

高职英语教学中的中国文化元素融入探析

赵新村 汪静

(江西财经职业学院 江西九江 332000)

摘要:在高职英语教学中,融入中国文化元素不仅丰富了课堂内容,也为学生提供了深入了解本国文化的机会,从而增强了文化自信和跨文化交流能力。通过将中国传统文化与英语学习相结合,学生在提升语言技能的同时,也能更好地理解和欣赏中国丰富的文化遗产,这种教学策略不仅激发了学生的学习兴趣,还为学生在全球化背景下的沟通和交流提供了坚实的文化基础。

关键词:高职英语;中国文化元素;融入探析

中国文化元素是指那些体现中国传统文化特色和价值观的符号、习俗、艺术形式、思想观念以及历史故事等,这些元素不仅蕴含着深厚的历史文化底蕴,而且反映了中华民族的生活方式、审美情趣和哲学智慧。从古典文学的浩瀚宝库、精湛的工艺技艺,到丰富多彩的节日习俗和深邃的哲学思想,中国文化元素构成了一个多维度、立体化的文化景观。在高职英语教学中融入这些文化元素,能够为学生提供一个学习语言的同时深入了解中国文化的平台,进而激发学生学习的的热情和文化的自豪感。

一、高职英语教学中融入中国文化元素的现实意义

1.增强学生文化自信

在高职英语教育的浪潮中,中国文化元素的融入显得尤为重要。这一策略不仅拓宽了学生的知识视野,更深层次地促进了对本土文化的深入理解与认同。通过接触和学习中国的历史、艺术、哲学等多方面的文化遗产,学生能够触摸到中华文明悠久的脉络和独特的精神象征。这种文化的传承和学习,使得每位学生不仅仅是语言学习的参与者,更是文化传播的使者。在这样的教学过程中,学生们逐渐建立起对中国文化的深刻理解和热爱,这份热爱转化为内心的力量,激发出对本土文化的自豪和自信。

随着学生对中国文化的逐渐了解和认识,他们的文化自信也随之增强。在全球化的背景下,文化自信成为一种无形的力量,支撑着学生在国际舞台上的自信表达和文化交流。掌握了丰富的中国文化知识,学生们能够更自如地在跨文化的对话中展现出中国文化的魅力,用流利的英语讲述中国故事,展示中国智慧。这样的能力不仅为他们打开了通向世界的大门,更让他们在心灵深处树立起一座文化自信的灯塔,照亮前行的道路,使他们在全球化的浪潮中稳健前行,展现出独特的中国风采。

2.促进跨文化交流能力的提升

融入中国文化元素于高职英语教学,对学生跨文化交流能力的提升具有不可小觑的作用。在这样的教学模式下,学生不

仅学习语言,更通过中国的故事、传统和习俗,学会如何在不同文化背景下进行有效沟通。这种教育方式使学生能够在欣赏中国文化魅力的同时,理解和尊重不同的文化差异,从而在多元文化的交流中展现出敏锐的洞察力和应对能力。这种能力的培养,使学生在未来的国际交往中能够游刃有余,自如地表达和沟通,成为真正的文化使者。

通过接触中国文化的多样性,学生的国际视野亦得以拓宽。在全球化的今天,具备国际视野和全球竞争力显得尤为重要。学生通过理解中国文化在全球文化版图中的独特地位,不仅提高了自身的文化素养,也增强了在全球舞台上的竞争力。这种竞争力不仅体现在语言沟通上,更体现在能够跨文化理解和解决问题的能力上,为学生未来的职业生涯和个人发展奠定坚实的基础。

3.提高英语学习的兴趣和效率

融入中国文化元素于高职英语教学,能够显著提升学生学习英语的热情与效率。当教学内容不再局限于语法和词汇,而是融入了丰富多彩的中国文化素材时,学生自然会对学习产生更强烈的兴趣。中国的传统节日、历史故事、文学作品等文化内容,不仅为英语学习增添了趣味性,也让学生在享受学习乐趣的同时,对中国文化有了更深刻地理解和认同。这种学习方式能够有效激发学生的好奇心和探索欲,使他们在不知不觉中提升了英语水平。

将中国文化背景与英语学习相结合,还能够增强学生的语言实际应用能力。在了解文化背景的过程中,学生需要用英语来思考和表达,这种实践使得语言学习更加贴近真实的交流场景,从而提高了学习的实用性和效率。例如,通过讨论中国的饮食文化、节日习俗等话题,学生不仅学到了相关的词汇和表达方式,还能够在真实的交流中灵活运用所学知识,提高语言应对各种情境的能力。

二、高职英语教学中的中国文化元素融入思路

1.创新教学方法

融入中国文化元素的策略之一在于教学方法的创新,其中案例教学和情景模拟成为重要的手段。通过挑选充满中国特色的真实案例,比如中国的传统节日、历史事件或者是著名的文化符号,教师可以引导学生深入讨论,分析其中蕴含的文化价值和语言表达。这种以案例为中心的教学方法不仅使学生能够在实际语境中学习英语,更能让他们对中国文化有更深刻地理解和体验。此外,情景模拟的运用,如在课堂上模拟中国的餐桌礼仪、茶艺表演或是春节家庭聚会等场景,能够让学生置身于一个接近真实的文化环境之中,通过角色扮演和互动演练,提高语言实际应用能力的同时,也加深了对中国传统文化的感知和认识。

实施这些教学策略时,关键在于精心设计和准备,确保每个案例和模拟情景都能够紧密结合教学目标和学生的学习需求。教师可以根据学生的兴趣和背景选择合适的文化元素,设计互动性强、趣味性高的教学活动,激发学生的学习热情。同时,通过对这些活动的观察和反馈,教师能够及时调整教学策略,确保教学内容既符合教学大纲,又能够贴近学生的实际生活,让中国文化的融入不仅仅停留在理论上,而是真正被学生所接受和内化,成为他们语言学习和文化理解的一部分。

2.设计课堂活动

设计具有针对性和实践性的课堂活动是高职英语教学融入中国文化元素的有效途径。例如,通过组织以中国文化为主题的讨论活动,学生可以围绕中国的传统节日、历史人物或者是中国的现代发展等多方面进行深入探讨,这种讨论不仅能够促进学生之间的思想碰撞和语言表达,还能够激发他们对中国文化的兴趣和探索欲望。为了增加讨论的深度和广度,教师可以提前准备一些引导性的问题或者是相关的背景材料,引导学生从不同的角度和层面来审视和理解中国文化,进而用英语表达自己的见解和感受。

角色扮演和项目工作也是富有成效的教学活动。通过角色扮演,学生可以模拟成为一个中国历史上的人物或是现代社会中的角色,比如唐朝的诗人、清朝的皇帝或是现代中国的企业家。这种身临其境的体验不仅能够让学生更加生动地感受到中国文化的魅力,还能够角色扮演的过程中实践和提高英语口语表达能力。项目工作则可以鼓励学生小组合作,就某一个中国文化主题进行深入研究,最后以报告或者是展示的形式呈现出来。这种项目工作不仅锻炼了学生的团队合作能力和项目管理能力,更重要的是让学生在实践中深入挖掘和理解中国文化,将所学知识与实际应用相结合。

3.构建评估与反馈机制

构建有效的评估与反馈机制对于高职英语教学中融入中国

文化元素的成效至关重要。评估机制应综合考量学生对中国文化知识的掌握程度与英语技能的运用能力,确保二者能够相辅相成。评估形式可以多样化,包括但不限于传统的笔试、口试,以及更加生动的演讲、角色扮演和项目展示等。这些评估方式不仅能够全面检测学生的学习成果,还能够鼓励学生积极参与到学习过程中,提高他们的学习动力和参与感。通过设置具有中国文化特色的实际语言使用场景,如模拟商务会谈、文化交流活动等,教师能够更准确地评估学生的跨文化交流能力,从而针对性地提供指导和帮助。

反馈机制的建立则是为了确保学生能够从评估中获得有益的信息,进而促进学习的改进和提升。教师应提供及时、具体且富有建设性的反馈,不仅指出学生在学习中的不足,更重要的是给出改进建议和学习策略。例如,对于英语口语表达中的文化不当使用,教师可以提供更加地道的表达方式或者是更加贴切的文化背景知识。同时鼓励学生之间的相互评价和反馈,可以激发他们的批判性思维和自我反思能力,促使学生在相互学习和交流的过程中共同进步。通过这样的评估与反馈机制,不仅能够增强教学的有效性,还能够让学生在掌握英语的同时,深入了解和欣赏中国文化,促进其全面发展。

结束语

高职英语教学中融入中国文化元素的实践表明,这种教学策略不仅能够丰富学生的学习内容,还能够增强他们的文化自信和跨文化交流能力。通过创新的教学方法、设计的课堂活动以及有效的评估与反馈机制,学生能在学习英语的过程中深入理解中国文化,为他们的全球交流和未来发展奠定坚实基础。这样的教学模式值得在更广泛的教育领域中推广和实践。

参考文献:

- [1]孙迎月,姜灵爽.高职大学英语教学中融入中国文化的研
究[J].现代商贸工业,2022,(04):169-170.
 - [2]周颖莹.高职大学英语教学中融入中国文化的研究与实
践[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2021,(02):113-116.
 - [3]李经宁.高职英语教学中融入中国文化的机制研究[J].襄
阳职业技术学院学报,2021,(03):66-69.
 - [4]温凤玲.高职英语教学中融入中国文化的创新路径分析
与实施[J].发明与创新(职业教育),2021,(05):43+45.
 - [5]严志妙.高职英语教学中融入中国文化内容的实践与思
考[J].校园英语,2019,(41):61.
 - [6]姚超,王渊龙.中国文化元素融入高职英语教学的探究[J].
校园英语,2019,(25):67.
- 赵新村:江西财经职业学院,研究方向:英语教学、学生管理。
汪静:江西财经职业学院,研究方向:学生管理