

乡土地理在高职高专院校地理教学中的实践

龙湘霖

(贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校党委学工部 贵州铜仁 554300)

摘要:乡土地理是地理研究的重要资源,在高职高专地理教学中要对乡土地理资源进行引用,从而丰富课堂教学内容,为学生打造更有价值的地理研究。同时地理专业的学生需要通过研究乡土地理而对地理研究方法、模式进行掌握,助力学生地理素养的培养与提升。另外在实践中发展学生研究精神和求真务实品质,帮助学生建立地理深度研究思维,高质量完成地理教学和研究。本文结合贵州乡土地理探究乡土地理如何在教学中实践。

关键词:乡土地理;高职高专院校;地理教学;实践

引言

高职高专院校的地理研究内容难度高、复杂度高,很多概念、理论学生理解的比较浅显,不利于学生将知识转化为技能进行提升。因此教师可以借助乡土地理的研究引发学生对概念和知识的深度理解,而为学生打造轻松、和谐、高效的地理研究模式。并能在乡土地理实践中培养学生职业素养和敬业精神,推动学生对地理的深层研究和热爱。

一、乡土地理在高职高专院校地理教学中的重要价值

高职高专的地理研究内容比较深奥、繁杂,学生在理论研究中容易陷入思想困局,不能对客观问题进行深度研究。但是将乡土地理融入教学能将抽象、难理解的概念、知识点借助生活中的地理现象进行解释,从而便于学生理解和吸收。学生研究地理需要认真的心态、严谨的探究精神,在乡土地理学习中学生能对现实中的地理事物进行深度研究和理论分析,从而得出全面、细致的思考过程,利于激发学生兴趣和热情。

二、依据乡土地理资源确定乡土教学案例

乡土地理资源是重要的研究内容和实践形式,学生能在乡土地理资源中发展实践探究力和思考力,因此,教师要为学生甄选适合的教学资源,达成乡土地理教学案例,引发学生对案例进行研究分析,更好的探究地位问题和理论研究^[1]。教师要依据本节的教学重点和目标选择合适乡土地理资源,构建凝聚思考、探究、分析、拓展知识的教学目的。

如在研究地理地貌时,将贵州地貌特点进行深度研究,贵州高原山地居多,有高原山地、丘陵、盆地三种地形因此有“地无三尺平”的说辞,其喀斯特地貌是世界最典型的研究案例。教师将贵州的地理地貌进行多媒体展示,形成地貌研究案例,让学生分析其成因和影响,如对工业、农业、旅游业等的影响。

这样学生根据贵州乡土地理中的地貌特点能进行地理概念、理论的研究同时结合贵州的发展方向及趋势进行影响思考,更好的发展学生研究能力和分析力。达成学生借助乡土地理资源完成理论解读的目的,培养学生地理研究素养,拓展知识面。

二、依据乡土地理资源更新课堂教学形式

地理的研究重在理论探究,通过对理论的深度解读让学生更好的理解地理概念和知识,从而形成系统的认知。但是较多的理论灌输效果并不明显,因此,教师可以综合乡土地理资源更新传统的教学形式,为学生研究地理注入新鲜元素。

(一) 讨论式教学

让学生根据乡土地理资源结合课本内容进行讨论研究,然后教师选择一个小组成员进行观点和理论阐述。如研究中国气候时,教师将贵州的乡土地理资源引入,贵州处于中国西南部,位于云贵高原的东部,纬度相对较低,依据其地理环境和位置探究贵州气候特征、属于什么类型?学生根据教师提供的贵州地理位置地图和维度位置进行研究,并结合其地形地貌综合分析其气候特征。从而达成小组合作探究的研究模式。然后由一位学生进行观点的综合表述,完成小组合作探究的结果呈现。

(二) 论文式教学

高职高专学生需要在毕业是撰写论文,从而达成对专业的解读、对未来发

展的规划,因此在地理教学中教师可以借助乡土地理研究让学生以论文的形式完成实践研究和思考,从而锻炼学生理论联系实践、深度思考的学习能力。如,教师将贵州的亚热带高原季风气候特点进行展示,并将贵州地理形态、位置、季风气候图借助多媒体展示给学生,让学生依据对贵州地理的知识掌握书写“论贵州气候特点”的论文,这样学生即要将理论知识

进行灵活运用,又要解读贵州地理气候特点,从而在理论与实践中来回穿插,更好的发展学生地理素养和思维,延伸理论研究宽度和深度,让学生在地理研究中实现对贵州乡土地理的分析 and 掌握。

三、借助乡土地理资源实现教学重难点的解析

高职高专的地理教学难度和深度相对较高,有些概念和理论知识比较抽象,学生理解难度高;一些重难点知识的讲解需要借助实践研究才能进行解说,从而引发学生的深度理解和强度吸收^[2]。对此,教师可以利用乡土地理资源对重难点知识进行解析,帮助学生简化理解过程,将复杂的概念变得浅显易懂,并通过举例和探究的方式将重难点细化,引导学生分步、分层次的学习理解。

如,研究依据地质地貌特点进行国土资源管理与开发,这需要综合地质地貌特点、国土资源开发价值和现状、资源保护及管理等进行研究。由于学生掌握的地理实践案例较少、地理地貌特点不够全面,因此,需要教师开展乡土地理的研究,从而综合乡土地理地貌特点研究对国土资源的管理和开发方式。此时,教师将贵州地貌特点用多媒体进行展示,学生通过观看实际的贵州地貌特点将其具体地貌进行记录,尤其是对喀斯特地貌的详细记录,将其多彩的喀斯特景观、山脉高耸、切割强烈、岭谷高差明显等特点进行记录,从而根据当代人们生活和娱乐需求设计出针对贵州国土资源管理与开发的方案^[3]。教师对学生的方案进行点评指正,将不现实的因素指出,引导学生通过其他方面开展方案设计。从而发展学生对乡土地理资源价值的高度认可,引导学生以实践研究为基础开展地理理论研究,发展学生基于事实的研究习惯。这样将难以理解和难以开展的国土资源管理与开发通过贵州地貌特点进行诠释和解析,从而让学生深度理解国家政策、计划方案的制定复杂过程,建立以提升知识储备和能力为基础的学习目标,从而为将来深度研究地理知识奠定方式和能力基础。

四、对乡土地理资源开展实践研究延伸课堂教学

高职高专的地理教学和研究不应局限于课堂,更要走入社会和自然,在实际的地理环境中进行研究和讨论,从而在融入乡土地理资源的过程中达成对理论的分析 and 消化,依法学生研究地理的兴趣和热情,充分带动学生研究地理知识的主动和科学性^[4]。

例如,教师带领学生走进乌江渡发电厂,通过现场观摩贵

州西电东输的具体形式和资源开发特点从而理解对资源的充分利用的深刻含义。贵州水力资源丰富,需要得到充分的开发,从而缓解中国资源紧张问题。学生在参观乌江渡发电厂时对其工作模式、电力产生量、为国家的贡献值等进行考察,从而理解发电厂的工作模式和运行机制,掌握西电东输的价值和作用,建立对贵州资源的价值认可,将旅游业得片面认知改变,全面理解贵州乡土地理资源的深度研究价值。同时得到贵州电力输送的深远影响,一是提升贵州地区经济发展,推动械、运输、化工、建材、煤炭等行业的发展,带动相关产业的迅速崛起。二是将贵州这个知晓度低的地区由于开展西电东输的形式让全中国认识到高原山地的经济价值,让更多人了解贵州、理解贵州、喜欢贵州。学生经过此次乌江渡发电厂实践,能增加对贵州的深度了解,同时拓展视野,用发展变化的思想思考问题,提升学生对地理的科学研究心态。

总结

乡土地理是重要的学习资源,教师要认识到乡土地理的实际价值和作用,从而在高职高专地理教学中深化对乡土地理的运用程度,引导学生借助对乡土地理的实践研究发展学习方式、建立学习目标,树立人生理想,推动学生个人价值和地理研究的凸显。同时强化学生对社会资源、自然资源、人文资源的合理利用,从而科学发展地理学习,实现课堂和实践的深度融合。

参考文献:

[1]张腾.贵州乡土地理资源在地理教学中的重要性及其应用——以“农业区位因素及其变化”为例[J].新课程导学,2023,(23):65-68.

[2]姚龙.乡土课程资源在高中地理教学中的运用——以湘教版高中地理为例[J].甘肃教育,2023,(15):69-71.

[3]施凯.乡土地理课程资源融入地理教学的价值意义与实施策略[J].教师教育论坛,2023,36(06):75-77.

[4]汤江南.乡土地理教学在高职地理教改中的实践[J].新课程(教育学术),2012,(01):36-37.

作者简介:龙湘霖(1969-03),男,苗族,贵州省德江县人,西南师范大学(现西南大学)地理学教育,本科学历,贵州省铜仁幼儿师范高等专科学校党委学工部,研究方向:高职院校地理学科教育。