

# 核心素养下的高中英语教学评一体化实践策略探究

关军红 康金双

(黑龙江省大兴安岭实验中学 黑龙江大兴安岭 165000)

**摘要:** 本文基于核心素养的教育理念,探讨了高中英语教学中“教—学—评”一体化的实践策略。通过结合大单元的教学设计,提出了一系列实践策略,旨在促进学生的全面发展,提高学生的学习效果。文章介绍了核心素养与高中英语教学的关系和“教—学—评”一体化的重要性,探讨了如何制定合理的教学目标、设计教学流程、注重学生的自主学习和合作学习、设计合理的评价标准和评价方式,并展望了未来的研究方向。

**关键词:** 核心素养; 高中英语; “教—学—评”; 大单元

**引言:** 随着全球化的加速和教育的不断发展,核心素养已经成为高中英语教学的核心目标。为了实现这一目标,需要构建一个“教—学—评”一体化的教学模式,这种模式将教学、学习和评价紧密结合,形成一个完整的教学过程。本文将围绕高中英语、大单元和“教—学—评”一体化这三个关键词,探讨核心素养下的高中英语教学评一体化实践策略。

## 一、核心素养下的高中英语教学评一体化的重要性

核心素养是现代教育改革的核心概念,它强调学生应具备的跨学科、跨领域的关键能力和必备品格。在高中英语教学中,将核心素养与教学评一体化相结合,具有极其重要的意义。

### 1、全面实现教育目标

传统的高中英语教学往往侧重于语法、词汇等知识点的传授,而忽略了对学生综合素质的培养。通过核心素养的引导,高中英语教学评一体化能够将教学目标扩展到学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等多个方面,确保教育目标的全面实现。这种综合性的教学目标不仅有助于学生更好地掌握英语这门语言,还能培养他们的跨文化交流能力、批判性思维等关键能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 2、提高学生的学习效果

核心素养下的高中英语教学评一体化能够确保教学与评价的一致性,使评价更加真实、客观地反映学生的学习情况。通过及时、有效的反馈,学生能够了解自己的学习进度和存在的问题,从而调整学习策略和方法,提高学习效果。此外,这种一体化模式还能激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们更加主动地参与到学习中来,形成良好的学习氛围和习惯。

### 3、培养学生的终身学习能力

现代社会知识更新迅速,终身学习已经成为每个人的必备技能。核心素养下的高中英语教学评一体化注重培养学生的学习能力,包括自主学习能力、合作学习能力、探究学习能力等。通过这些能力的培养,学生能够学会如何获取新知识、如何解决问题、如何与他人合作等,为他们未来的终身学习和发

展打下基础。一体化模式还能帮助学生树立正确的学习态度和价值观,培养他们的创新精神和实践能力,使他们成为具有社会责任感和创新精神的人才。

## 4、推动教育改革和发展

核心素养下的高中英语教学评一体化是教育改革的重要方向之一。它强调以学生为中心,关注学生的全面发展,推动教育从传统的知识传授向能力培养转变,促进教师的专业发展,提高教师的教育教学水平。通过实施这种一体化模式,学校能够培养出更多具有核心素养的学生,为社会的发展做出贡献。

## 二、核心素养下的高中英语教学评一体化实践策略

### 1、制定合理的教学目标

在制定教学目标时,教师需要关注学生的核心素养培养目标,结合教学内容和学生实际情况,制定具体、可操作的教学目标,将教学目标与教学评价标准相结合,确保教学目标的可评价性和可操作性。在制定教学目标时,不仅要考虑大单元的知识结构和内容,还要结合核心素养的要求,如针对“语言能力”这一核心素养,可以设定目标为“通过大单元的学习,学生能够熟练运用所学词汇和语法进行日常交流”。

例如,在第三册 unit1 “Knowing me, knowing you” 这一大单元中,结合核心素养中的“语言能力”和“文化意识”,可以设定目标为“学生能够运用所学词汇和语法进行自我介绍和交流,并了解不同文化背景下的自我认知和他人认知的差异;针对“思维品质”核心素养,可以设定目标为学生能够通过分析和比较不同文化背景下的自我认知,培养批判性思维和跨文化交流的能力,并能够理解和欣赏英语文学作品。

### 2、设计合理的教学流程

在教学流程的设计中,教师需要注重学生的认知规律和学习特点,设计合理的教学活动和教学环节,引导学生积极参与课堂讨论和合作学习,注重教学评价的及时性和有效性,及时反馈学生的学习情况和问题,引导学生不断改进和提高自己的学习方法和能力。大单元的教学设计应注重内容的连贯性和逻

辑性,在设计教学流程时要确保每一个环节都能够培养学生的核心素养,如通过小组讨论、角色扮演等活动培养学生的“文化意识”和“思维品质”。

例如,可以按照“导入、呈现、实践、巩固、总结”的流程进行,确保学生能够在完整的大单元学习中掌握核心知识和技能。在第三册 unit1 “Knowing me, knowing you” 这一大单元中的导入环节可以通过展示不同文化背景下的自我介绍方式,激发学生的学习兴趣;呈现环节可以介绍相关的词汇和语法,帮助学生建立语言基础;实践环节可以通过小组活动、角色扮演等方式,让学生进行自我介绍和交流,培养语言运用能力;巩固环节可以通过作业、测试等方式,检查学生的学习成果;总结环节可以对整个大单元进行回顾和总结,帮助学生巩固所学知识和技能。

### 3、注重学生的自主学习和合作学习

在核心素养下的高中英语教学中,教师需要注重学生的自主学习和合作学习能力的培养。通过引导学生进行预习、复习、小组讨论等方式,培养学生的自主学习能力和合作学习能力。教师还需要关注学生的个体差异和个性化需求,为每个学生提供适合自己的学习方式和资源。大单元的设计可以为学生提供更多的自主学习空间。学生可以根据自己的节奏和兴趣选择学习的内容和方式,培养自主学习能力。

合作学习可以培养学生的团队合作能力和沟通技巧,这与核心素养中的“社会能力”和“学习能力”是紧密相关的。可以通过小组项目、团队报告等方式促进合作学习。提供与“Knowing me, knowing you” 相关的学习资源和材料,引导学生进行自主学习,鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式,例如可以通过网络搜索、阅读相关书籍等方式进行自主学习。

### 4、设计合理的教学评价标准和评价方式

在教学评价标准和评价方式的设计中,教师需要关注学生的学习过程和学习成果,注重学生的自主学习和合作学习能力的评价,教学目标和教学内容设计合理的评价方式和标准,确保教学评价的公正性和客观性。在评价过程中,教师还需要及时反馈学生的学习情况和问题,引导学生不断改进和提高自己的学习方法和能力,评价标准应与核心素养的培养目标相一致,如对于“语言能力”的评价,可以包括口语表达、书面表达等多个方面。

大单元的设计为教学评价提供了更全面的视角,除了传统的考试评价,还可以结合大单元的内容进行项目评价、作品评价等,更全面地反映学生的学习成果。例如对于“语言能力”

的评价,可以包括口语表达的准确性、流利度和语法结构的正确性等方面。注重形成性评价和终结性评价相结合,全面了解学生的学习情况和进步。教师可以通过课堂观察、口头提问等方式进行形成性评价,通过期末考试等方式进行终结性评价。在大单元的学习过程中,采用多种评价方式,如作业、考试、项目等。例如可以通过作业检查学生的语言运用能力,通过考试检查学生的语法掌握情况等。

### 5、及时反馈学生的学习情况和问题

在核心素养下的高中英语教学中,教师需要及时反馈学生的学习情况和问题。通过课堂观察、作业批改、考试等方式了解学生的学习情况和学习问题,及时调整教学策略和方法,帮助学生解决问题和提高学习效果,注重与学生的沟通和交流,关注学生的情感需求和学习体验。关注不同学生的学习风格和需求,提供个性化的反馈和建议。例如对于口语表达能力较强的学生可以提供更高难度的口语任务,对于语法掌握较弱的学生可以加强语法训练的练习。

对于具有不同学习风格和需求的学生,教师需要提供个性化的反馈和建议,确保每个学生都能够得到适合自己的指导和帮助。例如,对于口语表达能力较强的学生可以提供更高难度的口语任务,对于语法掌握较弱的学生可以加强语法训练的练习。通过个别辅导、小组讨论等方式,帮助学生解决问题和提高学习效果。教师还可以针对学生在口语表达方面存在的问题进行个别辅导,帮助他们提高口语表达能力。核心素养下的高中英语教学评一体化应该积极推广并确保每一个学生都能在英语学习中得到全面的发展。

### 结束语:

核心素养下的高中英语教学评一体化实践策略对于提高学生的英语应用能力和跨文化交流能力具有重要意义。未来随着教育改革的深入,推进核心素养的培养将成为高中英语教学的核心目标而“教—学—评”一体化的教学模式也将成为高中英语教学的必然趋势,因此需要继续探索和实践这一教学模式为培养具有核心素养的高中生做出更大的贡献。

### 参考文献:

[1]汪建群.核心素养的高中英语教学评一体化实践策略探究[J].中学生英语,2023,(28):47-48.

[2]王秀英.核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化的实践研究[J].中学生英语,2023,(26):49-50.

[3]军红.黑龙江省大兴安岭实验中学 国家级课题《信息化2.0背景下教学评一体化闭环教学模式的实践研究》立项人康金双黑龙江省大兴安岭实验中学参与者课题编号 202223002102 B