

“双减”形势下初中历史学科作业布置实践研究

李彩霞

(桂林市第十二中学 广西桂林 541002)

摘要: 本文围绕“双减”政策背景下,初中历史学科作业布置的优化进行了探讨。重点关注分层作业设计原则、弹性作业设计原则,并提出具体的实践策略,即优化作业设计以彰显历史特色、根据学生差异推动个性发展以及协调作业与教学内容。希望通过这些策略的实施,提高学生的历史学习兴趣和效率,同时减轻学生的学习负担。

关键词: “双减”形势;初中历史学科;作业布置;实践

引言

“双减”政策的实施为中学历史教育带来了新的挑战和机遇。因此,探讨如何在这一新形势下,通过创新作业设计方法,提高初中历史学科教学的有效性和学生的学习兴趣具有较大意义。

一、“双减”形势下初中历史学科作业布置实践原则

(一) 分层作业设计原则

在“双减”形势下,初中历史学科作业布置实践应坚持分层作业设计原则,以适应不同学生的学习需求和能力。这种设计理念目的是提供差异化的教学,确保每个学生都能在其能力范围内获得最大的学习效益。分层作业设计强调作业内容和难度应根据学生的学习水平和理解能力进行调整。例如,对于基础层次的学生,作业可以集中在历史事实的记忆和基本理解上,如填写历史事件的时间线、简要描述某个历史人物的生平等等。这些作业重点是帮助学生巩固基础知识,提高对历史事实的记忆和理解能力。对于中等水平的学生,作业可以设计得更具挑战性,要求学生进行简单的分析和批判性思考。例如,让学生比较不同历史时期的政治制度,或分析某个历史事件的原因和后果。通过这类作业培养学生的分析能力和批判性思维。而对于高水平的学生,作业可以更加深入和复杂,要求学生进行批判性分析、综合评价和创造性思考。例如,让学生针对某个历史事件编写一篇论文,分析其对现代社会的影响,或者设计一个历史主题的项目,如制作历史纪录片或模拟历史辩论。进而运用这些作业加深学生对历史的理解,激发学生的创造性和独立思考能力。总的来说,在“双减”形势下,初中历史学科作业布置应遵循分层设计原则,根据学生的不同学习水平提供适宜的作业,以促进每个学生的最大发展。通过这种方法,不仅能够使历史教学更有效地促进学生的学习,还能激发学生对历史学科的兴趣和热情。

(二) 弹性作业设计原则

初中历史学科作业布置在“双减”形势下的实践应坚持弹性作业设计原则,进而适应学生的多样化需求和不同的学习节奏。弹性作业设计的核心是提供灵活性,允许学生根据自己的能力和兴趣选择不同难度和类型的作业。弹性作业设计允许学生在一定程度上自主选择作业的内容和形式。例如,教师可以提供主题,如“中国古代的科技发明”,然后让学生根据自己的兴趣选择特定的发明进行研究。学生可以选择写一篇报告、制作一个海报、或者做一个小型展览。这样的弹性设计可以提高学生的参与度和兴趣,还鼓励学生以自己的方式探索和理解历史。同时,弹性作业设计还应考虑学生的时间管理能力和其他学业负担。在“双减”政策的背景下,减轻学生课外作业的压力是重要的考虑因素。因此,作业应设计得既有教育意义又不过分消耗学生的时间。例如,教师可以设置短时任务,如观看一个历史纪录片并写下感想,或者进行一次小型的历史事件调查,而且这些任务既能激发学生的学习兴趣,又不会占用太多时间。此外,弹性作业设计还应鼓励学生的创新和创造能力。除了传统的书面作业,教师可以鼓励学生通过多媒体项目、角色扮演游戏或历史故事创作来展现学生对历史知识的理解。利用这种方式提高学生的历史学习兴趣,锻炼学生的创造力和表达能力。总而言之,弹性作业设计原则在“双减”形势下的初中历史学科作业布置中至关重要。教师通过提供多样化、有趣且灵活的作业选项,能够激发学生的学习热情,还能帮助学生在保持学习兴趣的同时有效管理自己的学习时间和压力。

二、“双减”形势下初中历史学科作业布置实践策略

(一) 优化作业设计,彰显历史特色

“双减”政策下,初中历史学科的作业设计需要进行优化,并彰显其独特的历史特色。这要求作业不仅要减轻学生的学习负担,而且要提高其学习历史的兴趣和效率。例如,教师可以利用初中历史教材中的内容,设计一些富有创意和探究性的作业。首先,可以设计一些与课堂内容紧密相关的项目式作业。

比如,九年级上册历史学习中“希腊城邦”这一部分内容时,教师可以布置学生制作一份关于雅典的民主制度与现代民主制度比较的报告。通过这种方式,使学生能够深入理解古希腊是欧洲文明的发祥地,提高学习历史的兴趣。其次,可以布置一些以历史人物为主题的创作性作业。例如,在七年级下册学习“明清时期”的内容,教师可以让学生梳理明、清两朝皇帝的顺序,选择一个感兴趣的人物撰写一篇小传记,这样不仅能激发学生的创造力,还能使学生对历史发展的规律有进一步的理解。最后,教师可以利用互联网和多媒体资源,鼓励学生进行历史事件的深入探究。例如,关于“朝鲜战争”该不该打的讨论,教师可以布置一个关于战争原因和影响的在线研究任务,学生需要收集资料、分析信息并展示研究成果。进而通过上述方式,提升“双减”形势下初中历史学科作业布置实践的效果。

(二) 掌握学生差异,推动个性发展

立足“双减”形势的初中历史学科作业的布置实践应着重考虑学生的个体差异,并致力于推动每位学生的个性化发展。教师需要根据学生的兴趣、能力和学习风格来设计作业,确保每位学生都能从中获得成长和提升。在数据分析的基础上教师可以更好地实现分层作业的布置,有利于因材施教。在历史教学中,教师可以通过学生的课前预习反馈、课堂中的检测结果得出分层作业布置的重要依据,积分的后百分之二十作为第一小组,积分的中间占百分之五十为第二小组,积分的前百分之三十为第三小组,学生可以按照老师所布置的组完成相应的作业,也可以根据自己当天掌握知识的程度调整到另一个组,完成相应的作业。以《隋朝的统一与灭亡》这课为例,第一小组要求写出隋朝的两任皇帝的名称、大运河修建大运河的意义以及科举制开创的朝代;第二小组要求是自主梳理本课知识,并以思维导图的方式呈现出来,拍照上传平台。第三个小组的作业是找出隋朝与秦朝的相似之处及启示、我对隋朝的认识(要求史论结合)、制作小视频介绍大运河的发展史等,可以由学生任选一个问题来完成。

又如,在郑和下西洋这件历史学习的过程中,一些学生可能对郑和的航海过程中发生的历史感兴趣,那么这些学生就可以进行相关的文献研究或制作关于郑和下西洋的PPT。而另一些学生可能对航海的技术感兴趣,那么这些学生就可以研究古代航海仪器罗盘的使用和发展历程或者了解航海大船的构造等。教师还可以根据学生的学习风格设计不同类型的作业。例如,对于视觉型学习者,可以让学生制作时间线或图表,展示特定历史事件的发展脉络。而对于动手能力强的学生,可以安排制作历史事件模型。

(三) 协调作业教学,完善设计方式

基于“双减”政策的初中历史学科作业布置应注重协调作业与教学内容,完善作业设计方式,从而提高作业的教育效果和学生的学习兴趣。例如,当学习“秦始皇统一六国”的历史事件时,作业设计可以与课堂教学内容紧密结合,引导学生分析秦始皇采取了书同文、车同轨、郡县制等一系列措施的原因,从而理解秦始皇统一六国的历史意义。作业可以是设计一份报纸,报道秦始皇统一六国的新闻,要求学生在报纸中包含秦始皇的改革措施、统一后的政策效果以及对后世的影响等内容。通过这样的作业锻炼学生的写作和思考能力,并让学生在创作过程中加深对历史事件的理解。又如,在学习“盛唐气象”这一课时,作业可以设计为关于唐代繁荣的小视频。让学生收集资料,然后各组分享唐代的诗歌、绘画、音乐等方面的文化成就,再引导学生结合历史所学知识,归纳这些成就取得的原因。再如,对于学习“近代化的早期探索”这一主题时,作业可以设计为一个小型研究项目。让学生选择一个近代中国历史事件,比如甲午战争进行深入研究并撰写报告。在报告中,学生主要需要分析该中国战败的原因及其对中国历史的中日双方产生影响,鼓励学生进行独立研究,提升学生的分析和批判性思维能力。

结语

总而言之,在“双减”政策指导下,初中历史学科的作业布置实践需致力于激发学生的学习热情、促进个性化发展,并与教学内容紧密结合。还要通过实施分层和弹性的作业设计原则,结合创新的教学实践策略,有效提升学生的历史学习效果,同时顺应教育政策的要求,减轻学生的课外学习负担,以及实现初中历史学科作业布置在“双减”政策下的实践与发展。

参考文献

- [1]杨帆.“双减”视域下地方历史文化资源在初中历史作业设计中的应用研究[D]. 阜阳师范大学,2023.000031.
- [2]刘云. 核心素养视野下初中历史作业设计研究[D]. 延安大学, 2023.000873.
- [3]肖扬. 双减政策背景下初中历史教学策略研究[D]. 江西师范大学, 2023.000909.
- [4]丰娇. 基于历史核心素养的初中历史作业设计研究[D]. 西南大学, 2023.002571.
- [5]麦漪凡. 初中历史练习册编写分析与研究[D]. 华东师范大学, 2022.002570.

作者简介:李彩霞,女,汉族,1971-10,广西桂林市人,桂林市第十二中学,中学一级职称,本科学历,研究方向:历史教学、班级管理