

# 互联网+时代江西省乡村教师专业发展的社会支持现状调查

卢春

(豫章师范学院 江西南昌 330001)

**摘要:**基于“互联网+”的教育平台被广泛应用于教育教学中,对教师专业性提出更高的要求。乡村教师要想实现专业发展,除了需要自身努力以及学校支持以外,社会给予相应的扶持也是非常有必要的。本文在以互联网+时代江西省乡村教师专业发展社会支持现状进行调查的基础之上,进一步了解政策实施落实、教育投入、工资福利待遇以及进修培训的具体情况,进而结合实际给予行之有效的建议。

**关键词:**互联网+时代;江西省乡村教师;专业发展;社会支持;现状调查

## 引言

互联网时代的到来为教育教学提供了更加丰富的平台与资源,但是要想将这些资源优势充分发挥出来,需要教师具备较高的专业技能,可以灵活运用技术手段,为此江西省加大了对乡村教师队伍的建设,结合实际情况,出台了一系列扶持政策,助力乡村教师专业化发展,并且取得了非常不错的成效<sup>[1]</sup>。基于此,本文重点针对互联网+时代江西省乡村教师专业发展社会支持现状进行了相应的调查,旨在通过此次研究为乡村教师专业发展中社会资源优势的充分发挥提供有价值的建议与方法。

## 一、互联网+时代江西省乡村教师专业发展的社会支持现状调查

### (一)政策的实施落实

江西省针对乡村教师专业发展出台了大量政策,例如《江西省教育厅等五部门关于印发〈江西省教师教育振兴行动计划(2018—2022年)〉的通知》(赣教发〔2019〕4号)、《关于改革完善乡村教师职称评审工作的意见》(赣人社发〔2019〕25号)等,政策的实施对教师专业发展促进作用具有差异性。在调查中了解到,乡村教师中50%认为政策具有激励性,有利于促进其专业发展;15%表示对此持有怀疑态度,也有30%的教师则认为政策支持很难满足专业发展需求,5%的教师表示不确定是否会促进专业发展,由此可见,教育部门制定的相关政策落实生还是非常不错的,并且也发挥了一定促进作用。

### (二)教育的投入

在对江西省教育投入方面的调查中了解到8%的教师表示非常不同意教育投入可以个进专业展这一观点,13%的教师则持不同意的态度,表明教育投入资金明显不足或未真正用于教育教学中。22%的教师对此观点持模糊态度,这也在一定程度上表明教育投入实际应用不够明确。37%的乡村教师则持比较

同意的态度,20%的教师非常同意教育投入促进专业发展这一观点。由此可见教育投入虽然能够满足乡村教师专业水平提升,但依然也有不足之处有待改进。

### (三)工资福利待遇

教育投入直接关系到乡村教师工资福利水平,在教育投入出现问题时必然也会影响教师需求是否能够得到满足<sup>[2]</sup>。在对江西省乡村教师调查中发现,20%的教师表示目前的工资福利不能够满足需求,34%的教师对此持同意的态度,20%的教师对此不确定,持否定及不确定态度的教师占比达到了74%,另外26%的教师表示能够满足需求。由此可见在江西省乡村教师基本的工资待遇水平有待提高。

### (四)进修培训

在互联网+时代,乡村教师要想在短时间内获得专业水平的不断提升,那么进修与培训便是非常有效的手段,有利于他们专业知识的丰富,专业技能的增强。针对江西省乡村教师进修培训的调查中发现,在最近5年时间内,从未参加过进修培训的教师占比为13%,平均2-3年参加一次的占比8%,平均一年参加一次的占比为30%,平均一年参加两次的占比为27%,平均一年参加三次的占比22%。由此可见,江西省大多数乡村教师有机会参加进修与培训,但依然还有13%的教师在最近5年时间内从未参加过有利于专业发展的进修与培训活动。

## 二、互联网+时代江西省乡村教师专业发展的社会支持建议

(一)进一步完善政策导向机制,引导乡村教师专业化发展

互联网+时代出现了很多现代化的教育教学工具,对于教师专业能力要求也会越来越高,特别是乡村教师,与城市相比,本身在资源方面不占优势,这就更需要政府、教育部门给予政策上的支持,发挥导向及引领作用,为乡村教师专业化发展提

供保障<sup>[3]</sup>。为此江西省政府要结合当地乡村教师发展实际情况,综合考虑客观因素,完善政策,将主导作用充分发挥,进一步强化服务意识,快速转变职能,深入到乡村地区进行实地调研,了解乡村教师真实需求,制定出与其需求相匹配的政策。例如江西省人民政府办公厅出台的《江西省乡村教师支持计划(2015—2020年)实施办法》(赣府厅发〔2015〕76号)中涵盖了诸多层面,有关于乡村教师师德建设、补充渠道、待遇、编制;还有职称(职务)评聘、荣誉制度等,这也在很大程度上为乡村教师专业化发展提供了基本保障,以政策为导向,促进乡村教师更好的发展。

#### (二) 提高工资待遇,为乡村教师专业化发展提供保障

乡村教师专业化发展需要有充足的物质基础给予保障,除了在政策方面给予支持以外,还应该为乡村教师专业化发展提供更好的教育环境以及生活保障。具体可以从以下几点做起:一是在乡村教育方面加大投入的力度,促进乡村教师工资水平的提升,平均工资水平与国家公务员持平,并结合实际情况适当提高,同时构建监督管理机制,确保乡村教师工资能够在规定时间内足额发放。二是积极落实福利待遇机制,江西省除了要将乡村工资待遇政策积极落实以外,特别要针对一些艰苦边远地区乡村教师,要给予特殊津贴,连片特困地区乡村教师要给予生活上的补助,同时依法为这些教师缴纳住房公积金、各项社会保险费,在现行制度中,将乡村教师重大疾病救助工作做到位,另外还要加快乡村教师周转宿舍的建设,为符合条件的乡村教师建设公租房。

#### (三) 创建全面培训体系,引领乡村教师专业成长

必要的培训机制保证乡村教师专业水平不断提升的有效方法<sup>[4]</sup>。为此江西省政府及教育部门应该给予高度重视,构建层次分明,针对性强的培训制度,将乡村教师培训与公共服务机制有效融合,以此来缓解乡村教师专业化发展中面临的困境,以达到引领专业成长的目的。具体可以从以下几点做起:第一,积极完成专项培训项目的设置,当前乡村教师在信息技术运用方面处于弱势地位,针对此情况,政府可以专设信息技术培训活动,引导乡村教师在培训中获得最新的教学理仿、教学方法,不断提高信息技术运用能力。第二,强化培训经费管理,为促进乡村教师专业化发展,实现培训效果的提升,政府可以构建有效的培训机制,经费投入可以适当向乡村教师倾斜。第三,培训渠道的多样化,江西省教育部分可以以信息化平台为依托,将培训受益面扩大至乡村学校,例如“赣教云直播”系统构建,具备了线上直播、预告、专辑回放、线上教研、互动、视频会议、精品课推荐等功能,鼓励乡村教师充分利用这一平台学习优秀教师课例,参与教学观摩与研讨,分享教学成果,听专家

讲座,通过线上培训与教研的形式提高专业水平。

#### (四) 整合教育资源,构建乡村教师专业化发展支持系统

第一,将高等院校、县级学校优质资源进行有效整合,通过此方法解决乡村教师专业化发展过程中资源匮乏的问题,同时政府也要给予乡村学校大力支持,鼓励他们可以返聘一些优秀的教师人才;针对部分农村艰苦边远的学校及岗位,高等院校应该鼓励应届毕业生积极报考,而政府适当给予这些人才优惠政策上的支持,让这些优秀的乡村教师留得住、教得好,为促进教育优秀资源均衡发展提供保障。第二,诚邀在教育教学方面有丰富经验的优秀名师到乡村学校讲座,进行优质课的示范讲解,在与乡村教师的交流与沟通中,促进他们专业化发展。第三,进一步完善评价及反馈体系,将评价反馈机制的支持功能充分发挥,这些科学合理的评价可以在乡村教师专业化发展中发挥有效的督促作用,充分激发乡村教师主动学习的热情,同时也有利于乡村教师不断调整教学及学习方法,使他们在学习中更加积极与自觉,有利于专业发展成效的提高。评价方法运用中可以过程、发展相结合的形式,评价内容以乡村教师日常工作、教学全过程为重点,同时还要关注到教师师德、素养以及不同阶段发展的具体情况。

#### 结束语

当今社会已经步入信息技术高速发展的新时代,教育领域在互联网的支持下逐渐推进了信息化、智能化发展,这就要求教师们在教学中更加专业,进而才能发挥互联网的优势。为此,社会应该给予更多的支持,既要政策为导向,同时还要重视乡村教师工资福利待遇的提高,创建全面且完善的培训机制,助力乡村教师专业化发展。

#### 参考文献

- [1]刘荣红."互联网+教育"背景下教师专业发展的路径探索——基于社会学习视角[J].现代职业教育,2022(39):170-173.
  - [2]李孝川.教师专业发展的社会学理论[J].山西青年,2022(5):102-104.
  - [3]李钰,何鑫瑞."互联网+"背景下乡村教师专业发展的分析与探索[J].河南农业,2022(9):4-5.
  - [4]李济男."互联网+"时代乡村教师专业化发展路径的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(12):181-183.
- 作者简介:卢春,女,汉族,1977-01,江西九江人,豫章师范学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事教师教育 科学教育。
- 江西省教育规划课题:《“互联网+”时代江西省乡村教师专业化发展的社会支持研究》(编号:19ZD085)