

现代信息技术融入小学语文古诗词教学策略探究

侯雨莹 周春玲

(佳木斯大学教育科学学院 黑龙江佳木斯 154000)

摘要: 古诗词是中华文化的重要组成部分,小学语文课程中的古诗词教学对于培养学生的文学素养、提升学生的审美情趣及历史知识的掌握度具有非常关键的意义。同时,古诗词教学也是小学教育的重点和难点之一。在小学语文古诗词教学中,运用现代信息技术手段,不仅能提升学生的学习效果,还能为传统教学增添一抹色彩。本文结合目前小学语文课程中的古诗词教学现状及其优势,进而总结出信息技术融入小学语文古诗词的教学策略,以提高教学效果。

关键词: 信息技术 小学语文 古诗词教学

一. 引言

随着科技的快速发展,教师传统的语言点播已经不能适应学生吸收信息的需要,古诗词的审美情趣、抽象意境往往需要通过现代信息技术来展示,这样才能更好的理解古诗词的内涵。在小学语文古诗词教学中,利用现代信息技术能使课堂效果更佳,为古诗词教学提供了新的思路。

二. 小学语文课程中的古诗词教学现状

目前,一些教师采用传统的教学方式,对古诗词进行逐字逐句的讲解,缺乏整体意境的营造和感情趣的表达。这种方式使学生难以真正理解古诗词的内涵和美感。古诗词的语言也比较晦涩难懂,对于小学生来说,理解起来存在一定的难度。此外,教材中规定的古诗词需要背诵,给学生带来了较大的压力,导致很多学生对古诗词缺乏学习兴趣。因此,教师在小学语文古诗词的教学中,要合理恰当地利用现代信息技术,为学生的全面发展和终身发展打下坚实的基础。

三. 现代信息技术融入到小学语文古诗词教学中的优势

(一)提高学生的学习兴趣

利用现代信息技术,教师可以营造出形象、生动的情境,使学生更加深入地理解古诗词的意境和情感。通过多媒体技术、互动教学软件等方式,使古诗词教学更加有趣,提高学生的学习兴趣 and 积极性。例如,教师在讲唐代诗人李白的《静夜思》进行讲解时,该景色描写了秋日夜晚,诗人于屋内抬头望月的所感。教师在讲实际的古诗词教学中,可以展示一张明月高挂的照片,同时播放悠扬的古琴音乐,让学生更能融入到古诗词的意境中,让学生更直观地理解诗的主题。同时,信息技术有助于学生将视觉和听觉相结合,感受古诗词的意境美,提高他们对古诗词的理解和欣赏能力。

(二)提高教学效率

传统的古诗词教学需要教师写板书,对古诗词进行逐字逐句的讲解,花费较多的时间。利用现代信息技术进行教学可以减少教师板书的时间,使课堂效果更高效。例如,教师在对孟

浩然的《春晓》进行教学时,教师可以利用多媒体技术展示春天的美景,如山水田园、鸟语花香等,古人伴随着轻快的音乐漫步在林间,才会引出这种小小的哀伤——“夜来风雨声,花落知多少”,而现代信息技术更能将学生们带入到古诗的情景中,让学生有一种身临其境的感觉,更能帮助学生理解诗人孟浩然在诗中所表达的对春天的喜爱之情。同时,通过信息技术教学,教师可以及时对学生的作业进行批改与反馈,使学生能够快速发现自己的错误并及时纠正,提高学习效果。

四. 小学语文古诗词教学中融入现代信息技术的教学策略

(一)动态演示,增加趣味性

在教学中,教师适当的设计和运用精美的媒体课件,播放美妙的音乐,展示清晰的画面,将古诗词中的场景、动作、情感等形象地呈现出来,尝试打破传统式教学,让枯燥乏味的课堂变得生动有趣起来,学生作为主体参与到课堂,利于学生更好地理解古诗词的含义和语言特点调动学生学习的积极性,提高教学效果。例如,《望庐山瀑布》是一首浪漫的写景古诗。学生在初步学习这首诗时,教师可以利用多媒体技术,展示庐山的风景图片,引导学生初步了解庐山的壮丽景色。同时,教师也可以利用信息技术的动态演示功能,将《望庐山瀑布》这首诗中的场景形象地呈现出来。例如,通过动画演示太阳照射下的香炉峰、瀑布飞泻的壮观景象等,让学生更加直观地感受到诗的意境和情感,更加深入地理解诗句的含义,增加学习的趣味性。

(二)创设情境,激发兴趣

信息技术对小学课堂教学有重要作用,随着互联网的发展,无论是信息的传递速度还是信息的传递质量,都完成了质的飞跃。教师将现代信息技术应用到小学语文古诗词教学中,有利于学生更好、更直观地理解教学辅助材料。教师利用现代信息技术,如多媒体课件、视频、音乐等,创设与古诗词内容相符合的情境,营造出浓厚的文化氛围,激发学生的兴趣和好奇心,使学生能够更好地理解古诗词的意境和情感。例如,教师在对

诗人王之涣的《登鹳雀楼》进行教学时,教师可以通过视频的形式将当时的情境画面呈现在学生的面前,加强感知的认识。教师在后续对诗词进行讲解的时候,学生更容易理解,对于课文中深层次的作者情感会有更深的体会。

(三)情感丰富,易与学生产生共鸣

古诗词,作为中华文化的重要组成部分,以精炼、韵律和谐和富有意象的语言,传递着深沉的情感和深邃的思想。每一首古诗词中都蕴含着作者所要表达的深刻情感以及写作内涵,在小学语文古诗词教学中,教师不仅要引导学生背诵古诗词,更要引导学生理解古诗词所蕴含的意境和情感。然而,在传统的应试教育中,大多数教师只是对诗词进行粗略的赏析,而不是要求学生耐心品味,仔细体会每一句话的意义,并没有引导学生真正的走进意境,深刻体会到诗词中的情感。教师可以通过互动教学软件,引导学生深入探索诗句的内涵。通过软件中的选择、连线等方式,让学生自己理解诗句的含义。同时,教师可以通过软件中的讲解功能,对诗人的情感和意境进行深入的解读和分析,帮助学生更好地理解诗人的情感和壮志。例如,在对李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》进行教学时,教师可以利用多媒体技术,播放一段关于黄鹤楼的风光视频,展示黄鹤楼的壮丽景色和历史背景。通过观看视频,学生可以更加直观地感受到黄鹤楼的文化底蕴和历史价值,为后续的诗句理解打下基础。让学生感受诗的情感和韵律。教师也可以选择柔和、深情的音乐,引导学生进行配乐朗诵,以更好地引导学生进入诗的情感世界,使学生可以更加深入地理解诗人的情感和意境,增强对古诗的感受能力。

(四)个性化教学,因材施教

根据学生的不同需求和特点,教师可以利用现代信息技术为学生提供个性化的学习资源和指导。教师可以根据学生的学习水平、兴趣爱好等,推荐适合他们的古诗词作品、学习资源和学习方法。例如,《夜雨寄北》是一首动人的抒情诗。在课前,教师能利用信息技术收集和分析学生的学习数据,了解学生的学习基础、兴趣和需求。如教师可以通过在线测试评估学生的古诗词阅读和理解能力,以及他们对李商隐及其诗歌的了解程度。根据学生的需求分析结果,教师可以为学生提供个性化的学习资源。对于基础较弱的学生,提供一些关于李商隐的生平、诗歌特点等基础知识的学习资料;对于基础较好的学生,提供一些深入探究李商隐诗歌情感的辅助材料。同时,教师通过利用现代信息技术的数据分析功能,了解学生的学习进度和难点,从而调整教学策略以满足不同学生的需求。

五. 总结

综上所述,古诗词在小学语文教学中具有很大的比重。教师要想提高教学效果,应将现代信息技术有效的融入到小学语

文古诗词教学中,现代信息技术为小学语文古诗词教学提供了新的可能和机遇。通过多媒体技术提高古诗词的生动性、利用网络资源丰富教学内容、使用互动教学软件提升教学效果以及利用社交媒体拓宽学习渠道等方式,可以使古诗词教学更加生动有趣,提高学生的学习兴趣和效果。同时,教师在运用现代信息技术进行教学时,需要注意适度原则和实效性原则。既要充分利用信息技术提供的便利条件和丰富资源来优化古诗词教学,又要避免过度依赖技术而忽略了学生的实际需求和教师的引导作用。教师还应不断提升自身的信息技术素养和教育教学能力以更好地适应现代教育的需要为学生提供更高质量的教学服务。

参考文献:

- [1]华剑宏 信息技术融入小学语文古诗词教学策略探究 名师在线 2018年19期
- [2]张志军 小学语文古诗词教学于信息技术深度融合的策略研究 考试周刊 2018年75期
- [3]夏裕娜 现代信息技术应用于小学古诗词的教学效果分析 读写算 2019年27期
- [4]王胜 小学语文古诗词教学中融入网络技术的思考 小学生作文辅导(读写双赢) 2019年12期
- [5]易悄 信息技术融入小学语文古诗词教学策略探究 课外语文 2021年09期
- [6]赵玲玲 信息技术融入小学古诗词教学策略研究 教学管理与教育研究 2021年21期
- [7]桑灵侠 将信息技术融入小学语文古诗词教学的探讨 安徽教育科研 2021年31期
- [8]邓春元 信息技术为小学语文古诗词教学“着色配声” 基础教育论坛 2021年24期
- [9]梁晏 浅谈信息技术与小学语文古诗词教学的有效融合 对接京津-社会形态 基础教育论文集 2022年11月20日
- [10]章为群 信息技术环境下的小学语文古诗词教学分析 对接京津-社会形态 基础教育论文集 2022年12月20日
- [11]周丽 信息技术赋能小学语文古诗词教学的实践探索 教育传播与技术 2023年03期
- [12]黄得龙 用信息技术破解古诗词教学困局 读写算 2023年23期
- [13]蔡金容 新课标下小学语文古诗词教学策略 天津教育 2023年29期
- [14]令彩霞 让诗意栖居在语文课堂——浅谈小学语文古诗词教学策略 求知导刊 2023年32期
- [15]廖红英 小学语文古诗词教学策略研究 教师 2023年34期