

基于各学段学生探究教学研一体化就业创业实践教学模式——以我校“春蕾·春伢·春晓计划”为例

陶莉

(宜春学院 江西宜春 336000)

摘要: 就业创业教育是高校人才培养工作的重要组成部分,是高校人才培养工作的关键环节。随着新工科建设的推进,“教、学、研”一体化教学模式逐渐成为高校培养创新型人才的重要方式。结合教育教学实际,本文对各学段学生教学研一体化就业创业实践教学模式展开讨论,旨在提高高校就业创业教育质量,促进学生更高质量地就业与创业。

关键词: 高校;各学段;教学研一体化;就业创业;实践

一、引言

教学研一体化是新工科建设背景下高等教育改革的重要组成部分,是推进教学、科研、实践相结合,培养创新型人才的重要途径。针对地方应用型本科高校学生实践能力和创新能力不足的问题,学校针对创业和就业类课程进行了各学段教学研一体化实践探索[1]。在教学过程中,采取各学段教学研一体化模式,打破传统课程体系及课程内容与理论教学相割裂的局面。在实践教学环节中,以培养学生实践能力为主线,以提高学生动手能力和解决实际问题能力为目标,按照专业特点和人才培养方案要求设置实践项目,设计实践内容及评价方式,改革传统实践教学方法。在课程设计环节中,充分利用教师资源与企业资源进行合作设计实践项目,实现校内学生与企业人才需求对接。通过以上系列改革探索,取得了一定的效果。

二、各学段教学研一体化教学改革方案

教学研一体化教学改革方案,以“新工科”建设理念为指导,针对应用型本科高校学生实践能力和创新能力不足的问题,以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为目标,通过教学研一体化改革,使学生在工程实践、科学研究、创新创业等方面得到锻炼和提高[2]。具体包括:

1、修订人才培养方案,培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。修订人才培养方案时,打破传统课程体系及课程内容与理论教学相割裂的局面,将实践环节纳入人才培养方案。根据地方经济发展需求及学校办学定位和特色,设置特色鲜明的工程和项目实践类课程,强化工程和项目实践能力的培养。

2、根据专业特点和人才培养方案要求设置实验实践教学项目。学校分别根据大文和大理类专业的特点和人才培养的目标,设置小组项目实地调研、作品创作设计等实践教学环节。利用国家科技计划(专项、基金等)资助支持及学校专项资金等,设立大学生创新创业专项扶持资金,重点支持大学生开展科技创新和专业实践活动。

3、改革传统教学方法,增加课程校外实习实践环节,加强实践教学的创新性与实践性。主要包括小组分班教学、校企合作教学、赛事促进教学。小组分班教学采用情境式、互动式、嵌入式教学模式,按照学生兴趣进行分组设计的实践项目;校企合作教学是以企业需求为导向设置课程内容,在校内完成课

程基础理论学习和实践项目设计,寒暑假赴校企合作企业开展“产学研”合作项目[3],开展与实际应用相关的综合性教学活动;赛事促进教学是鼓励学生以课程内实践项目积极参加各类相关的大赛,以赛促学。

4、以研促教,推进校企合作培养人才

学校深入推进校企合作,开展企业实践基地建设,建设了一批科研条件完善、科研成果显著、与行业企业紧密结合的人才培养基地,校企共同制定人才培养方案,共建课程体系,共同开展教学内容和课程体系改革,共同参与教师科研项目等。校企共同探索“学习实践—生产实践—科研创新”的人才培养模式,全面实施“3+1”育人模式(前三年在学校学习,后一年在企业学习)。通过“三个对接”(专业设置对接行业发展、课程建设对接企业需求、实践教学环节对接产业发展),通过“四个结合”(理论教学与实践教学相结合、专业建设与课程建设相结合、课堂教学与生产现场相结合、专业人才培养与产业人才需求相结合),努力探索“校企深度融合”的人才培养模式。

三、基于各学段学生探究教学研一体化就业创业实践教学——以“春蕾·春伢·春晓计划”为例

学校积极构建以职业生涯规划为引领、以专业学习为基础、以就业创业指导为重点的课程体系,不断完善就业创业指导服务体系。通过“春蕾·春伢·春晓计划”构建各学段学生教学研一体化就业创业的实践教学,具体如下:

(一)针对大一新生的“春蕾生涯计划”

职业规划是指个人在职业活动中设定目标,并为达到目标而采取的一系列行动和努力。在大学教育中,职业规划教育的内容主要包括职业发展目标设定、职业生涯规划、就业准备与指导等。具体而言,职业发展目标设定是指根据个人的能力和特点,通过分析个人的兴趣、爱好、价值观、个性特质等,以及外部环境对自己的影响,从而确定自己未来发展的方向和目标;引导毕业生树立正确的就业观,理性看待就业形势,做到积极面对困难、勇敢面对挫折,保持乐观向上的心态。高校要建立健全学生心理健康服务体系,加强对学生的心理健康教育与咨询。

对于大一学生,教授课程《职业生涯与发展规划》(1学分,16课时)。其中理论课时:8课时;实践课时:8课时。采用情境式、互动式、嵌入式教学的小班分组教学模式;形成了以“4+1”为主要模式的职业生涯教育体系,让学生学会求职,懂得择业。通过校企合作的的教学模式,暑期实习企业考核成绩占比30%,达到预期目标;通过赛事促进教学,参加职业生涯规划大赛成长赛道情况纳入总评成绩,占30%

(二) 针对大二学生的“春伢创业计划”

创新创业教育是培养学生创新精神、创业意识和创业能力的重要途径,是促进高校毕业生更高质量就业创业的重要手段。要进一步健全创新创业教育课程体系,构建线上线下融合、校内校外融通、课内课外结合的创新创业教育体系。加强创新创业教育师资队伍建设,建立一支专兼职相结合的教学、研究团队,并为创新创业实践提供有力支撑。

对于大二学生,通过教授课程《创业基础》(2学分,32课时),其中理论课时:16课时;实践课时:16课时,旨在提升学生的创新实践能力。建立了覆盖全校各年级的专业导师队伍,按照“一专业一导师”的原则,形成了“分类指导、分阶段推进”的工作模式。

应以增强学生毕业生创业意识和创新能力为目标,加强创业意识教育和创业能力培养,重点围绕自主创业政策解读、创业意识与心理准备、市场调查与分析、企业组建与管理、风险防范与管理等方面开展培训,提升大学生创新意识和创业能力。以增强毕业生学生创新意识和创新能力为目标,重点围绕创新意识与基本技能培养、团队协作精神培养等方面开展培训,提升大学生创新创业能力。我校校企合作教学成果显著,暑期实习企业考核成绩占比30%;同时,鼓励支持学生毕业生积极参与中国“互联网+”创新创业大赛等重大活动,学生我校参赛情况纳入总评成绩,占比达到30%。

(三) 针对大三、大四学生“春晓就业计划”

高校的就业指导课是高校开展就业创业教育的重要载体,其主要任务是帮助学生了解就业形势和政策,树立正确的就业观,了解就业市场对人才的需求,掌握求职方法和技巧,提升职业素养。高校应将就业指导工作贯穿于人才培养全过程,加强就业创业教育与专业教育的有机结合,充分利用课程教学、专业实习实践、创新创业训练计划和毕业论文(设计)等环节对学生开展职业规划和就业创业指导。

就业准备与指导则是指在充分了解自身情况的基础上,通过与社会用人单位、企业等方面的沟通和交流,了解就业市场对人才需求情况以及自己所具备的就业能力等方面内容,从而制定有针对性的就业准备与指导方案。

就业指导课可以采用线上和线下相结合的方式开展。线下教学可在校园内的教室、实训室、图书馆等场所进行,可采用案例式、情景式教学方法,并结合实际情况增加学生感兴趣的内容。线上教学主要通过互联网平台或其他资源进行,可采用视频、音频、图片等形式。在进行线上教学时,可以采取视频讲解、案例分析、模拟演练等多种方式,让学生在实践中学习。同时,要加强对课程内容和教师队伍建设的管理和监督,确保教学质量。同时还可以将就业指导课与职业生涯规划课、心理

健康教育课等其他课程相结合,让学生在获得就业技能和知识的同时还能收获职业素养。

对于大三、大四学生,通过开设课程《大学生就业指导》(1学分,16课时),其中理论课时:8课时;实践课时:8课时。采用线上配合线下、情境式、互动式、嵌入式教学的小班分组教学模式;学校还邀请社会上知名企业家、各行业专家、优秀校友来校开展讲座,为毕业生提供全方位的职业规划和就业创业指导服务。学校落实教育部“一生一策”精准推荐毕业生就业,开展线上线下招聘活动,举办线上“春华杯”校园招聘会、视频双选会、“挑战杯”、“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等,搭建校企合作平台,为毕业生提供更多就业机会。

通过“六个精准”(精准就业目标、精准指导帮扶、精准教育培训、精准就业帮扶、精准服务保障、精准动态管理。)工作任务和措施可以看出,高校要想做好毕业生就业创业工作,就必须做到“精准发力”。二是要精准施策。三是要有针对性地提供指导和帮扶。四是要与学生进行沟通和交流。总之,在新时代背景下,高校应当按照“三全育人”要求,全面开展就业创业教育实践教学改革工作,进一步提升学生就业创业能力和综合素质。这样才能为促进更高质量就业创业提供坚实保障。

“春晓就业计划”实施效果显著,通过校企合作教学,大四实习企业考核成绩占比30%;通过赛事促进教学,参加职业生涯规划大赛就业赛道情况纳入总评成绩,占比30%,达到预期目标。

四、结语

高校要将就业创业教育融入人才培养全过程,发挥高校在知识传授和能力培养方面的主渠道作用,优化课程设置,加强学科专业与就业创业的深度融合;加强对毕业生的跟踪指导服务,确保毕业生高质量充分就业;完善教育培训体系,开展有针对性的职业技能培训和创业培训;拓宽毕业生就业渠道,为毕业生提供多层次、多类型、多形式的就业服务;在新工科建设背景下,以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为目标,围绕教学、科研、实践相结合的教学研一体化教学模式,进行了一系列改革探索。经过教学实践检验,在各学段开展教学研一体化教学,能够有效提高学生工程实践能力和创新能力,实现了“培养应用型人才”的目标。但是,教学研一体化教学模式改革是一个长期而复杂的过程,需要进一步深化改革。

参考文献:

- [1]朱政明,朱丽英,江凌.高校本研一体化实验课程思政教学体系建设[J].食品工业,2023,44(11):207-212.
- [2]吕启景.基于教学研一体化的课堂教学创新模式[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).山东省济宁市北湖第一小学,2023:7.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003905.
- [3]陈瑜.教学研一体化:体育教师综合素养提升的路径[J].名师在线,2021,(02):85-87.
- [4]尚昭琪,代佳宁,邹虹.高校本研一体化教学管理与服务平台建设的探索——以哈尔滨工业大学(深圳)为例[J].教育信息化论坛,2019,3(10):110-111.