

新时代下高校思想政治教育生态优化探究

白楠 温荣坤

(云南轻纺职业学院 云南昆明 650043)

摘要:在新时代的背景下,优化高校思想政治教育生态成为教育改革的关键任务。面对社会多元化和信息化的挑战,传统的思想政治教育方式亟须创新和升级。而深入探讨新时代高校思想政治教育面临的挑战,发现其包括社会环境多元化、网络信息时代的影响。进一步分析当前思想政治教育的主要内容和方法,可了解学生对思想政治教育的接受程度,并提出一系列优化策略,包括教育内容现代化、创新教学方法和建立多元互动教育机制,以此为高校思想政治教育提供现实指导,促进学生全面发展。

关键词:思想政治教育;生态;优化

引言

在新时代的大背景下,高校思想政治教育正面临前所未有的挑战和机遇。随着社会的快速发展和信息技术的广泛应用,学生的思想观念和行为方式正发生着深刻变化。如何在这样的背景下进行有效的思想政治教育,成为教育工作者必须面对的重要课题。而从新时代的视角出发,探讨高校思想政治教育的现状和挑战,可基于此提出相应的优化策略。

一、新时代背景下的高校思想政治教育挑战

(一) 多元化社会环境对思想政治教育的影响

社会环境的多元化对高校思想政治教育产生了深刻影响。随着经济全球化和网络信息技术的发展,学生接触到的思想观念和价值体系更加多元。这种多元化不仅丰富了学生的知识视野,也带来了不同价值观的冲击和挑战。学生在吸收新知识的同时,可能会对传统思想政治教育的内容和形式产生怀疑,这要求思想政治教育必须适应时代发展,更新教育内容和方法。同时,多元文化背景下,学生的思想更加开放,学生更倾向于独立思考和批判性分析。这一趋势要求思想政治教育不仅要传授知识,更要引导学生理性思考,培养学生的批判性思维能力。因此,面对社会环境的多元化,高校思想政治教育需要不断创新和调整,以更好地满足学生的需求,促进其全面发展。

(二) 网络信息时代对高校思想政治教育的挑战

网络信息时代为高校思想政治教育带来了显著挑战。在这个时代,信息爆炸和互联网的普及使得学生接触到的信息量大大增加,信息的多样性和即时性也更加突出。学生可以轻易接触到各种思想和文化,这虽然拓宽了学生的视野,但同时也可能导致价值观念的混杂和冲突。网络空间的开放性和自由度使得学生容易受到错误信息的影响,对思想政治教育的正确引导构成挑战。此外,网络环境下的匿名性和虚拟性可能导致学生缺乏现实责任感,影响学生的道德判断。为此,高校思想政治教育需要适应网络信息时代的特点,利用网络平台进行正面引导,同时教育学生如何正确筛选和处理网络信息,培养学生的批判性思维能力,确保思想政治教育的有效性和适应性。

二、高校思想政治教育现状

(一) 当前思想政治教育的主要内容和方法

当前高校思想政治教育主要围绕着培养学生的社会主义核心价值观、增强政治意识和法律意识等内容展开。在教学方法

上,普遍采用课堂讲授、讨论交流、实践活动等形式。课堂讲授侧重于理论知识的传授,比如国家法律法规、政治理论等。而在讨论交流环节,学生被鼓励表达个人观点,进行思想碰撞,加深对理论知识的理解和认识。实践活动则着重于将理论知识应用到实际中,如参与志愿服务、社会实践等,以加强学生的社会责任感和实践能力。此外,随着技术的发展,网络教育平台也被广泛应用于思想政治教育中,通过在线课程、互动讨论等形式,使得思想政治教育更加灵活和多元化。这些内容和方法的组合旨在全面提升学生的思想政治素质,培养学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

(二) 高校学生对思想政治教育的接受程度

高校学生对思想政治教育的接受程度呈现出差异性特点。一部分学生能够积极接受并认同思想政治教育的内容,学生理解其在个人成长和社会责任中的重要性。这些学生通常能够主动参与相关的课程和活动,积极思考并应用所学知识于实践。然而,也存在一部分学生对传统思想政治教育表现出一定程度的冷漠或抵触。这种现象可能源于教育内容与学生实际需求的脱节,或是教育形式的单一化和理论化。这些学生可能认为思想政治教育与学生的日常生活和未来职业规划关联不大,从而缺乏足够的兴趣和动力。此外,信息时代背景下,学生面临的信息多元化也对其价值观产生影响,使得学生对思想政治教育的接受态度更加复杂多变。因此,针对不同学生群体的特点,高校思想政治教育需要采取更加灵活和多元的教育策略,以提高其普遍性接受度。

三、新时代下高校思想政治教育生态优化策略

(一) 教育内容现代化:融合时代发展的新理念

在新时代背景下,高校思想政治教育内容的现代化是提升教育效果的关键。这要求教育内容要与时代发展的新理念相融合,以适应学生的实际需求和社会发展的趋势。首先,思想政治教育内容的现代化需要将传统的政治理论与当代的社会实际相结合。这意味着在传授马克思主义基本原理的同时,还需关注和解读当前国内外重大政治经济事件,让学生能够在理论学习中理解和分析实际问题。这种结合不仅有助于学生理解抽象理论,还能增强学生应用理论解决实际问题的能力。其次,思想政治教育内容的现代化要求引入与全球化、信息化时代相关的新内容。例如,全球环境保护、经济全球化、网络安全等内

容,这些都是当代学生应当具备的知识。通过学习这些内容,学生能够更好地理解和适应当代世界的发展趋势。此外,教育内容的现代化还需要关注青年学生的心理和行为特点。例如,增加关于心理健康、职业规划、社交媒体的利弊等与学生生活密切相关的话题,使思想政治教育更加贴近学生的实际生活,增强教育的吸引力和实效性。同时,思想政治教育内容的现代化还应体现在教育方式和手段上。利用网络教育平台、多媒体教学工具等现代教育技术,可以使教学内容更加生动、直观,提高学生的学习兴趣 and 参与度。最后,教育内容的现代化还要求教师队伍能够适应新时代的要求。这就需要教师进行持续的培训和发展,使学生不仅掌握扎实的理论知识,还了解当代社会的发展趋势和学生的实际需求。

(二) 创新方法手段:利用多媒体和网络平台

在新时代的高校思想政治教育中,创新方法和手段尤为重要,特别是利用多媒体和网络平台。这些现代技术不仅能增强教育内容的吸引力,还能提高学生的参与度和互动性,从而提升思想政治教育的效果。而多媒体技术的使用使得教学内容更为生动和直观。通过视频、动画、图表等多媒体元素,复杂的政治理论和抽象的概念可以被更加形象地展现。这种形象化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解和记忆教学内容。例如,历史事件的重现、政治理论的动画解释等,都能让学生在视觉和听觉上获得更全面的学习体验。目前,网络平台的应用为思想政治教育提供了更广阔的空间。在线教育平台和社交媒体等可以用于发布教学资源、开展在线讨论和互动,使得学生可以在更加灵活的时间和空间内进行学习。通过网络平台,教师可以发布相关的新闻、文章和讨论话题,引导学生关注时事、参与讨论,提高学生的思考和分析能力。此外,网络平台还可以用于开展远程教育和网络研讨会,使得学生即使不在校园内也能参与到思想政治教育中。这种方式特别适合那些地理位置偏远或因特殊原因不能到校上课的学生。同时,多媒体和网络平台也提供了丰富的教学资源。教师可以利用网络资源来丰富课堂内容,包括最新的学术论文、政策解读、历史资料等,这些资源能够帮助学生获得更加广泛和深入的知识。然而,利用多媒体和网络平台进行思想政治教育也面临一些挑战。例如,网络信息的真实性和准确性需要严格把关,学生的网络素养也需要加强。教师在使用这些工具时需要有针对性地指导和监督,确保教育内容的质量和学生在线学习的效果。

(三) 建立多元互动教育机制:促进师生、生生交流

建立多元互动教育机制是优化高校思想政治教育的关键策略之一,其旨在促进师生、生生间的有效交流,从而增强教育的互动性和实效性。这种机制不仅有利于促进知识的传授和理解,还能加强思想的碰撞和价值观的塑造。一方面,多元互动教育机制鼓励师生之间的开放式交流。在这种环境中,教师不再是单方面的知识传授者,而是成为引导者和协助者,教师鼓励学生提出问题、表达观点,并在讨论中提供指导和反馈。这种双向互动的教学模式能够激发学生的思考和参与热情,使思想政治教育更具吸引力和针对性。另一方面,生生之间的互动交流同样重要。通过小组讨论、研讨会和辩论赛等形式,学生

可以在平等开放的环境中分享自己的想法,学习倾听和尊重他人的观点。这种交流不仅有助于学生之间的思想碰撞,还能增强学生的团队协作能力和社交技巧。此外,多元互动教育机制还应该包括课外活动和实践体验。例如,组织学生参与社会调查、志愿服务和社区活动,让学生将理论知识应用于实际,深化对社会和政治的理解。这种实践活动不仅丰富了学生的学习体验,还有助于培养学生的社会责任感和实际操作能力。同时,利用现代信息技术建立线上交流平台也是多元互动教育机制的重要组成部分。通过网络论坛、微博、微信群等线上平台,教师和学生可以在课堂之外进行持续的交流和讨论,拓宽教育的时空界限。最后,为了确保多元互动教育机制的有效实施,学校需要提供必要的资源和支持。这包括提供适宜的教学环境、鼓励教师进行创新教学方法的尝试、并对参与互动教育的学生给予一定的激励和认可。

四、结语

综上所述,新时代下高校思想政治教育生态的优化是一个复杂但必要的过程。当前,传统的思想政治教育方法已难以完全满足新时代学生的需求和社会发展的要求。面对这一挑战,必须采取创新的策略,包括内容的现代化、教学方法的创新和多元互动机制的建立。最终目标是构建一个更加开放、互动和有效的思想政治教育体系,不仅传授知识,更促进学生的全面发展和社会适应能力的提升。

参考文献:

- [1]陈志耀.新时代思想政治教育文化生态学研究[J].黑河学院学报,2023,14(10):39-41+48.
 - [2]宋瑞超,毛龙生,黄维铭.新时代高校思想政治教育生态系统优化策略[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(05):38-43.
 - [3]祝新宇.论构建高校思想政治教育生态共同体[J].中学政治教学参考,2023,(27):70-73.
 - [4]马文涛.社会主义生态文明观:高校思想政治教育的绿色载体[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(07):111-116.
- 项目名称:教育部产学合作协同育人项目(第二期)
课题名称:《基于绿色生态教育的高校思想政治教育人力资源提升项目》
项目编号:20230113543
2023年云南省教育厅科学研究基金项目阶段性成果《“大思政课”视域下高职思政课教学模式的建构与创新》(2023J1995);

2021年云南省社科规划社会智库项目阶段性成果《边疆民族地区高校思政教育创新机制研究》(SHZK2021102)

作者信息:姓名:白楠;性别:女;出生年月:1980.10;籍贯:山西省五台县;学历:硕士研究生;职称:副教授;职务:马克思主义学院副书记;民族:汉族;单位:云南轻纺职业学院;省市:云南省昆明市;邮编:650043;研究方向:思想政治教育