础。

二、“互联网+”时代下《旅游财务管理》课程翻转课堂教学模式实践策略

(一) 课前预习阶段

在“互联网+”时代下,对于《旅游财务管理》这门课程而言,实施翻转课堂教学模式是一个创新的尝试。课前预习阶段是整个教学过程中极为关键的一部分。这个阶段主要涉及以下几个方面:一是资源准备与分发。利用互联网平台,教师需要提前准备并分发相关教学资源。这些资源可以是讲义、视频讲座、案例研究、以及相关的财务管理工具和软件教程。目的是让学生在课堂上课之前,就能够接触和理解基本的理论和概念。二是学生自主学习。鼓励学生利用网络资源进行自主学习。这可以是理论知识的学习,还可以是对旅游行业的财务管理实际操作的了解。例如,可以要求学生观看关于旅游行业财务报表分析的视频,或是对某个旅游企业的财务状况进行初步研究。三是互动与讨论。可以设立在线讨论区,鼓励学生在课前就开始讨论学习内容。教师可以在讨论区中提出问题,引导学生思考,也可以让学生相互解答疑问,促进学生之间的交流和合作。四是案例研究与实践应用。可以提供一些与旅游财务管理相关的案例研究,让学生在课前对其进行分析。进而使学生在实际的课堂讨论中,能够将理论知识与实际情况结合起来,提高学习的实用性和深度。五是学习目标与预期成果的明确。在课前预习阶段,应明确告知学生本次课程的学习目标和预期达到的效果,这样可以帮助学生更加有针对性地进行学习。进而通过这样的课前预习阶段的布置,提高学生对课堂内容的吸收和理解,让学生更加主动地参与到学习过程中,提高教学效果。

(二) 课中教学阶段

《旅游财务管理》课程在“互联网+”时代运用翻转课堂教学模式时,需要体现课中教学阶段的作用。这一阶段的核心是利用学生在课前预习所获得的知识基础,进行深入的理解、讨论和应用。首先,教师在课堂上的角色应更多地转变为指导者和协调者。教师需要根据学生的预习情况,调整教学计划,确保课堂内容能够有效衔接学生的预学知识。例如,教师可以通

过提问、讨论和案例分析,来检验学生对预习材料的理解和掌握。其次,课堂活动应该更加注重互动和参与。例如,可以通过小组讨论的形式,让学生围绕特定的旅游财务管理话题进行深入交流,比如分析一个著名旅游企业的财务报表,或是讨论当前旅游市场的财务趋势。通过这种互动促进学生之间的知识分享,提高学生的批判性思维能力。再次,利用现代科技工具是“互联网+”教学模式的一大特色。在课堂上,教师可以利用多媒体工具展示动态图表、视频案例等,使得抽象的财务概念更加直观易懂。同时,可以利用在线调查或即时反馈系统,即时了解学生的学习状况,以便及时调整教学策略。最后,强调实际应用是课中教学的一个重要方面。教师可以引导学生将理论知识应用于解决实际问题,如通过模拟项目让学生扮演旅游企业的财务管理者,制定和评估财务决策。结合这种实践操作加深学生对理论知识的理解,提高学生解决实际问题的能力。

(三) 课堂练习阶段

基于“互联网+”时代实施《旅游财务管理》课程的翻转课堂教学模式中,课堂练习阶段显得尤为重要。该阶段可以加强学生对课堂学习内容的理解和应用,通过实践练习来巩固和深化理论知识。一方面,在课堂练习阶段,教师可以设计一系列与旅游财务管理相关的实际练习。例如,可以让学生分析真实的旅游企业财务报表,从而深入理解财务数据的意义和分析方法。通过这种方式,使学生能够学习如何解读和分析财务报表,还能够理解这些数据背后的经营策略和市场动态。另一方面,教师还可以引入模拟经营游戏或案例研究。比如,创建一个虚拟的旅游企业,并让学生团队负责其财务管理。学生需要制定预算,进行财务规划,并应对市场变化和突发事件。从而使学生通过这样的练习能够将理论知识应用于实践,还能够提升学生的团队合作能力和解决问题的能力。同时,利用互联网技术可以进一步丰富课堂练习。例如,教师可以利用在线平台发布实时的财务管理问题,让学生通过手机或电脑即时回答。而且这种互动方式不仅提高了学习的趣味性,还增加了学生的参与感。另外,在练习过程中,教师应当密切关注学生在练习中的表现,及时提供反馈和建议。通过对学生工作的评价和讨论,可以帮助学生识别和改进自己在财务管理方面的不足,从而促进学生的全面发展。

(四) 课后评价阶段

对《旅游财务管理》课程进行翻转课堂教学模式而言,课后评价阶段扮演着重要的角色。通过各种评价方式,可以对学生的学习成效进行全面的反馈和评估,同时也可以为教学方法和内容的改进提供依据。课后评价不仅需要包括对学生学习成

果的评估,还应该包含对整个教学过程的反思。例如,教师可以采用在线问卷或电子反馈表格的形式,让学生对课堂内容、教学方式、练习活动等方面进行评价。通过这种直接的反馈帮助教师了解教学方法的有效性和学生的学习需求,从而在未来的教学中做出相应的调整。除了传统的考试和作业评分外,课后评价还可以采用更多元化的方法。例如,对学生在课堂讨论中的参与度、小组项目的表现、以及在线讨论论坛的活跃程度等进行评估。这样的评价方法更加全面,也能够鼓励学生在学习过程中更加主动和积极。此外,对于学生来说,自我评估也是一个重要的环节。教师可以引导学生进行自我反思,让学生思考自己在学习过程中的强项和弱点,以及如何改进。进而助力学生自我成长,培养学生的自主学习能力。

结语

总之,翻转课堂教学模式在“互联网+”时代下的实践对于《旅游财务管理》课程而言,可以提高教学的互动性和实用性,还可以为培养创新思维和实践能力强的财务管理人才打下坚实的基础。并且这种教学模式的应用有效地响应了现代教育的需求,促进了学生的全面发展,同时为教育工作者提供了新的视角和方法,以适应不断变化的教育环境。同时,通过这种方式,还可以确保《旅游财务管理》课程的教学更加高效、全面,且更具吸引力。

参考文献

- [1]谭雅妃,吴卫卫.“MOOC+翻转课堂”混合式教学模式——以《财务管理》双语课程为例[J].国际商务财会,2021,(04):89-91.
 - [2]陈丽娟.教育信息化背景下翻转课堂教学模式的应用——以财务管理课程为例[J].商业会计,2020,(17):123-125.
 - [3]杨萍,陈梦雅.“MOOC+翻转课堂”的教学模式设计探究——以“中级财务管理”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2020,(18):114-115+138.
 - [4]董育军,杨梦银.翻转课堂教学模式下经管类专业教师角色重构——基于财务管理课程[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(08):158-160.
 - [5]朱嘉卉.探究慕课的翻转课堂教学模式研究——以高职《财务管理》课程为例[J].现代经济信息,2019,(15):444.
- 何凤仪,女,汉族,1994-3,辽宁丹东人,辽东学院,讲师,硕士学位,主要从事财务管理教学研究。
- 课题项目:辽东学院 2023 年度教学改革与研究一般项目“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践——以《旅游财务管理》课程为例 课题编号:2023Y127