

新课标视域下学生历史学科核心素养培养策略浅析

陈辉

(盐城市第一中学 江苏盐城 224005)

摘要:随着时代的发展与新课改政策的提出,如何培养学生的核心素养成为广大一线教师密切关注的问题。培养学生核心素养是开展教学活动的基础与前提,也是教育教学改革的中心问题。立足学科核心素养,及时调整教学方法与措施,能够更好地实现新课标视域下的教学目标。在现阶段的历史学科的教学,传统的教学模式已经无法满足学生的需要,很难达到提升学生学习积极性、培养学生广阔视野的目的,不利于培养学生的核心素养。因此,历史学科教师应加强重视,从培养学生核心素养的角度入手,切实提升教学质量。

关键词:新课标;历史学科;核心素养;培养途径

引言:以铜为镜可以正衣冠,以古为镜可以见兴替,以人为镜可以知得失。历史学科作为文科中的重点学科,是提升学生历史素养与文化素养的主要途径。新时代的历史学科教学,不仅要使学生掌握中高考基础性知识点、提升考试成绩,还应使学生在学的过程中形成历史核心素养,实现知识的内化。若能达到以上目标,历史教师应具备正确的教学理念与教学方法,探索科学有效的历史学科核心素养培养途径,满足学生学习需求。

一. 历史学科核心素养概述

若想切实培养学生的历史学科核心素养,具体可以从以下五个部分进行概述:一是唯物史观。唯物史观是揭示人类社会历史客观基础的科学历史观与方法,也是人的思想与时代相结合的产物,认为社会的发展是一切重要历史事件的终极原因与伟大动力^[1]。历史教师在引导学生学习历史知识时,应注意培养学生的唯物史观;二是时空观念。时空观念是在对事物特定时间、空间联系进行观察与分析,可以从历史纪年表、历史年代尺、历史地图等形式得以呈现;三是历史实证。主要通过对所收集史料进行分析,并以此为依据进行历史真实的有效还原,从而树立正确的历史态度,可以从史料分析、史料运用、史料论证等形式得以呈现;四是历史解释。历史解释依托于史料,在史料的基础上进行深入理解,并在理性分析与批判中获得科学性理解,可以从追溯史料起源、分析历史走向、探析历史事件影响等方式得以呈现,也是培养学生形成历史认知的重要手段;五是家国情怀。家国情怀即学习者应具备的人文情怀与社会责任,能够从整体的、发展的角度看待事物的变化,具体体现在民主法治、传统文化、科学精神、民族统一、进取精神等方面,涵盖面较广。

二. 历史学科核心素养培养途径

(一) 培养学生历史学习兴趣

兴趣是学习的基础,也是支持学生深入学习的必要保障。在历史学科学习中,激发学生学习兴趣是关键。对此,教师应及时转变传统教学观念,将学生放在课堂教学的主体地位,结合学生感兴趣的点开展历史教学活动,从而有效提升学生的历史学习积极性。如今,我国生产力与科学信息水平飞速发展,科技不仅改变了人们的生活方式,也为教育教学活动提供了更加广阔的教学资源获取途径。教师可以结合教室内的多媒体设备为学生创设生活化情境,采用小组合作学习、角色扮演等方式开展历史教学活动,在潜移默化中提升学生对历史学科的学习兴趣。

(二) 在史实教学中渗透核心素养

历史学科核心素养存在部分理论性较强的方面,内容枯燥难懂,学生需要具备较高的理解能力与思维能力。针对这一情况,历史教师应改变原有的“教师教,学生学”教学模式,将复杂的理论知识与具体史实相融合,在史实教学中渗透历史学科核心素养,使学生在史实的学习中形成宏观的历史视野,体会史实中蕴含的道理,达到引导学生语言及行为的目的。例如,历史教师在对我国唐诗、宋词、元曲以及明清时期的小说作品进行讲解时,可以在具体作品的基础上,结合当时的政治、经济发展情况等方面分析某些事件的原因。如商品经济的发展、统治阶层的支持、所处年代繁荣等^[2]。如此一来,学生可以在无形中体会历史学科的魅力,并切实理解物质决定意识这一唯物史观观点。同时,还可以在为学生讲解清朝末期照相机的出现与近代电话、电报等传入我国时,引导学生进行小组讨论,分析西方工业革命对我国的影响,使学生在史实的学习中促进新旧知识的迁移,实现历史知识的内化。

(三) 鼓励学生自主制作历史时空轴

现阶段,教材编写者为了使学生更好地了解历史、理解历史,在附录位置为学生提供了—版大事年表,在一定程度上提高了学生的历史学习效率。但在历史教师的实际教学与复习活动中,仍可引导并鼓励学生亲手制作—版历史时空轴,并在时空轴中融合教师的讲解与自身的理解,构建系统、科学的历史学习体系,使学生在自主学习与合作探究中加深对历史知识的理解。同时,这一方式可以清晰准确呈现出历史长河中大事件的发生时间、地点、顺序,还可以在此基础上分成中外两版时间轴,达到对比的效果,发现并分析中国史与世界史之间的联系,也是形成历史时空观念的重要方式,对历史学科的学习具有不可忽视的意义。除此之外,教师在引导学生学习一些复杂性相对较高的内容时,可以鼓励学生制作更具针对性的小时空轴,进行历史知识的深化理解,如八国联军侵华、鸦片战争、红军长征、抗日战争等,从而更好地掌握重难点知识。

(四)拓展阅读课外历史材料

历史教材中呈现出的理论是在史料与史实的基础上总结出来的,是史料、史实的一部分。因此,历史教师在开展日常教学活动时,可以采用图书馆资料收集、询问专业人士、多媒体查询等方式收集课外历史材料,经过归纳与整理后呈献给学生,培养学生阅读能力、自主思考能力与历史分析总结能力。一方面,学生在阅读史料及史实的过程中,可以对其进行判断与价值分析,是新课标视域下培养学生历史学科核心素养的重要手段。另一方面,由于同一历史事件往往有着不同的历史史料,具有一定的主观性。不同时代的历史研究者可能会受到当时政治、经济背景、时代理念与精神、社会流行等方面的影响,因此,学生需要学生自行判断,广泛阅读,形成个人观点,全面、辩证地解释历史。例如,教师在向学生讲解晚清时期各项改革与经济状况时,可以为学生展示《晚清政府财政收入结构表》,并采用饼状图、柱状图等方式使学生加深理解,得出科学性的结论^[3]。

(五)引导学生根据史料排演历史事件

历史是一门综合性的学科,涵盖知识点较广。为了进一步提升学生对历史事件、历史进程的掌握程度,可以采用史料排演的方式,营造积极向上的课堂情境氛围,使学生切实融入学习到学习活动中来。由于史料排演事件这一方式具有较高的趣味性,贴合学生兴趣点,又可以使学生在收集史料、分析历史背景及人物特点、编写与记忆台词的过程中逐渐加深历史知识印象,成为提升新时代学生历史学科核心素养的重要方式之一。在这一学习过程中,收集史料是重中之重,也是排演的前提与基础。

由于教材的版面问题,需要对史料内容进行浓缩与简化,这就导致学生在排演历史事件上缺乏支撑力,需要教师加以引导,为学生提供查询史料的途径,并做好辨别,体现史料实证与历史解释两项核心素养。此外,为了降低排演难度,教师还可以结合优秀历史影视剧引导学生进行模仿,如《大明王朝 1566》、《建党伟业》、《北平无战事》等。

(六)声情并茂讲解历史,运用多媒体感染学生

在历史学科的学习中塑造家国情怀,是历史学科核心素养的重要组成部分。由于家国情怀是一种情感,历史教师在日常教学活动中,不仅要晓之以理,还要动之以情。这需要教师具备家国情怀,以及广博的知识与专业的教学能力,声情并茂地讲解历史,营造和谐的师生关系,为学生树立榜样。同时,还可以依托如今先进的科学信息技术,采用图片、音频、视频的方式使学生加深理解。如向学生展现圆明园遗址图片、南京大屠杀幸存者相关纪录片、近代名人志士的不懈奋斗的相关历史文学、影视剧作品等,提高感染力^[4]。学生在多媒体的支持下,可以更加直观感受到真实的历史,并从中得到深刻感悟,形成责任意识、人文情怀,从而树立积极的人生态度与价值观,切实培养学生的历史学科核心素养,达到“育人”的目的。

三. 结语

综上所述,新课标视域下的历史学科教学,培养学生核心素养是关键,不仅能够切实提升学生对历史知识的掌握度,还能提升学生能力、培养学生的爱国情怀,是新时代历史教育不可忽视的一点。因此,历史学科教师在开展日常教学活动时,应结合历史学科唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养,从培养学生历史学习兴趣、在史实教学中渗透核心素养、鼓励学生自主制作历史时空轴、拓展阅读课外历史材料、引导学生根据史料排演历史事件、声情并茂讲解历史运用多媒体感染学生六个方面出发,让学生真正体会到历史学科的独特魅力。

参考文献:

- [1]冯智敏.新课标下高中历史学科核心素养培养的途径[J].文理导航(上旬),2020,(03):51-52.
- [2]许萍.如何在初中课堂教学中培养学生的历史学科核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):150.
- [3]黄宜琳.如何在初中历史教学中培养学生的历史学科核心素养[J].西部素质教育,2020,6(07):76+80.
- [4]邱琴凤.历史教学中如何培养学生的历史学科核心素养[J].西部素质教育,2019,5(10):101-102.