

# 党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径探究

陈轲

(炎黄职业技术学院 江苏淮安 223400)

**摘要:**在高职院校中,思想政治教育一直是培养学生综合素质的重要环节。然而,传统的思想政治教育模式往往存在着内容单一、教学方法陈旧等问题,难以满足当代高职学生的需求。因此,如何创新思想政治教育模式,提高教育的针对性和实效性,成为了高职院校面临的重要课题。本研究旨在探究党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径。分析党史教育融入高职院校“大思政课”的现实价值,并提出了一系列具体的实践路径,包括革新教育模式、丰富教学内容、建设师资队伍、构建协调机制等方面。通过这些实践路径的实施,可以有效地将党史学习教育融入高职院校“大思政课”中,提高学生的思想政治素质和综合素质。

**关键词:**党史学习教育;高职院校;大思政课;实践路径

**前言:**近年来,随着党史学习教育的深入开展,越来越多的高职院校开始尝试将党史学习教育融入“大思政课”中,以提高思想政治教育的质量和效果。通过党史学习教育,学生不仅可以了解中国共产党的光辉历史和伟大成就,还可以培养学生的爱国主义精神和社会责任感。

本文认为,将党史学习教育融入高职院校“大思政课”中,需要革新教育模式、丰富教学内容、建设师资队伍、构建协调机制等方面入手,构建全方位、多元化的教育体系。通过本文的研究,希望能够为高职院校思想政治教育的创新提供一些有益的参考和借鉴,推动高职院校思想政治教育的改革和发展。同时,也希望能够激发广大高职学生的爱国热情和社会责任感,为培养高素质的技术技能人才做出积极的贡献。

## 一、党史学习教育融入高职院校“大思政课”的现实价值

### (一) 引导学生价值认同,强化高职院校育人实效

将党史学习教育融合高职院校“大思政课”有助于引导学生正确的价值观念,对党史、红色故事形成价值认同,进而强化高职院校的育人实效。新时代高职院校教学中,强调学生在教育中的主体地位,通过多途径、渠道的融合实践教学,学生能够亲身实践感受我党百年拼搏奋斗历程,实现“大思政课”培根铸魂的培养使命<sup>[1]</sup>。首先,融合教学的开展,有助于培养学生的爱国主义精神,党史内容的融入可以让学生了解中国共产党的光辉历史和伟大成就,有效弥补传统思政课程中党史教学重要性强调不足的缺陷,增强学生的国家认同感和民族自豪感,从而培养学生的爱国主义精神。其次,融合教学的开展,有助于塑造学生的正确价值观,党史教育可以让学生了解中国共产党的优良传统和作风,避免学生受到西方多种思潮的影响,培养学生的社会责任感和使命感,塑造学生正确的价值观。最后,融合教学的开展,有助于强化高职院校的育人实效,党史学习教育可以与高职院校的“大思政课”相结合,强化高职院校的育人实效,培养具有高尚思想政治素质和职业道德的高素质技术技能人才。

### (二) 历史与现代相交互,鼓舞学生勇担时代使命

百年党史记载着年轻党员勇担时代使命的奋斗史,19岁的董存瑞舍身炸碉堡,以己身为部队开辟前行之路;15岁的刘瑞毅然从军,赶出家乡的侵略者,更有无数年轻党员敢于拼搏奋斗、奋力向前,舍小家为大家,却把生命停留在最美的年华。回顾百年党史,能够发展我党与我国青年紧密相连,我党诞生于青年之中,不断的发展壮大亦不能离开青年。因此,在培育党员后备力量的过程中,应重视对年轻群体的教育,培养其成

为中华民族伟大复兴的中坚力量<sup>[2]</sup>。在现代新征程中,在高校“大思政课”中融入党史学习教育,鼓舞学生积极担当起时代赋予的使命。学生可以从党史中汲取智慧和力量,培养创新精神和实践能力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。总之,将党史学习教育融入高职院校“大思政课”可以帮助学生更好地了解历史、认识现实,鼓舞学生勇担时代使命,培养具有高尚思想政治素质和职业道德的高素质技术技能人才。

### (三) 传播红色文化基因,提升新时代中国文化软实力

党史是我国宝贵的历史材料,其中蕴含着我党百年传承下来的红色文化基因,党史中的每个人物事迹,都能引人深思、发人深省。在高校“大思政课”中融入党史教育,有利于传播红色文化基因,在新时代发挥其特有力量。通过党史学习教育,学生可以深入了解中国共产党的光辉历史和伟大成就,传承和弘扬红色文化基因,增强对党的认同和忠诚,培养爱国主义精神和社会责任感。同时,党史学习教育还可以提升新时代中国文化软实力。红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。通过党史学习教育,学生可以更好地了解 and 传承红色文化,增强文化自信,提高文化素养,为提升中国文化软实力贡献自己的力量。此外,党史学习教育还可以促进学生的思想政治素质和道德修养的提升,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的社会责任感和使命感,增强学生的历史文化素养,提高学生的综合素质。

### (四) 顺应社会发展需要,构建新社会“大思政”格局

在高职院校“大思政课”融入党史学习教育,是顺应社会发展需要的举措,有助于完成教育的根本任务,达成“立德树人”的教育目标<sup>[3]</sup>。党史学习教育有助于构建新社会“大思政”格局,在当今社会,思想政治教育面临着新的挑战和机遇,需要不断创新和发展。将党史学习教育融入“大思政课”,可以拓展思想政治教育的内容和形式,丰富思想政治教育的内涵和外延,构建更加全面、深入、生动的思想政治教育体系。党史学习教育可以提高学生的思想政治素质,党史教育可以让学生了解中国特色社会主义理论体系,促使学生紧跟时代发展步伐,提高自身的政治理论水平和思想政治素质,同时,将思政教育延伸至社会实践、网络空间等领域,形成全方位、全过程的思政教育体系,引导学生增强自身的历史文化素养,让学生了解中国共产党的历史文化。

## 二、党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径

### (一) 善用社会课堂,革新教育模式

社会课堂是指在社会生活中,通过实践、体验和参与来学习和成长的过程。善用社会课堂开展党史学习教育,可以让学生更深入地了解社会、了解党的历史,增强学生的社会责任感和历史使命感。首先,社会课堂为学生提供了丰富的学习资源和实践机会,可以让学生亲身体验党的历史和社会发展的变迁,更好地理解党史的内涵和意义。其次,通过参与社会实践和社区服务,学生能够更直观地感受到党史学习的重要性和实际应用价值,从而增强学习的动力和兴趣。最后,社会课堂可以让学生更深入地了解社会问题和民生需求,培养学生的社会责任感和公民意识,引导学生积极参与社会建设和公益事业。

传统的教育模式往往注重知识传授,而忽视了学生的实践能力和综合素质的培养。为了更好地将党史学习教育融入高职院校“大思政课”,需要革新教育模式。首先,可以采用多元化的教学方法,如案例教学、实践教学、小组讨论等,激发学生的学习积极性和主动性<sup>[4]</sup>。其次,注重培养学生的实践能力和创新精神,通过实践项目、实习实训等方式,让学生在实践中掌握知识和技能。最后,可以进一步推动党史学习教育与其他学科的融合,培养学生的综合素质和跨学科思维能力。通过善用社会课堂、革新教育模式,可以促使党史学习教育更好地融入高职院校“大思政课”中。

#### (二) 调用社会资源,丰富教学内容

将党史学习教育融入高职院校“大思政课”可以通过调用社会资源来丰富教学内容。首先,应善用本地红色资源,高职院校可以与当地的革命纪念馆、烈士陵园、革命遗址等红色资源进行合作,组织学生进行实地参观、调研和学习。通过亲身感受和体验,学生可以更深入地了解党史,增强对革命先烈的敬仰之情。其次,高职院校可以邀请党史专家、学者、老党员等来校举办讲座,分享他们的研究成果和实践经验。这样不仅可以丰富教学内容,还可以让学生与专家进行互动,提高学习效果。再次,学校可以组织学生参与社会实践活动,如志愿者服务、社区调研、扶贫助困等。通过参与这些活动,学生可以更深入地了解社会,增强社会责任感,同时也能够将党史学习教育与实际生活相结合。同时,现代信息技术为党史学习教育提供了丰富的网络资源<sup>[5]</sup>。学校可以引导学生利用网络平台,观看党史纪录片、阅读党史资料、参与在线讨论等,拓宽学生的学习渠道。最后,学校可以组织党史知识竞赛,通过竞赛的形式激发学生的学习积极性,加深对党史的理解和记忆。通过调用社会资源,高职院校可以为学生提供更丰富、更生动的党史学习教育内容,让学生在在学习中更好地了解党的历史,增强对党的认同和热爱,提高思想政治素质。同时,这些实践路径也有助于推动高职院校“大思政课”的建设和发展。

#### (三) 保障教学成效,建设师资队伍

为了保障党史学习教育在高职院校“大思政课”中的教学成效,建设一支高素质的师资队伍是至关重要的。首先,应加强教师培训。学校可以组织教师参加党史学习教育的培训课程,提高教师的党史素养和教学能力,培训内容可以包括党史的基本知识、党史教学方法、党史与“大思政课”的融合等方面。其次,鼓励教师开展党史学习教育相关的研究,深入探讨党史与“大思政课”的融合路径,学校可以提供研究经费和支持,促进教师在这一领域的学术成长。同时,学校应认识到党史学习教育需要多学科的知识支持,为此,学校可以建立跨学科教学团队,吸收历史、政治、社会学等学科的教师参与,共同设计和实施党史学习教育课程。再次,高职院校应组织教师开展教学交流活动,分享党史学习教育的教学经验和心得。可以通

过教学研讨会、示范课、观摩课等形式,促进教师之间的交流与合作<sup>[6]</sup>。最后,学校可以建立激励机制,鼓励教师积极参与党史学习教育的教学工作。对于在党史学习教育中表现优秀的教师,给予适当的奖励和表彰,提高教师的积极性和主动性。

#### (四) 完善育人格局,构建协调机制

协调各方配合完善融合教育的育人格局,以促进学生健康成长。在学校方面,首先,可以成立党史学习教育领导小组,负责统筹协调党史学习教育与“大思政课”的融合工作,领导小组由学校领导、相关部门负责人和教师代表组成,明确各成员的职责和分工。其次,领导小组应制定详细的工作计划,明确党史学习教育与“大思政课”融合的目标、任务、时间表和责任人。工作计划应具有可操作性和可衡量性,确保各项工作有条不紊地进行。最后,党史学习教育涉及多个部门,如党委宣传部、教务处、学生工作处等。各部门之间应加强协调与合作,形成工作合力,定期召开相关会议,解决工作中遇到的问题,确保党史学习教育与“大思政课”的融合顺利推进。在社会方面,高职院校可以与当地政府部门建立合作关系,共同推动党史学习教育的开展。政府部门可以提供政策支持、资金投入和资源共享,为党史学习教育提供有力保障。同时,高职院校可以与周边社区和相关企业开展合作,共同组织党史学习教育活动。

**结语:** 综上,党史学习教育对于高职院校“大思政课”具有重要的意义。它不仅丰富“大思政课”的内容,提高学生的思想政治素质,还可以培养学生的爱国主义精神和社会责任感。

为了将党史学习教育有效地融入高职院校“大思政课”中,我们需要采取一系列实践路径。这些路径包括但不限于革新教育模式、建设师资队伍、构建协调机制等。同时,认识到党史学习教育融入高职院校“大思政课”是一个长期而复杂的过程,需要各方共同努力。只有在学校、教师和学生的共同参与下,才能实现党史学习教育与“大思政课”的有机融合,培养出具有高尚思想政治素质和职业道德的高素质技术技能人才。在未来的工作中,应不断探索和实践,总结经验,完善机制,以提高党史学习教育的效果,促进高职院校思想政治教育的改革和发展,为培养社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1]赵奇钊,陈有志,陈丹丹.挖掘、整理和征编红色资源融入“大思政课”的时代价值研究[J/OL].图书馆,1-6[2023-12-27]
  - [2]黄立文,韦庆昱.“双跨”融合育人视域下高职“大思政课”建设路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(06):78-81.
  - [3]林于良.高校“大思政课”实践教学改革的意义和策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(06):86-89.
  - [4]孙昭,张泽一.红色资源融入大思政课的价值、问题与建设[J].沧州师范学院学报,2023,39(04):17-22+113.
  - [5]沈锦华.“大思政课”视域下区域优秀文化资源开发探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):124-126.
  - [6]胡宇喆,陈一玮.红色家书与“大思政课”深度融合的逻辑思考[J].华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(06):86-91.
- 2023年度高校哲学社会科学一般项目,项目名称:OBE视域下党史学习教育融入高职院校“大思政课”的实践路径探究 项目编号:2023JSZ1150

作者简介:陈轲(1988.4.11),男,江苏涟水人,研究生学历,讲师,炎黄职业技术学院,研究方向:思想政治课教学与实践。