

# 基于慕课模式的高职业院校应用文写作教学策略

王方

(四川建筑职业技术学院 四川德阳 618000)

**摘要:** 在网络技术不断发展背景下,使得高职院校传统应用文写作教学面临较大挑战,为促进网络技术和教育教学的深度融合,需要高职院校应用文写作教学中有效应用慕课模式。鉴于此,本文主要分析慕课模式的特点,探究基于慕课模式的高职业院校应用文写作教学价值,提出做好课前写作引导、注重课中写作教学、实施课后写作评改等教学策略。

**关键词:** 慕课模式; 高职院校; 应用文写作教学

## 引言

在高职院校应用文写作教学中,慕课模式的应用具有很大价值。因为慕课模式具有开放性、交互性等特点,可以助力高职院校解决应用文写作教学方面的问题,从而促进高职院校应用文写作教学的良好发展。

### 一、慕课模式的特点

首先,慕课模式具有开放性的特点。因为网络本身就是一个富有广阔、自由特征的空间,属于一个开放性平台。所以基于网络的慕课模式就具有开放性特点,任何人都可以通过慕课模式有效享受到丰富多样的教育资源。并且也可以打破学生只能通过传统课堂和教材知识点进行学习的局限性,学生可以结合个人的需要和兴趣对慕课模式下的丰富课程资源进行自主选择,进而使自己的求知欲望得以满足。而且还可以在很大程度上丰富教师教学内容,使教师通过开放性的慕课教学资源和内容,提高教学的有效性和水平,促进教学的创新发展。其次,慕课模式具有交互性的特点。在传统课堂教学中,通常是教师将知识点灌输、传授给学生,和学生之间的有效互动不足,也未能引导学生和学生之间进行互动。即使有教师与学生、学生与学生进行互动的机会,但是相应的互动时间也十分有限。而随着慕课模式的出现和不断运用,使教学时间和空间限制被打破。学生和教师可以基于广阔的网络时空平台,有效展开互动和交流,也可以自由地进行讨论,促进思想之间的互动。甚至可以将课堂教学延伸到课外,并实现任何时间、地点的有效交互和交流。从而最大程度地提升学习的交互性,以及增加交流的便捷性、有效性。最后,慕课模式具有多样性的特点。在教育教学工作开展中,基于网络技术制作的慕课视频具有丰富性、多样性等特点。如此,就可以在一定程度上提高学生学习的趣味性。同时,教师也可以运用图画、声音、视频将教学内容呈现给学生。还可以通过游戏和动漫等手段向学生传递知识,集

中学生学习的注意力和兴趣。比如,教师可以将“闯关进阶”的游戏方式植入慕课视频中,引导学生通过对网络中通关游戏形式的模仿,一边做游戏,一边答题,进而使学生在愉快的学习中完成相关测试。如此,也可以增加学生对知识的认识 and 了解,提升学习能力和素养,为学生带来不一样的学习体验,强化学生学习的乐趣,使学生主动地参与到快乐学习当中,不断为学生的自主学习奠定基础,令学生学会通过网络技术手段进行相应的学习和实践,促进学生的全面发展。

### 二、基于慕课模式的高职业院校应用文写作教学价值

其中主要体现在以下几方面:一方面,将慕课模式应用在高职院校应用文写作教学中,可以促进应用文写作课程和整个教学方式的改革与创新。在实际教学中,可以转变以教师为主体的教学方式,不断地转变成为将学生当作主体的教学方式,也可以为师生的教学、学习打造良好教学环境,并使教师在良好的教学环境中改变重视教学,轻视学生学习的教学方式,也会从灌输式的教学方式向着互动式的教学方式转变。进而突破原有的教学模式,强化学生参与学习的主动性,推动学生的有效学习和发展。另一方面,慕课模式与高职院校应用文写作教学的结合,可以使应用文写作教学内容更加丰富,并具有更强的趣味性。慕课模式是结合现代多媒体技术的一种教学模式,不仅可以许多优质的学习资源提供给学生,引导学生有效认识和理解文本,也可以将大量、丰富的阅读资源提供给学生,扩大学生的学习格局,增强学生学习的有效性。而且慕课模式下的应用文写作教学中,教师也可以将很多视频、文志、图片等元素融入教学中,甚至还可以渗透游戏等相关元素。以此能够促进应用文写作教学趣味性的提升,不断提高学生参与学习的兴趣和主动性,为学生的有效学习和发展奠定基础。

### 三、基于慕课模式的高职业院校应用文写作教学策略

#### (一) 做好课前写作引导

一方面,教师需要在教学之前,对学生的写作学情有足够的了解。在具体实践中,可以结合学生写作水平参差不齐的这一特点,运用慕课模式下的平台对学生情况进行分析和掌握,并分类整理不同学生的不同写作问题。比如,通过慕课平台有效了解分析学生在简历格式、内容、语言表达等方面的相关问题。进而在此基础上,有效明确教学重点、难点,推动教学的良好开展。并且教师也可以针对一些特别问题设计个别指导的方案,更好地为接下来的应用文写作慕课教学奠定基础。并且对于教师的慕课教学设计和慕课模式应用来说,有效了解学情也是重要的第一步。另一方面,教师需要结合慕课模式进行课前写作引导。在引导过程中不再是以教学的绝对主导者身份为主,而是要将学生当作课前写作引导的教学活动主体。并且教师在课前指导学生过程中,也需要鼓励学生自主完成课前学习任务。进而提高学生自学能力,推动学生的有效学习。需要注意的是,教师在录制慕课视频期间,需要立足学生的角度,提高教学设计和视频录制的有效性,并将与知识点有关的教学问题设置在视频当中。比如,简历应该分为几个部分?等相关问题。如此一来,可以更好带领学生进行自主学习、思考、讨论,不断燃起学生自学的意识和积极性,强化自学能力。

### (二) 注重课中写作教学

在基于慕课模式的应用文写作教学中,高职院校和相关教师需要注意课中写作教学。尤其是要通过课中的写作讲解,扩大学生学习思路。一方面,教师可以运用慕课模式下的相关案例讲解写作知识和内容。在案例讲解期间,可以融入图片、视频、声音等相关内容。进而将更好的视觉效果带给学生,吸引学生的注意力,提高教学的趣味性,并燃起学生自觉参与学习的热情。而且通过对趣味性案例知识和内容的讲解,也可以使学生有效认识到应用文写作对现实学习和生活的意义,并提升对应用文写作课程学习的重视度。比如,教师在简历知识的教学中,就可以结合与简历知识有关的案例对学生进行教学,并在教学中播放面试官筛选简历的过程。进而让学生对书写简历时需要注意的事项有更多地了解,并充分认识简历的正确书写对求职的重要意义。另一方面,教师可以在慕课模式运用过程中,结合课前为学生录制和制作的慕课视频打造教学情景。总的来说,教师可以采用超媒体方式对课前的慕课视频进行动态文本的演绎。通过这种方式,增加教学内容的生动性、多样性,打造教学情景,以及对课堂气氛进行活跃,让学生通过相关情境有效理解和认识知识点。

### (三) 实施课后写作评改

对于高职院校传统的应用文写作教学来说,课后复习巩固是十分重要的环节。在该环节中,教师主要采用布置作业的方式,引导学生进行复习和巩固知识。但这样的方式具有一定的弊端,一方面是高职院校学生的自觉性不高,所以很难主动地完成教师所布置的作业。另一方面是很容易导致知识点的遗漏,最终使得学生在课后不能实现全面复习。但是通过对慕课模式的有效运用,则可以较好地解决这方面问题。基于慕课模式的课后复习可以是写作复习课,也可以是写作辅导课。在写作复习课中,教师可以为学生全面梳理和展示知识框架。在写作辅导课中,教师可以利用习题引导学生查缺补漏,不断巩固知识,提高学习效果。并且在慕课模式下的课后复习还可以是对写作知识的补充课,教师可以为学生提供大量的知识拓展资源,引导学生进行有效阅读。从而让学生及时发现问题,并改正问题。以此更好地巩固课程知识点,不断提升写作能力和效果。所以,对于基于慕课模式的应用文写作教学来说,高职院校和教师需要积极通过慕课模式实施课后写作评改,进而促进学生写作能力的全面提升。

### 结语

在高职院校应用文写作教学中,为有效应用慕课模式,需要从做好课前写作引导的角度出发,以此提升应用文写作的慕课教学水平和效率。还要注重课中写作教学、实施课后写作评改,以此提高教学的整体效果。

### 参考文献:

- [1]苏婉君.结合互联网技术创新教学方式——基于新媒体背景的应用文写作教学[J].试题与研究,2022(11):144-145.
- [2]幸亮,周迪.应用文写作线上线下混合式教学模式创新与实践——以重庆城市职业学院应用文写作课程为例[J].秘书之友,2021(11):35-37.
- [3]徐小媛.支架式教学在高职聋生应用文写作教学中的实践研究[D].广州大学,2021.000348.
- [4]李绪宏.慕课支持下的高职语文应用文写作与综合实践活动教学结合初探——以广告标语的写作为例[J].职业,2020(26):89-90.
- [5]MeeKiew(熊美娇)Y.马来西亚高中汉语应用文写作教学现状调查和对策探讨[D].华中师范大学,2019.000297.

作者简介:王方(1982-),女,汉族,四川中江人,硕士,讲师,主要研究方向:区域社会史研究,语文学科教学与方法论