

HPS 模式在社区护理学课程思政的教学路径研究

高丽芳 邓俊芬 张瑜 任鹏洋

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要:基于当下社区护理学课程思政教学现状,发现其中存在着一些问题:首先,教师思政教学水平需要提升;其次,缺少科学的思想教学模式;最后,缺乏合理的思政教育方案。为推动 HPS 模式在社区护理学课程思政的高校教学,发挥线上加线下的教学功能,在专业教学中有效地渗透思政教育,提高思政教育的教学成效,经探究分析后,整理出 HPS 模式在社区护理学课程思政的教学路径:应开展学科合作,构建思政教育师资队伍;融合当下学生情况,征集教师的意见;线上思政教学;线下思政教学。

关键词: HPS 模式, 社区护理学; 课程思政; 教学路径

引言

医学院是医疗行业中重要的育人场所,肩负着培养具备精湛医术以及高尚医德的义务人才的重要责任。在开展医学教学中,要如何让医学专业课程与思政教育有效的融合,让思政教育渗透到专业课程中,也是医学教育领域,每位教育工作者要深入思考的问题。社区护理学是医学和公共卫生学的融合,该学科肩负着教育出高尚职业素养、良好思想品德的人才责任,要有效地推动整体医学人才队伍的构建和完善。同时也要为学生的专业能力以及自身的思想价值观打下良好的铺垫。此篇文章,以思政教育为切入点,融合当下护理专业人才培养目标以及社区护理学的整体教学内容,并利用 HPS 模式不断地拓展思政教育在社区护理学课程中的教学路径,基于多方面开展深入的探究和尝试,便于让社区护理学专业课程与思政教育有效地融合。

一、社区护理学开展课程思政的重要意义

(一) 彰显着立德树人的医疗教育的本质要求

随着当代我国社会不断发展进步,医疗领域也在实现技术的创新,构建更完善的社区卫生服务。为了满足当代社区居民的生活需求,同时也能够有效地推动社会发展,社区工作者也要不断地提高自身的专业素质以及自身的医疗技能。要塑造良好的医风医德,并秉承着不断探索的精神,社区护理也肩负着培养高素质的社区医疗人才的责任。在教学过程中,包含了专业理论知识的讲解,工作技能的训练以及思想价值的塑造。当今我国的社区工作在社会发展中,彰显着非常重要的地位,要想有效地发挥社区医疗的价值和作用,一定要重视社区医疗人才的培养,为社区居民的健康保驾护航。所以思政教育也是当今医学领域的本质要求,同样也是社区护理学教育的主要目标。

(二) 立德树人也是当今教育的基本目标

随着当今我国的社会经济迅猛发展,互联网科技不断的进步,这就让信息传播的速度加快,同时也让社会环境中的意识形态竞争愈演愈烈,导致学生的思想上受到较大的冲击。高等教育在发展过程中,也是秉承着将高效思政工作有效的落实,

并且严格掌握思政教育的重点以及本质目标,保障课程思政的顺利开展。带开展思政教育工作中,教师发挥着十分重要的作用,并给教师也是思政教育开展过程中的关键。高校一定要加强思政教师的教学水平,并且也要掌握当下时代的发展方向以及趋势,掌握当今时代重要的育人目标,保证思政教育工作的顺利开展。教师也要不断的进行自我提升,并给要提高自己的使命感和责任感,投入更多的精力到思政教育工作中,提高思政教育的成效。高校教师在开展具体的教学实践过程中,也要不断的探索高效的思政教学路径,基于培养学生能力为教学的出发点,培养综合素质较高的医疗人才。教师也要通过学习以及实践拓宽自身的知识视野,让自身的专业知识掌握更有深度,并给充分发挥思政教育的价值和作用,让专业课程更加彰显深度和温度,以此达到四政育人的重要目标。

二、HPS 模式在社区护理学课程思政的教学存在的问题

(一) 教师思政教学水平需要提升

教师属于思政教学的主导者,要对思政课程的模式、定位以及思想觉悟、政治素养都进行规划和设计,这样才能够取得理想的思政育人成效。这也需要教师在掌握当下学科教育发展方向、并综合性的了解学生学习内容基础上,对思想政治教育十分敏感,并给有着较强的思政教育能力。社区护理学属于专业的课程,在教学过程中教师的自身专业基础比较充实,但是对思政理论知识的学习并不够深入,思政教育水平整体不足。其次,思政在融入过程中不够充分,这就导致思政教学中期语言不够规范,并且切入的内容不够精准,不能达到理想的教学预期。最后,思政教学一定要设定科学合理的目标,并采用适合的教学方法。教师就应该在教学准备中,付出更多的精力以及时间,做好课堂的组织和协调,让教学整体水平提升,这些教学工作也为思政教师添加了许多的工作负担。

(二) 缺少科学的思政教学模式

社区护理学属于当下医学领域的新兴学科,其教学的模式还在探索和尝试阶段。在开展社区护理学教学过程中,引用混合教学模式,并且引入思政教育,为社区护理学提供了全新的

契机。但是应该如何高效的开展社区护理学专业的思政教育,也是当下教育发展中所面临的关键问题。当下的社区护理学教学中,缺少科学的思政教学模式,同时师资队伍也需要对该课程渗透思政教育进行集体的探讨和钻研,充分挖掘社区护理学专业的思政元素,并将实践案例有效地引入。规划相应的教学方针,不断地拓展思政资源,在引入思政元素时也要精准的切入,确保社区护理学的思政教育能够符合当下专业发展的要求,并能够成功地塑造学生的思想品格以及价值观念。

(三) 缺乏合理的思政教育方案

社区护理学在教学过程中,对于思政元素的探究比较少,并且在考核时也缺乏系统的考核体系,并不能够有效地发挥思政教育的导向作用。同时在教学过程中,缺乏相应的激励机制,并不能够充分的调动教师教学的积极性,同时也不利于培养学生学习的主动性,导致教学成果并不显著。社区护理学思政教育也需要基于多个角度入手,并设计完善的考评机制。社区护理学也要基于基础护理学内容,并融合多学科知识来安排考核的内容,同时也要联合多学科,集体探讨、设计科学的思政教育方案。

三. HPS 模式在社区护理学课程思政的教学路径

(一) 开展学科合作, 构建思政教育师资队伍

思想政治课程也是高校开展德育教育的主要途径,思政教育能够有效地落实高校的德育育人目标。随着课程思政理念的提出,专业课程也成为高校开展德育教育的途径,专业课程教师也被列入到高校德育教育的队伍,同时也要求高校专业课程有效地渗透思政教育。特别是就是一定要彰显自身的人文素养和职业素质,同时能够为学生做好导向作用,树立学生正确的价值观和思想观念,培养学生良好的行为品德^[1]。所以,在开展社区护理学专业教学中,专业教师也要与思政教师开展学科合作,例如,思政教师组织学生进行理论教学讲座,开展思政教学示范性指导,参与专业课程专题讨论等等。这样能够助力专业教师应用人文社会理念开展护理教学,同时也能够强化专业知识与思政教学有效的融合。

(二) 融合当下学生情况, 征集教师的意见

社区护理学的教师也要为护理学专业大三的学生做好专业知识的教学,虽然学生已经完成了护理专业的基础知识学习,并且已经对护理专业的基本理论知识技能有着初步的了解,但是在开展教学时,学生也要深入的学习社区护理的基本理论知识和技能,这样才能够方便学生对社区中的个人、家庭或者整个社区进行持续性的护理^[2]。利用学生在网络中的评教反馈,能够明确当下社区护理学在教学过程中,其内容与内科护理学、老年护理学、康复护理学等多方面的专业课程都出现了知识内容重叠的现象,学生更加要求在课程学习中,彰显课程的专业性。所以要在有限的教学时间内,确保专业知识和技能的高效教学,专业教师也要进行深入的探讨,选择部分适合的章节内

容开展思政教学,做到有效融入,彰显专业教学过程中,思政教学引入的高效性。

(三) 线上思政教学

在开展思政教学的课程设计时,线上思政教学主要包含两大程序:第一,教学助理要根据教师选择的章节内容,在网络教学平台中将学习任务的清单对学生进行精准的推送,并且要上传思政教学的有关案例。学习任务清单,能够明确地展现出学生所要完成的学习任务。这也可以有效地培养学生学习的自主性,为学生的学习指明方向,促进学生开展自主性学习。第二,学生要主动的选择合适的时间和场地,以学习任务清单为引导融合,思政教学的案例进行深入的学习,并提出问题,让学生能够基于章节的主题进行深入的思考。并拓展相关的教学资源,倡导学生之间展开合作交流,强化学生对此章节知识的理解,并通过合作的探究,为线下思政课程的开展打下基础^[3]。

(四) 线下思政教学

通过线上思政教学的开展,在进行线下思政教学规划时,也要采用案例教学法、情境教学法等多样化的教学模式。并且教师也要转变传统线下教学的角色,将自我规划成课堂的引导者、问题的倾听者和知识的探究者,助力学生能够转型成为学习的共同体,做好有效的互动。创建自己的学习环境,激发学生学习兴趣,同时也要让学生基于思政主题展开深入的思考,并利用课后时间来进行日记的撰写,将线下的思政学习,以书写的形式记录,以此来达到理想的思政教学目标^[4]。

结束语

综上所述,线上线下相融合的 HPS 模式为社区护理学开展思政教育提供了更多的机遇,要想有效地彰显社区护理学的育人价值,一定要让教师对社区护理学这一专业的课程进行深入的探究,并掌握所有重点的知识内容。秉承立德树人的教育观念进行课程教学的设计,明确教学目标,并应用适合学生的教学模式和教学手段,有效地利用信息技术这一教学辅助工具。带领学生进行深入的学习,并彰显学生课堂主体地位,发挥学生主观能动性,将专业课程的育人功能发挥到最大。

参考文献

- [1]周丹,郑云慧,徐莹娟,徐建红,沈卉.《基础护理学》课程思政教学设计与实践研究——以嘉兴学院为例[J/OL].嘉兴学院学报:1-4[2023-04-18].
- [2]林丹丹,陈江琳,兰玉葱.社区护理学课程思政育人实践与探索——基于“院校合作”模式视角[J].闽西职业技术学院学报,2022,24(04):78-81.
- [3]陈珊珊,郭桂芳,孙静,李珂,侯淑肖.以专业引导和创新思维培养为核心的社区护理学课程思政教学实践[J].中华护理教育,2022,19(11):989-994.
- [4]李彩娣,陈兰.混合式教学模式融入课程思政在社区护理学中的实践研究[J].现代职业教育,2022(35):124-127.