

工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育研究

张清

(保山职业学院 云南保山 678000)

摘要: 本工作旨在探索工匠精神如何有效地渗透到职业院校大学生的思想政治教育环节中。调研职业院校大学生思想政治教育的情况,并指出工匠精神的不足之处。深入探讨将工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育的途径,包括其与教育的契合点、相应的启示以及如何构建基于工匠精神的思想政治教育模式。随后,分析了将工匠精神融合进职业院校大学生思想政治教育的详细策略和方法,旨在提升思想政治教育的效果,培育学生在思想政治领域的工匠品质,为他们未来的职业生涯及社会责任的承担奠定坚实的基石。

关键词: 工匠精神;职业院校;大学生政治教育

引言

经济的加速增长带来了职业技能教育的深化,使得职业院校的思想道德教学遭遇新的挑战,并迎来新的发展机遇。置身于此种环境,融人工匠理念,着力提高教育质量,塑造学生思想道德风貌,成为迫切需要解决的问题。通过该研究,我们致力于发现将工匠精神与职业院校大学生思想政治教育相结合的有效方法,并制定具体的执行计划和评估手段,目的是推进职业院校大学生思想政治教育的革新与提升,同时提供必要的理论依据和实践指导。

一、职业院校大学生思想政治教育现状分析

(一)职业院校大学生思想政治教育的特点与现状

职业技能教育学院的学生德育教学,针对学生的职业技能成长特色,重视提高学生的实际操作能力和职业道德水平^[1]。但在实际教学中,青少年学生对政治理论课程兴趣缺缺,同时思想政治教育的资料供给不足,这成为了一个棘手的问题。虽然已经被纳入教学课程,但授课方式依然较为传统,缺少生机与娱乐性,未能有效促进学生的学习动力。教育资源的不足制约了教学质量提高。因此,为了更好地满足职业院校学生在思想政治教育上的成长需求,我们必须更新教学手段,充实教学资源,提高教学标准,以符合当代职业教育的标准。

(二)现有教育模式的优势与不足

当前教育结构旨在理论学习与动手能力并重,以增强学生实操本领。教学内容过于深奥与学生生活脱节与职场需求不符。注重实践技能培养但未能与生活实际联系也未能满足职业发展需求导致理论与实践分离削弱了教学成果。

(三)工匠精神当前思想政治教育不足之处

目前的思想政治教育过程中,工匠精神仍未能得到充分的重视和融入,学校过于强调学科知识的教授,却忽视了学生品德和职业素养的塑造。在学校的学生们对于工匠精神的极致和完善追求,以及最高标准的向往,缺少深刻的理解,并且缺乏

实际操作的经验。因此,必须加强对于工匠精神的塑造,以提升学生的职业操守和全面能力。

二、工匠精神与职业院校大学生思想政治教育融合路径

(一)工匠精神与现代职业教育的契合点

工匠精神与现代职业教育有着密切的契合点。现代职业教育强调培养学生的实践能力和职业素养,而工匠精神所强调的精湛技艺、责任心和团队合作等特质正是实践能力和职业素养的重要组成部分。工匠精神倡导的追求卓越、专业精神以及对工作的热爱与执着,与现代职业教育注重培养学生的实际操作能力和职业素养的理念高度契合。因此,将工匠精神融入现代职业教育,能够更好地促进学生的全面发展,提升其就业竞争力。

(二)工匠精神对大学生思想政治教育的启示

工匠精神所注重的细节、品质和责任心为大学生思想政治教育提供了宝贵的启示。在思想政治教育中,培养学生的责任感、创新能力和实践能力至关重要。工匠精神倡导的精益求精、追求卓越的品质,能够激励学生在学习和工作中追求更高的目标,并始终保持对社会、国家和人民的责任心。

(三)融入工匠精神的思想政治教育模式构建

为了将工匠精神融入思想政治教育中,需要建立一个全方位的教育模式。首先,课程设置应当充分考虑工匠精神的内涵,设计相关课程内容,引导学生树立追求卓越、精益求精的信念。其次,在教学方法上,可以采用案例分析、实践操作等方式,引导学生从实际工作中体验和感受工匠精神的重要性。此外,还应优化学校文化和管理体制,营造尊重劳动、尊重专业、尊重实践的良好氛围,使工匠精神贯穿于学校的方方面面,成为学生行为的内在驱动力。通过这些措施的综合实施,可以有效地将工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育中,为学生的全面发展提供有力支撑。

三、实施工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育的策

略与方法

（一）教材建设与课程设置

开发适合的教学材料并设计课程内容，是将工匠理念有效融入职业教育中进行学生思想道德教学的关键方法之一^[1]。教材开发应编写体现工匠精神的教材，围绕工匠精神重点培养学生的责任心、精湛技艺及团队协作意识。这些教程不仅覆盖理论知识点，还应着重实际应用，通过具体实例和亲自动手实践，帮助学生深入理解工匠精神的含义及其应用价值。在课程设置中，实践操作课程被融入其中，以案例教学为核心，并通过实地考察来强化学生的实际操作能力。通过让学生参与实际操作和解决现实问题，使他们深刻感受工匠精神，并将其应用于实际操作中。通过全面编制教材体系和精心规划课程安排，有效提升学生的思想政治觉悟，培养专业精神，为学生职业发展打下坚不可摧的基础。

（二）实践教学与技能培养

实践活动培训和素质培养，将手艺人精神融合进技术院校学生的德育教育，是实现技能传承与道德理念传授的重要途径之一。通过加强实际操作的学习环节，学生们能够在真实的环境中学习和实践理论知识，并将这些知识应用于实际工作中。通过实习、社会服务和职业技能竞赛等多种实践教学活动，增强学生的操作技能，培养责任感和集体协作意识。通过参与活动，学生能够深刻理解工匠精神的内涵和实践意义，从而提升对其的认同感和体验，进而将工匠精神转化为自己的行为准则和职业追求。实践训练环节和技艺进步推动，为思想政治理论教育提供实际经验支持，增强学生的操作能力，塑造高素质专业人才。

（三）学校文化建设与校园环境营造

为了营造浓厚的工匠精神氛围，学校需要在文化建设和校园环境营造两方面下功夫。首先，学校可以举办工匠技能大赛、组织工匠精神培训等活动，通过这些活动引导师生积极参与，共同传承和弘扬工匠精神。通过工匠技能大赛展示学生的技能水平和工匠精神，激发他们的学习热情和自信心；而工匠精神培训则可以提供专业技能和职业素养的培训，进一步强化学生的工匠意识和责任感。其次，学校还应加强对工匠精神的宣传和倡导，通过校园文化建设，营造尊重劳动、尊重技能的良好氛围。可以通过校园广播、海报、校园活动等多种形式，向师生传达工匠精神的重要性和价值，激发他们对工匠精神的认同和追求。通过这些综合策略和方法的实施，可以有效地促进工匠精神与职业院校大学生思想政治教育的融合，为学生的全面发展提供坚实的支撑和保障。

四、工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育效果评估

（一）评价指标体系建设

为了评估工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育的效果，需要建立一个多维度的评价指标体系。这个指标体系应该包括学生综合素质评价、技能水平评估和职业道德评价等方面^[2]。学生综合素质评价可以从学业成绩、综合能力、思想政治表现等方面考察学生的综合素质水平；技能水平评估则侧重于评估学生在实践操作和职业技能方面的表现；而职业道德评价则侧重于评估学生的责任心、团队合作精神等职业道德素养。

（二）评估方法与手段选择

对工匠心态和教学融合的效果进行评估，可以采用多种方法和手段。问卷调查方式被用来获取学生、教师、企业及用人单位对于工匠精神在教育中融合情况的认知与评价反馈；对学生在实践活动中的表现进行现场监测，同时对教学活动的进展情况进行实时观察；通过学生创作展示和评价方法，呈现并了解作品，掌握成果信息，从而收获成果。

（三）效果评估的定量与定性分析

为了评估工匠意识在高学生道德思想教育中的全方位作用，进行量化与质化分析是必需的。通过量化方法，结合信息分析和对比研究，可以对学生学业成绩的提高和技能水平的增长进行公正评价；通过访谈和案例研究等方法进行定性研究探索学生对工匠精神的理解和认同水平分析工匠精神对职业发展的作用。融合定性与定量分析方法，研究工匠精神在教育实践中的成效，旨在为教育改革提供理论上的支撑。

在工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育的过程中，需要全面提升教育教学质量，不断完善教育体系，培养更多具有工匠精神的高素质职业人才，为建设社会主义现代化强国提供坚实人才保障。

总结：本研究探讨了工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育的路径与实施策略。通过分析现状，指出了当前教育存在的问题，并提出了融合工匠精神的思想教育模式。同时，从教材建设、实践教学到校园文化建设，提出了全面的实施方案。最后，建立了评估指标体系，旨在全面评估工匠精神融入教育的效果，为提升教育质量提供了理论和实践支持。

参考文献：

- [1]黄超.工匠精神融入职业院校大学生思想政治教育研究[J].江苏高职教育, 2023, 23(1):80-86.
- [2]王涛,姜佩文.工匠精神融入职业院校大学生思政教育的路径研究[J].电子乐园, 2018(1):1.
- [3]王涛,姜佩文.工匠精神融入职业院校大学生思政教育的路径研究[J].轻松学电脑, 2018.

作者简介：1985年3月、女、民族：苗族、籍贯：贵州余庆、学历：硕士研究生、职称：讲师、研究方向：大学生思想政治工作研究。