

翻转课堂在初中体育教学中的运用研究

凌宏明

(通州区金郊初级中学 江苏南通 226300)

摘要: 翻转课堂模式通过鼓励学生的自主学习和增强课堂实践,提高了教学效果和学生学习能力。然而,相关问题如课前导入准备不足、课中探究教学缺失等仍亟需解决。因此,本文主要分析翻转课堂在初中体育教学中的运用价值、存在的问题及运用措施。有效的运用措施有:注重课前导入、加强课中探究以及完善课后评价方式。

关键词: 翻转课堂; 初中体育; 教学; 运用

引言

随着教育模式的创新,翻转课堂在初中体育教学中的应用日益受到重视。这种模式强调将传统课堂的知识传授与学生的自主学习相结合,旨在提高教学质量和学生的学习体验。本文主要探究翻转课堂在体育教学中的实际应用,分析其价值、存在的问题以及改进措施,以期对初中体育教学提供有益的参考和指导。

一、翻转课堂在初中体育教学中的运用价值

翻转课堂在初中体育教学中的运用具有显著价值,其改变了传统教学模式,更加注重学生的主动学习和参与,有效提高了教学质量和学生的学习效果。首先,翻转课堂模式鼓励学生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习,这样的自主学习过程使学生能够根据自己的学习节奏和兴趣点提前了解和掌握体育知识和技能。例如,在学习篮球技巧时,学生可以通过观看教学视频自学运球、投篮等基本技能,课堂上则更多地进行实践操作和技能练习,这有助于加深对技术要点的理解和应用。其次,翻转课堂模式增加了课堂上的互动和实践时间,允许学生在教师的指导下进行更多的实际操作和技能练习。这种以学生为中心的教学模式不仅能增强学生的参与感和动手能力,还能促进学生之间的合作和交流,如在排球教学中,学生可以在课堂上进行小组比赛,互相学习和提高。最后,翻转课堂还可以培养学生的自主学习能力和责任感。在这种教学模式下,学生需要自我管理学习进度和内容,这可以提升学生的学习效率,还可以培养学生的时间管理能力和自我驱动力。总体而言,翻转课堂在初中体育教学中的运用具有重要价值,可以提高教学效果,加深学生对体育知识和技能的理解,还可以培养学生的自主学习能力和团队合作精神,为学生的全面发展提供支持。

二、翻转课堂在初中体育教学中的运用问题

一方面,未能注重课前导入准备。在初中体育教学中运用

翻转课堂模式时,部分教师未能充分注重课前导入准备。这一环节的忽视导致翻转课堂的效果大打折扣,影响整体教学质量。第一,课前导入准备是翻转课堂成功的关键,要求教师提供高质量的学习材料和明确的学习指导。然而,一些教师未能提供足够有效的学习资源,如视频教程、阅读材料或在线练习,而且这些材料与学生的实际需求和兴趣点不吻合。例如,在篮球教学中,相关教师课前提供的视频教程过于复杂,与学生的基础水平不符,进而使学生在课堂上难以进行有效的实践和讨论。第二,部分教师未能有效地引导学生在课前进行自主学习。如未能明确告知学生课前学习的目标、内容和要求,或者未能提供适当的学习策略和方法。因为缺乏有效的课前指导,所以使得学生在课前学习时感到迷茫,无法有效地掌握所需的知识和技能。第三,一些教师在课前导入准备中未能充分考虑学生的个体差异和需求。由于学生的学习兴趣、基础水平和接受能力各不相同,所以教师需要根据学生的实际情况调整课前学习材料和方法。然而,相关教师仅提供统一的学习材料,未能针对不同学生制定个性化的学习计划,这就导致部分学生在课前学习中难以获得有效的进步。另一方面,未能加强课中探究教学。部分教师在初中体育教学应用翻转课堂期间未能在课堂中加强探究式教学。如此,就导致翻转课堂的潜力未能充分发挥,影响学生的学习效果和积极参与度。第一,翻转课堂的核心在于利用课堂时间进行深入的探究学习和实践活动。然而,相关教师未能有效地组织和引导课堂上的探究式学习,课堂变得缺乏活力和创新。例如,在篮球课程中,理想的情况是利用课堂时间让学生通过小组合作、技能挑战和战术讨论等方式深入学习和实践篮球技巧。但教师未能提供这些机会,而是继续采用传统的讲授方式,从而就造成学生的积极性和学习效果受到限制。

第二,探究式教学要求教师在课堂上提供足够的支持和指导,帮助学生解决实际问题,引导学生自主学习和思考。但是相关教师在课堂上的指导不足,或者对学生的学习进度和理解

程度缺乏及时的反馈,进而使学生在学习过程中感到困惑和挫败,无法有效地掌握和应用所学知识。第三,课中探究教学的缺乏还导致学生未能充分发挥自主和创新的潜力。翻转课堂应鼓励学生主动探索和尝试,例如,在田径课程中,学生可以通过小组合作设计和实验不同的跑步技巧,探讨如何提高速度和耐力。然而,相关教师未能提供这样的学习机会,最终就导致学生的创新思维和问题解决能力难以得到提升。

三、翻转课堂在初中体育教学中的运用措施

(一) 注重课前导入准备

在初中体育教学中,翻转课堂的运用需要教师特别注重课前导入准备,这是确保翻转课堂成功的关键。课前导入准备包括为学生提供必要的预习材料和指导,以确保学生在课堂上能够积极参与并有效学习。例如,教师可以在教授篮球运动技巧之前,通过邮件或教育平台向学生发送教学视频、相关阅读材料和练习题。这些材料应覆盖基本的篮球规则、基础动作如运球、传球技巧以及射篮技巧等内容。通过这种方式,使学生可以在课前了解篮球的基本知识和技能,为课堂实践做好准备。除了提供学习材料,教师还应设计课前互动活动,激发学生的兴趣和学习动力。例如,教师可以要求学生在课前观看篮球比赛的视频片段,并讨论观察到的技术和战术。这种互动活动可以帮助学生在实际运动之前建立对篮球运动的初步认识和兴趣。此外,教师还可以通过在线测试或小测验来检查学生的预习效果。从而帮助教师了解学生的学习状况,并促使学生更认真对待课前准备工作。

(二) 加强课中探究教学

在初中体育教学运用翻转课堂的过程中,加强课中探究教学是提升教学效果的重要环节。通过课中探究,学生可以将课前学习的理论知识应用到实践中,加深理解并提升技能。例如,教师在教授排球课时,可以先让学生在课前观看排球技巧的视频和阅读相关的教学材料,如发球、扣球和接球技巧。课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生分享自己对技术动作的理解和体会。接着,教师可以引导学生通过实际操作来探究和练习这些技巧,比如组织排球比赛或技能挑战活动。在活动中,教师不仅要指导学生纠正动作,还要鼓励学生进行自我探索和创新,比如尝试不同的发球方式或扣球策略。除此之外,教师还可以通过情景模拟和游戏化学习来增强探究教学的趣味性。例如,在教授足球运动时,可以模拟比赛场景,设置不同的攻防任务,让学生在比赛中运用课前学习的足球技巧和战术。从而运用这种方法提高学生的参与度,促进学生对足球运动技巧和规则的深入理解。

(三) 完善课后评价方式

在初中体育教学中运用翻转课堂时,通过合理的评价机制,教师可以更准确地了解学生的学习进展和掌握情况,同时也能激励学生更加积极地参与学习过程。例如,在排球教学中,教师可以设计多维度的评价方式。课后评价除了包括学生在实际操作中的技能表现,如发球和扣球的技术准确性以外,还应考虑学生在课前自学和课中探究中的表现,如对排球技巧的理解程度和参与讨论的积极性。教师还可以让学生进行自我评价和互评,鼓励学生反思自己的学习过程和合作表现。并且在足球教学中,课后评价可以包括学生在实际比赛中的表现,如控球、传球和射门技巧,以及学生对足球战术的应用能力。同时,教师也可以通过观察学生在课前学习和课中活动中的态度和参与度来评价学生的综合表现。另外,教师可以利用数字化工具来记录和分析学生的学习数据,如运动追踪软件记录学生在体育活动中的运动量和表现。可以使这些数据评价作为学生学习效果的客观依据,帮助教师更准确地把握学生的学习情况,并提供个性化的指导和反馈。

结语

翻转课堂在初中体育教学中的应用显示出积极的教学潜力,能够有效提升学生的学习主动性和实践能力。为了充分发挥翻转课堂的优势,教师需要关注课前导入的准备工作,加强课堂上的探究式教学,以及完善课后的评价方法。进而通过这些措施,更好地实现体育教学的目标,促进学生全面而深入的学习。

参考文献

- [1]李丽.巧用体育游戏 点燃学生激情——体育游戏在初中体育教学中的运用探究[J].试题与研究,2023,(10):188-190.
 - [2]刘国强.基于翻转课堂教学模式的初中体育课程设计与实施策略研究[D].曲阜师范大学,2022.000755.
 - [3]牛笛.翻转课堂教学模式在小学体育课堂教学中的应用研究[D].西南大学,2022.003325.
 - [4]李彩云.“学”“玩”并举,高效双赢——浅析游戏教学模式在初中体育教学中的合理运用[J].冰雪体育创新研究,2020,(15):25-26.
 - [5]张同良.运用翻转课堂模式 提升学生体育素养——翻转课堂在初中体育教学的应用策略[J].新课程(下),2019,(10):172.
- 凌宏明,男,汉族,1979-02,江苏南通人,南通市通州区金郊初中,中学高级职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。