

地方应用型高校在线考试的实践与研究

高丽芳 邓俊芬 张瑜 任鹏洋

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 2020年以来,新冠疫情的影响持续不断,各大高校转“危”为“机”,推出课程教学的多元化,在线考试亦成为必然。鄂尔多斯应用技术学院作为地方应用型高校,不断探索实践,制定在线考试方案,组织与实施在线考试,在实践中发现不足,并提出了相应的思考与建议,本文以为高校更有效地开展在线考试提供相关参考与借鉴。

关键词: 地方应用型高校;在线考试;实践

引言

线上考试是疫情之下教育领域新推出的考试形式,也是疫情期间高校开展学期以及阶段性考核的重要途径。在线考试在地方应用型高校广泛应用,通过线上考试能够让高校的考试系统实现整体革新,并且也能够为高校线下考试的多种情况提供便利,在开展过程中也有着诸多的优势和不足,对此,本文展开以下分析。

一、地方应用型高校在线考试所出现的问题

地方应用型高校在组织学生开展线上考试过程中,也会出现以下几种常见的问题,这些问题也是当下线上考试的不稳定因素。

第一,网络问题。在开展线上考试过程中,很多考生都会出现网络卡顿、网速很慢的现象,同时网络的不畅通,会导致学生在线上考试过程中,其视频画面停顿模糊甚至出现闪退的现象,这就导致监考工作,没有办法正常的运行。这种情况也需要借口,就是对学生的网络情况以及离线原因等进行深入的调查,这样才能够判断考生所回答的考试内容是否有效。

第二,设备问题。在线上考试过程中,学生由于长时间利用手机进行视频和线上操作,有些学生的手机电量耗尽,就会边充电边进行线上考试,但是在充电过程中让手机保持运行会出现手机过热的情况,同时也会致使手机卡顿视频画面模糊、视频中断闪退等现象。但是如果手机出现以上的现象,考生的电脑仍然会保持运行状态,同时也能够让电脑摄像效果趋于稳定,考生可以通过电脑设备终端获取的监考教师的指令,跟随监考教师的提示处理手机出现的情况重新打开手机摄像头开展考试。

第三,视频覆盖问题。虽然当下应用型高校在开展线上考试都是保持着双机位的考试模式,但是整个考试过程并不能够整体性的观看的考生的全景状态,手机视频画面也并不能够完全涵盖考生所处的周围环境,同时也并不能够清晰地显示电脑屏幕,并不能确保考生不会出现考试作弊的现象。如果发现可疑行为的考生,监考教师就需要对考生考试进行中断,对考生提出检查的要求。

第四,考生隐私问题。开展在线考试时,需要对考生的周围环境进行检查,这就需要考生进行配合,对考生周围环境进行录制,这就会影响考生的生活,也是为考生增添一定的心理压力。

第五,音频干扰问题。在开展线上考试时,需要每位考生

都打开电脑麦克风以及扬声器,让考生能够随时地接收到监考教师的指令和传播的信息,所以考生都能够通过麦克风和扬声器听到考场周围环境任何的声音,倘若有考生身处的考场有噪音产生,就会影响其他考生进行考试的。此外,监考人员也会通过视频来对部分可以行为的考生进行检查,这也会对其他考生造成干扰。

二、地方应用型高校在线考试的准备

(一) 进行合理的考场布置,完善线上考试设备

应用型高校在开展线上考试时,与线下考试最大的区别就是考场,从教室转型成为了学生的生活空间,并且监考教师也从教室转移到了网络终端,通过视频应用设备等工具进行在线监考。所以在开展线上考试时,也对监考教师提出了更高的要求,需要监考教师更提高自身的警惕性,集中精神进行线上监考,确保在考试期间监考教师能够与在线下监考一样,保证整个考试过程都对学生有着密切的观察。同时也要注意考试的纪律,监考人员在利用线上考试应用,并运用双机位的考试模式来进行监考。所以在考试前一定要保证网络的畅通,也要保证手机和电脑的电量充足,为线上监考工作做好充足的准备,同时也能够保证监考教师在线上能够全程开展监考。教师在考试时也要要求电脑摄像头照射到考生的正面,用手机支架来将手机放置的考生身后的位置,确保考生电脑屏幕以及考试桌面、考生身处的环境都能够清晰、直观地展现在视频中,方便监考教师进行实时的监管。

(二) 做好考前测试,调试考生设备

为了确保线上考试能够顺利开展,监考教师以及参加线上考试的考生都需要在考试前对考试的整体流程熟练的掌握,同时也要做好考试设备的测试,确保考试设备能够在接受考试时正常运行。在开展线上考试之前,监考人员也要带领考生进行线上考试的考前测试。在测试时,要对每位考生的考场布置摄像头角度调试进行审核,并且要指导考生依照考试的要求进行桌面的整理,并调整好摄像头照射的角度。要求监考教师和考生过一遍线上考试的流程考前进行设备的测试,能够避免考试当天出现影响考试的情况。同时,也能够有效地缩减考前点名等准备工作的耗时,确保线上考试能够顺利地展开,并且也缓解了考生线上考试紧张的情绪,能够让考生在线上考试过程中发挥出自身的正常水平。

三、地方应用型高校在线考试的具体实践

在开展线上考试之前,监考教师也要带领考生仔细的阅读

考试须知,并且确保考生都能够按照考试的规则和制度开展线上考试。例如,在考试过程中,考生不能够离开视频画面,同时在视频中考生要展现出完整的面目,不能够佩戴口罩、帽子、耳机等遮挡面部的物品。在开展线上考试时,考生的设备显示屏,一定要时刻的展现直播或试题的界面。在线上考试时,考生桌面不能够有其他的杂物,只能够保留线上考试的电脑以及空白答题纸和笔^[1]。

在线上考试的当天,考生一定要在考试开始的前30分钟进入线上考试的应用,并且监考教师也要对考生进行点名,充分的核查考生的身份信息。在身份信息检查完毕后,考生就需要用手机摄像头展示自己身处的考场环境,供监考教师进行检查,检查完毕的考生需要将视频设备放置的考试要求的角度准备开始考试。在线上考试期间,考生不能够随意的操作手机和电脑设备,手机以及电脑设备能够打开视频软件以及教师发布的考试试题^[2]。

在开始考试后,监考教师要通过移动终端设备将考试试题发送给考生,考生也要遵从相关要求在空白的答题纸上开始答题。同时考生也要在空白的答题纸上清楚地写下自己的姓名、学号以及相关的信息,在考试时考生也要确保摄像头全程处于打开状态,并且保持麦克风和扬声器开启,要保障考生能够随时地听到监考教师的声音,监考教师也需要通过麦克风和扬声器全程听的考生考场怀旧的声音在开始线上考试时,考生不能够在考试过程中离开视频画面,从考生接受借口就是检查开始^[3]。借口就是就需要通过视频录制的软件,对考生的整个考试过程进行录制,并通过视频设备观察考生的举动。

考试结束后,监考教师就需要下达考生停笔的指令,并要求考生利用手机在规定的时间内对答题纸进行拍照,上传到规定的应用中,拍照时也要确保答题纸类的信息都清晰、全面的展现在照片中。如果学生所拍下的答题照片,不符合相关的要求,就会将此考生的答题照片视为无效^[4]。

监考教师要第一时间核验每位考生上传的答题照片内容,保证所有的照片都能够正常打开,并且其内容都能够清晰、直观检查考生的姓名、学号等信息是否展现完整,如果出现照片模糊的问题。监考教师就需要要求考生重新拍摄,并且要核对两次拍摄的照片内容是否一致,在检查完毕后再允许考生离开考场。

面对侵犯考生个人隐私的情况,就应该要求监考教师在进行考前身份验证时,替换掉核对考生有效证件的环节,应用人脸识别技术,让每位考生进行面部识别。要用此技术来进行考生面部与学籍照片的比对,以此来核验考生的身份。由于开展线上考试时,其视频监控画面有限,并且同一设备并不能够显示过多的视频窗口,所以线上考试也需要规定考试人数,选择考试规模较小,考试参与人数就少的考试形式开展。如果考生人数过多,或者监考人员的数量较少,就不能够确保考试过程的实时监控^[5]。如果在考试过程中出现了考生视频卡顿、闪退、掉线的情况,这些情况的原因也不能够及时的核查,并且任何的视频卡顿、掉线问题都会导致故障期间不能够对考生进行有效的监管,这也不能够保证线上考试过程中间监考的质量。如果在线上考试过程中,监考教师发现了可疑的情况,教师要开展深入的调查,但是此种调查模式过于被动,也不能完全的防止考试作弊现象出现^[6]。

为了确保线上考试,彰显公平、公正、公开、透明的特征,线上考试也要选择开放性的题目,并且也要增设考试题目,或者缩减考试时间,这样就能够有效地减少考生作弊的几率。

在开展应用型高校线上考试之前,高校也要进行考生设备和网络情况的深入调查,提前制定好网络问题应对策略。并且在考试开展前将考生的设备调试好,降低考生考试过程中设备故障和网络问题出现的概率,同时也能够能保证线上考试开展方便监考教师对考生进行实时的监控,能够让线上考试与线下考试相协同^[7]。

在线考试的用途

应用型高校开展线上考试,更便于教师能够对学生答题的情况进行电子存档,如果在班级人数较多的情况开展线上考试,并拥有线上考试系统的在线阅卷功能,就能够有效地减轻教师的工作负担,同时也能够精准有效的整理出学生在考试过程中所存在的问题,助力教师掌握学生当下的学习情况,为学生制定精准的教学计划。

在高校期末考试时,有些学生会受到诸多因素的影响,不能够按照规定时间参加线下考试^[8]。如果保证线上考试与线下考试的监管力度和考试整体模式趋于一致,就可以让此部分学生参加高校组织的线上考试,并且高校可以为此部分学生提供线上线下的同步的考试服务,能够让考生按照指定的时间完成本学期的学习和考核任务

结束语

总而言之,要想确保应用型高校开展线上考试的效果,保证高校新生考试与线下考试的公平性,以及考试整体形势大体一致,就需要高校教师不断地进行调整和优化,找寻考试过程中存在的问题和不稳定因素。针对出现的问题进行精准的处理,制定出相应的问题解决对策,保证线上考试能够高质量有序开展。同时应用型高校在开展线上考试时,也要落实公平、科学、高效、精准的原则,这样才能够通过线上考试真实的反映出学生当下的学习情况以及此阶段学生学习的成效,同时也能够有效地推动优秀高校教育评价体系的革新。

参考文献:

- [1]高朝阳.地方应用型高校大学英语混合式教学实践与探索[J].现代英语,2023(03):45-48.
- [2]沈震,沈睿.高校思想政治理论课大规模在线考试研究[J].思想理论教育,2022(06):77-82.
- [3]鲍雅君.地方应用型高校“线上线下”混合教学模式设计与实践研究——以《空间分析原理与方法》为例[J].内江科技,2022,43(04):155-156+122.
- [4]徐立理.高校在线考试的实践与思考——以南京大学为例[J].教育教学论坛,2021(09):95-98.
- [5]姚文彬.疫情背景下高校学生线上考试的原则与实践[J].北华航天工业学院学报,2020,30(06):60-62.
- [6]杨铮,赵毅,蔡新军,刘强,赵弋洋.疫情期间远程在线考试的实践与思考[J].计算机教育,2020(10):8-11+16.
- [7]方雅婷.疫情防控常态化背景下高校在线考试系统的设计与应用探析[J].大学(研究版),2020(08):113-114.
- [8]刘少东.在线考试系统在高校教学管理信息化建设中的应用分析[J].中阿科技论坛(中英阿文),2020(05):24-25.

基金项目:鄂尔多斯市职业教育研究课题(EZJGY2221)