

课程思政视域下高职院校旅游英语教学模式研究

任虹

(昆明冶金高等专科学校 云南昆明 650031)

摘要:作为高职院校学生的必修通识课程之一,高职旅游英语具备文化、通识、国际和职业等多重特质,因此迫切需要拓宽其课程中的思想政治元素,以促进高质量人才的培养。然而,在我国高职院校的英语教育体系中,存在多个问题,包括过分侧重于教学工具而忽视人文教育、教师在思想政治教育方面的素养不足,以及教材资源在思想政治教育内容上的缺失。这些因素阻碍了“一带一路”倡议下高职旅游英语教学改革进程。因此,为了促进高职院校英语教学模式与课程思政理念的更好融合和发展,从内容重构、多元化的教学模式、评价体系以及互联网辅助教学等多个方面提出了一系列合理的建议。

关键词:课程思政;高职旅游英语;教学创新

引言

高职院校的英语课程是必修的。在培养学生的过程中,教师不仅要重视学生的语言能力,还要关心思想和政治修养的提高。英语作为一个学科,其人文性和工具性得到了充分的展现,同时也融入了思政的元素,加强了学生的爱国情感,并塑造了理想和信仰。目前我国高校开展了一系列以“立德树人”为主线的教学改革,但由于缺乏对英语学科教学与思政元素融合研究,导致一些高职院校在进行专业课程改革时忽略了这一环节。一些高职院校在英语教学中仍然偏重于知识和技能的传授,而忽略了思政教育的指导。课程中的思政实践方法过于简单,这可能对学生的文化自信和民族自豪感的培养带来负面效果。当前我国高校开展了一系列改革工作,但效果并不明显,主要原因在于对英语学科教学缺乏足够认识,未能充分发挥出“立德树人”目标作用。针对这一点,高职院校需要从英语教学内容的角度出发,结合学生的具体学习情况,来寻找高效的课程思政教育方法。

1 课程思政背景下高职旅游英语教学存在的问题

1.1 课程思政与英语教学融合贴合度低

观察高职院校英语教学的当前状况,可以发现,长期以来,高职院校的英语教育主要侧重于理论教学,强调学生的英语知识应用、跨文化交流和学习策略,重视培养学生的英语听说能力,以确保学生的英语能力能够满足人才发展的需求。从课程思政教育的角度出发,课程思政与思想政治教育的改革被视为新的研究方向,其核心目标是通过这些课程来实现。思政融入到教学活动之中,实现人才培养模式创新,提升教学质量和水平。在英语教学中,起点与课程思政的整合程度相对较低,这不仅影响了整合的效果,还在整合过程中产生了许多冲突,使得课程思政的实施变得困难。

1.2 英语教材缺少思想政治元素和内容

高职的英语教材不仅是课堂教学的关键连接和实施工具,

更是学生知识学习过程中不可或缺的基础支撑。随着社会对人才综合素质要求的提升,在高职旅游英语教材中融入思政教育理念显得非常必要。观察高职旅游英语的教材内容,可以发现其主要围绕职业文化和语言技巧展开。其中,思想政治教育作为一种先进的育人理念,对学生树立正确的世界观和人生观具有非常大的帮助作用。尽管当前的高级英语教材已经整合了一些与思想政治教育有关的内容,但这些内容在总体上所占的比例相对较低,这使得英语教学中的思政部分内容显得不足。由于高职旅游英语教学内容较多,且各知识点之间存在着较大联系,因此很难将两者有效整合起来。目前,在高职院校的英语教学中,与思想政治教育相关的内容主要集中在学生的职业环境教育上,而很少涉及到传统文化、核心价值观和集体主义教育等方面的内容。这导致学生在思想政治学习过程中所获得的知识内容相当有限,也在思政融合的过程中无法提供与实际情况相符的思想政治教育。

2 课程思政背景下高职旅游英语教学改革的策略分析

2.1 重组内容,落实课程思政

在高职旅游英语的教学过程中,为了更深入地融入课程的思政理念,需要重新整合教材内容,深入探索知识内容与课程思政的融合,明确教学的重点和难点,这样才能真正提高英语教育的教学效果。在高职旅游英语教学过程中融入思想政治教育是非常必要和可行的一种方式。在进行英语知识的教学时,需要在教材内容的基础上深入探索其中蕴含的思政内容,这样才能真正实现思政教育的教学目标。目前,在英语教学过程中,由于缺少对思政元素的深入挖掘,很难与学生的实际情况紧密结合,这最终导致了思政教学在英语教学中的实施效果并不尽如人意。因此,教师需要积极寻找合适的方式和手段,来充分发掘教材之中所蕴含的思想政治元素。需要深入挖掘教材中的思政成分,并对其内容进行创新性的运用。同时还需要教师不断提高自身综合素养,增强对思政课的理解程度,进而更好地

实现英语教学内容和思想政治工作之间的有机联系。在编写英语教材的过程中,需要以实际问题为核心,巧妙地将英语知识与思想政治元素结合起来。此外,还可以采用讨论型和案例化的教学方法,增强学生对知识学习的积极性,为学生提供合适的指导,并确保课程思政的有效实施。

2.2 基于多样化形式,融入思政元素

在高职的英语教学过程中,为了更有效地实施课程的思想教育,应当重视将相关故事整合进教学内容中。教师要充分挖掘教材中的文化元素,通过合理的方式,引导学生深入了解教材内容。充分利用英语教学的潜能,培育学生的跨文化认知,从而有效地增强学生对英语知识的学习成果。在开展教学活动过程中,通过创设合适的课堂环境,激发学生学习兴趣,促进其全面发展。在教育和教学过程中,可以在知识内容的基础上融入文化元素,为学生创造一个跨文化的学习环境。在这样的环境中,学生可以更深入地体验思政元素,加深对文化知识的理解。在培养学生的文化意识时,课程思政的重要性不容忽视。在具体教学活动开展过程当中,应该积极挖掘优秀的文学作品资源,通过与教学内容相结合,促进学生形成正确的人生观价值观。作为教师,应当从学生的需求和感受出发,创造一个跨文化的教学环境,为学生创造一个适宜的学习环境,从而在不知不觉中培育思政学习技巧,并加强学生对思政内容的深入理解。在实际的教学活动开展过程中要注意融合文学作品资源,将其应用于课堂教学之中,增强思政教学效果。在高职的英语课程中,可以有意识地加入文学内容,确保思政教育的效果得到充分体现。同时,通过将文学作品与其他学科相融合,加强学生对语言技能的掌握以及综合素养的全面发展,提高其人文素质。在教育和教学过程中,可以为学生提供相关的纪录片和阅读材料,以增强学生对文化知识的认识和理解。同时,也可以将相关的传统文化历史融入教学中,从而加强学生的跨文化交流能力,并提高学生在英语知识学习方面的效果。

2.3 优化教学模式,落实课程思政

在高职的英语教学过程中,应当有计划地融入课程的思想教育,特别是采用混合式的教学方法,以加强学生在知识学习过程中的参与度,从而提高教学效果。通过对课程内容进行适当调整和优化,使其符合时代发展需求。课程思政的整合可以在课前、课中和课后的各个环节得到实施,从而激发学生对知识学习的热情和主动性。同时,教师要注重对教学内容的整合与优化,从而更好地实现教学目标。在教学过程中,可以利用互联网资源来有效地实施课程思政,例如可以将微课、慕课、翻转课堂等多种方式融合进来。同时还需要结合当前实际情况,对英语教材进行改革创新,以满足不同层次人才的需求,从而促进我国经济发展和进步。在开始教育和教学活动之

前,可以选择使用动画或视频的方式,这样可以让学生更好地融入英语知识的学习过程中,从而增强主观能动性。此外,还可利用网络教学资源对教学内容展开补充,从而实现全面化的课堂教学效果。在教学的课堂环节中,可以充分利用网络平台和教学软件工具,加强学生之间的互动和讨论,最大限度地利用信息化教学的优势,确保课程思政的有效实施。此外,还需要注意对网络教学资源进行整合利用,从而更好地提升学生对于思政教学内容的理解程度和认知水平。此外,还需重视为学生搭建合适的网络平台,使学生能够方便地下载与思政相关的内容和知识,从而在不知不觉中培养思政觉悟。

总结

综合考虑,课程思政的引入为高职的英语教学带来了崭新的视角,它有能力颠覆传统的英语教学方式,将思政的元素整合到英语课堂中,从而提升了教学的效果。通过教学实践可知,课程思政有助于提升教学效果和质量,促进学生综合发展。通过课程思政的实施,学生对英语学科的学习内容表现出更高的兴趣,这不仅能丰富英语课堂的教学内容,还能提升学生的文化修养,并实现立德树人的教育目标。此外,通过课程思政教育可以促进学生树立正确三观和价值观,提升综合素质水平,实现全面发展目标。在高职的英语课程中,教师需要持续地学习和提升自己的思想政治素养,并整合与英语相关的教学资源,以便为课程的思想教育实施打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]杨淇斯.课程思政背景下高职院校英语教学模式的改革与实践[J].校园英语,2023(13).
- [2]方芳.课程思政背景下高职旅游英语多模态教学模式研究[J].现代职业教育,2022(40).
- [3]刘文.高职旅游英语专业学生跨文化交际能力的培养[J].中外企业家,2019(35):176.
- [4]李京.基于工作过程导向的高职旅游英语教材的开发[J].中外企业家,2019(34):127.
- [5]覃宇.旅游英语专业英语课的教学改革探索[J].旅游纵览(下半月),2019(04):200.
- [6]朱琴.探索旅游英语专业英语课的教学改革[J].度假旅游,2018(11):144+147.
- [7]刘颂.高职旅游英语教学现状及课程改革研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(10):28-29.

作者简介.姓名: 任虹,性别:女,籍贯:云南腾冲,出生:1975.03,民族:汉,职称:副教授,学历:本科,工作单位:昆明冶金高等专科学校,单位地址:(云南省昆明市学府路388号),研究方向:应用语言学--专门用途英语。