

# 新课程标准下初中英语教学评价体系的构建

周芳荣

(淮安市周恩来红军中学 江苏淮安 223200)

**摘要:** 在新课标背景下,对于教学开展提出了新的要求,要求教师在教学的过程中应用科学合理的教学方式,引导学生提升学习能力与核心素养,在教学开展的过程中,教学评价发挥着重要的作用,新课标背景下要求教师科学合理地开展教学评价,提升学生学习积极性的提升,体现学生的主体地位,进而促进学生的学习与成长。对于当前初中英语教学来说,许多教师还是持有着传统的教学观念,未能够合理地开展教学评价,没有发挥好教学评价的价值,影响教学质量与教学效率的提升。本文将对当前初中英语教学评价中存在的问题进行分析,探究新课程标准下初中英语教学评价体系的构建。

**关键词:** 教学评价、初中英语、新课标

在教学活动之中,教学评价是重要的部分,是教师推动教学开展的有效手段,对教学效率与教学质量的提升有着重要的意义,通过科学合理的教学评价,能够帮助学生发现自身在学习过程中存在的问题,并给予学生鼓励,使得树立学习信心,提升学生学习积极性,进而促进教学质量与效率的提升。然而在当前初中英语教育之中,许多教师并不能够有效地应用教学评价这一手段,评价内容单一,评价主体单一,教学评价方式单一,以及评价目标不明确,使得教学评价的价值无法被发挥,无法有效地引导学生学习与成长,学生在学的过程中缺乏教师的反馈,难以了解自身的不足,学习中的问题无法被及时解决,造成学生在英语学习的过程中会遇到较大的困难。

## 一、当前初中英语教学评价中存在的问题

### (一) 评价内容相对单一

当前一些初中英语教师在进行教学评价的时候,评价内容是非常地单一的,无法准确客观地反映学生的真实情况。在传统教育理念的影响下,教师教学开展存在着功利化的现象,反映到教学评价之中,表现为教师仅仅以学生的成绩或者学习任务完成状况为评价内容,没有考虑到学生的实际情况与实际需求,教师将学生的成绩作为主要的评价标准,当学生取得较为优异的成绩的时候,就会得到教师肯定的评价,如果学生没有取得好的成绩,则会被教师忽略甚至被教师批评,在日常教学中学生高质量地完成学习任务,可能会受到教师的肯定,而完成情况较差的学习,不管是不是因为能力不足,都会受到教师的批评。教师的教学评价应当涵盖多方面的内容,仅仅以学生的成绩或者学习任务的完成状况为评价依据是片面的,学生的情况不同,因此在考试以及完成学习任务中的表现也不同,而单一的评价内容无法反映学生的真实状况,特别是对于部分成绩差的学生,长时间得不到教师的肯定与鼓励,会造成学生对

于英语的学习失去信心,最终失去对于英语的学习兴趣,学生的学习效率显著地下降<sup>[1]</sup>。

### (二) 评价主体相对单一

在当前许多英语教师开展教学评价的时候,存在着评价主体单一的问题,教师开展教学评价通常仅仅以自身为主体,对学生进行评价,虽然教师在教学开展的过程中会对于学生有着一定的了解,但是由于班级学生多,师生之间关系的影响等,教师对于学生的评价未必是全面的、准确的,仅仅采用教师评价这一种教学评价方式,是难以对学生做出准确的评价的。同时,在教学评价的过程中,仅仅是教师对学生的评价,学生却没有与教师沟通的方式,学生的问题得不到及时的反馈,这种师生之间交流的不畅通,使得教师并不能够很好地了解学生。

### (三) 教学评价方式单一

教师的教学评价方式单一也是较为显著的方式,在当前的教师教学评价之中,采用的主要的方式就是考试,教师会依据学生取得的成绩对于学生进行评价,如果学生取得了较好的成绩,那么教师就会认为学生的学习状态比较好,如果学生未能取得理想的成绩,那么教师会认为是学生懈怠了。然而从实际来看,学生的学习状态、学习态度受到多方面因素的影响,单单地从学习成绩是难以客观地分析学生的实际情况的,也就无法对教师的教学开展进行指导<sup>[2]</sup>。

### (四) 评价目标不够明确

教师在进行教学评价的时候,如果想要发挥教学评价的价值,就必须以评价目标作为引导,只有明确了教学评价的目的,才能够有效地对学生进行引导,促进学生成长与学习水平额度提升。但是英语教师在进行教学评价的时候,缺乏明确的评价目标,仅仅只是依据要求或者习惯性地对学生进行评价,教师未能依据学生存在的不足,通过科学合理的评价目标的设定,

引导学生弥补自身在学习过程中存在的不足,教学评价的实际价值难以发挥。

## 二、新课标背景下初中英语教学评价的优化

### (一) 丰富评价内容

首先,要想有效地进行教学评价,应当丰富评价内容,改变单一的教学评价内容,全面、系统地对学生的评价。教师在进行教学评价的时候,除了需要依据学生的成绩对学生评价之外,还应当从学生的阶段性成长、学习态度、思维认知、语言交流等多个方面,这些都关系着学生的学习状态以及学习能力的提升。教师对于学生的评价,应当放在日常教学之中,从日常教学中观察学生的表现,帮助学生找到自身在学习之中的不足。例如,教师在教学《Playing Sports》这一课的时候,教师就可以通过学习任务的设计,让学生完成相应的学习任务,并观察学生的表现,教师可以设计话题讨论:“Share your favorite sports and communicate with classmates why you are accustomed to this sport”,让学生以小组为单位进行讨论,学生在进行讨论的过程中,教师就可以对于学生进行观察,观察哪些学生积极地进行讨论,哪些学生没有积极地参与讨论,分析学生是因为基础知识不扎实还是学习态度问题,导致学生没有参与讨论,并积极与学生沟通交流。当学生讨论完成之后,教师让学生分享自己刚才讨论的内容,依据学生的语言表现,对于学生进行针对性的评价,让学生认识到自身在语言表达或者发音等方面存在的不足,进而使得学生在日后的学习过程中针对不足进行补充<sup>[3]</sup>。

### (二) 丰富评价主体

教师在进行教学评价的时候,应当丰富评价主体。在新课标之中,当前先进的教学理念之一就是体现学生的主体地位,教师在进行教学评价的过程中也应当做到体现学生的主体地位,让学生进行评价,相比较教师来说,学生之间的关系更加地紧密,学生之间也更加地了解,因此学生评价是具有非常大的参考意义的。教师可以通过学生互评、自我评价等方式,来丰富评价主体。学生互评不仅能够帮助教师了解学生的真实状况,学生在互评的过程中,在发现对方不足的同时,也能够找到对方的闪光点,并与自己相对比,分析自身在学习的过程中是否存在同样的不足以及同样的闪光点,这种方式对于提升学生思维能力有着较大的帮助。例如,教师在让学生完成“Share your favorite sports and communicate with classmates why you are accustomed to this sport”的话题讨论之后,可以选择让学生进行互相评价,评价小组成员在刚刚讨论过程中的表现。

学生的自我评价也是反映学生真实状况的有效的方式,相比较学生之间的互评,学生在对于自己进行评价的时候,则会

更加地客观,教师可以在完成某一项教学任务的时候,或者在阶段性的学习结束之后,下发自我评价表,让学生对于自己的实际情况进行评价,反思自身的不足,叙述自己取得的成果。让学生进行自我评价的过程中,就是让学生在自身总结的过程中,引导学生将自己的问题总结出来,从而针对性地解决自己的问题,从而养成良好的学习习惯,提升学习效率<sup>[4]</sup>。

### (三) 创新评价方法

教师在进行教学评价的时候,以往采用的评价方法都是结果性的评价,即教师依据学生取得的成绩进行评价,没有考虑到学生的实际学习过程,这种评价方法显然是不够客观全面的。教师应当引入过程性评价,重视对学生日常学习的评价,分析学生在日常学习生活中的表现、学习态度、成长等,并在学生学习的过程中给予学生指导。同时,教师在进行总结性评价的时候,需要结合学生的学习过程以及学习结构,这样才能够得到相对客观合理的评价内容,才能够有效地对接下来的教学开展进行指导。

### (四) 建立明确的评价目标

要想发挥教学评价的价值,建立明确的评价目标是关键,通过评价目标的指引,有计划地开展教学评价,引导学生发展核心素养与学习能力。在当前新课标背景下,要求教师重视学生核心素养的培养,因此教师在开展教学评价的过程中,应当结合英语学科的学科素养,有计划地开展教学评价,如对于英语语言应用能力差的学生,教师就应当重视对学生英语语言能力的评价与引导,鼓励学生运用英语交流,促进学生英语语言能力的提升。

## 三、结语

总的来说,新课程标准下有效地开展初中英语课堂评价,教师应当丰富评价内容,从多方面对学生评价,丰富评价主体,融入学生互评以及自我评价,创新教学评价方法,利用过程性评价,并明确评价目标,从而利用教学评价帮助学生有效地开展学习。

### 参考文献:

- [1]陈彧丽. “双减”背景下初中英语教学评价现状及改革对策[J]. 校园英语, 2023, (06): 22-24.
- [2]曹莹. 以学习为中心的初中英语教学评价体系构建研究[D]. 山西师范大学, 2021.
- [3]吴桔美. 多元教学评价在初中英语教学中的运用实践[J]. 校园英语, 2020, (46): 193-194.
- [4]赵亮亮. 我国初中英语教学评价发展的困境与对策研究[J]. 才智, 2018, (09): 47-48.