

# 民国时期劳动教育的经验启示

檀向群<sup>1</sup>

(北京师范大学马克思主义学院 北京 100000; 池州学院马克思主义学院 安徽池州 247000)

**摘要:**民国时期劳动教育缘起于传统劳动教育的延续、实业救国思潮的兴起和世界劳动教育的勃发,经过清末民初的启蒙和建设逐步形成劳动教育内容体系,具有了清晰的人才培养目标,推动了劳动教育理论研究热潮,形成了一系列特色经验和做法。新时期劳动教育的现代化发展需要在吸收民国时期劳动教育理论研究和社会实践的成果基础上做到“三养成”、“三结合”、“三协同”。

**关键词:**劳动教育;民国时期;经验启示

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A **文章编号:**

劳动教育是指人们在传承劳动经验与技术的过程中通过学习与探索不断实现突破和创造的活动。劳动教育内涵丰富,外延广阔。广义的劳动教育包含劳动化教育和劳动者教育,狭义的劳动教育特指普通教育中的学校劳动教育。新时代劳动教育建设虽然有了大的发展,一些时代性问题仍然凸显需要进一步去解决。怎样实现劳动教育的现代化,将理性劳动与感性教育完美融合为一体,在劳动教育大发展时期显得尤为迫切。民国时期是现代教育的奠基期、发展期和过渡期。民国时期的劳动教育是新时代劳动教育建设的雏形和基础,学习与借鉴其优秀的部分对于新时期劳动教育的建设与发展具有重要的现实意义。

## 一、民国时期劳动教育的缘起

清末民初随着早期现代化工业时代的到来,劳动教育有了初步发展,形成了以“中体西用”为指导思想的早期现代化学制。

### 1. 传统劳动教育的沿续

中华民族传统文化非常重视劳动精神的传统和培育。明清时期,孩童在蒙学阶段劳动教育是一项必修内容,其主要体现在三个方面:其一日常劳动习惯的养成。蒙学阶段孩童需要接受礼节教育,以训练孩童手脚灵活和相应的礼节知识。清人石成金在《童礼知要》一文中指明孩童每日的工作包括扫地抹桌,打扫干净屋舍一事;其二职业劳动素养的培育。传统劳动教育注重培养学童日常生活技能,强调树立端正肃敬的职业态度和职业素养;其三高尚劳动品德的锤炼。传统文化推崇简约俭朴,珍惜事物的来之不易,养成尊敬万物,尊重行业的良好劳动品德。清人陈惟彦认为服劳役一事既可以练习礼仪,也可以去掉

骄逸堕落的毛病,还可以锻炼身体,使身体健康。<sup>[1]</sup>

### 2. 实业救国思潮的兴起

明清时期,资本主义经济萌芽发生,为学务实的思潮持续传播。至清末民初,实业救国的思想兴起,成为中华民族儿女救国救民的路径之一。

(1) 经世致用的为学理念。明成化年间,礼部尚书姚夔请奏修撰明学政十事,提议生员要通晓律令、算法、兵法、射艺与农桑水利等事,储备各科专业知识,培养经世治事能力。<sup>[1]</sup>明末清初时《无锡荣氏家训》中明确规定勤为百业之先,立下“职业当勤:士农工商,所业虽不同,皆有本职。惰则职业废,勤则职业修”的家训。<sup>[2]</sup>晚清时期,随着“四业皆本”理念的传播,江南各地家族子弟开始走出家门,进入行业当学徒谋生自力。民间习艺工厂和学校实习工厂开始兴办,直接影响了民国时期学校劳动教育的内容与形式。

(2) 科举制度的彻底消亡。明清时期,科举制度进一步固化,读书求功名的价值取向仍然是社会主流。做官因其“劳作少收入丰”备受青睐,形成了无法破解的社会怪相。梁启超在其《作官与谋生》一文对此多有举证。<sup>[3]</sup>清政府的官僚制度的腐化、八股取士的僵化已严重阻碍了社会经济的发展,也倒逼清廷在实行“新政”后,渐停科举制度,1904年1月,清廷正式批准减额减停科举的奏章,为新式学校教育的发展消除了前行的障碍。

(3) 洋务运动的开展。晚清时期,内外交困的清政府为维护统治地位,被迫走上了主张“师夷长技以自强”的洋务派改良运动。十九世纪六十年代起,清政府陆续在各地兴办了一批学校和新式学堂,培养了一批新兴知识分子群体,推动中国近

代社会思想启蒙向前发展,为之后的“壬子癸丑学制”的形成提供了便宜环境和有利条件。<sup>[4]</sup>

### 3.世界劳动教育的推动

(1) 英美劳动教育的勃兴。十八世纪到十九世纪,欧洲、北美各国为解决大革命后的经济发展需要带来的劳动技术人才培养问题,对教育领域进行改革和创新。英国在普通教育中更加注重科学技术教育。同时期的美国,南北战争后教育领域开始迅速全面地发展起来,到十九世纪后半期,大量引进欧洲的新式教育理论,结合当时的实际情况,创办了一系列美式劳动教育学校,促进了美国整个教育的进一步发展。<sup>[5]</sup>

(2) 日本劳动教育的兴起。日本明治维新运动后,大力拓展教育领域的制度改革,兴办实业教育。受日本教育影响,清政府对教育学制进行变革。学堂章程皆仿照英美日等国新学制模式,所用教材也以学部翻译编制的日本教材为主。

(3) 苏俄劳农国家的成立。俄国十月革命胜利后,进行了彻底地教育改革,将教育与生产劳动相结合。小学、中学部注重劳动课。高等教育则以专门科教授。<sup>[6]</sup>这一教育理念,直接影响了十九世纪三十年代的民国政府劳动教育目标和主旨,以及之后影响全国的劳动服务运动。

## 二、民国时期劳动教育的体式演进

根据劳动教育发展时段可将其划分为清末民初时期和国民党政府时期。前期劳动教育内容与形式并没有固定下来,没有明确的劳作科及其内容设置,劳动教育从属于一个可有可无的状态。

(1) 劳动教育的启蒙阶段。1904年清政府在小学堂开设手工科、农业科和商业科为劳动课选修科目,学校可以根据实际情况开设其中一至两门。女子小学堂开设女红科为劳动课必修科目。但无论是选修还是必修的劳动课在当时都没有考核,地方学校都是根据自己的实际需要来操作,地方官府上报的教育工作中基本不涉及劳动教育这方面内容,劳动教育的真实情形和具体效果不得得知。

(2) 劳动教育的建设阶段。随着实业教育的发展阶段,手工科的重要性日益凸显,政府开始将劳动教育纳入普通教育范畴。1923年教育部将小学自然科和手工科合并,开设自然园艺和工用艺术课;在中学开设职业科,将职业就业与经济社会发展作为学校劳动课的教学目的。形成了近代以来劳动教育的基本内容和范式,

(3) 劳动教育体系的形成阶段。1929年普通教育的改革,

更加着重于学校劳动教育的体系建设,注重学制阶段课程建设的衔接性与整体性。1932年新的课准学校统一设置将劳作科,对中小学劳动课内容进行界定,劳动教育内容体系的建构基本完成。劳动教育在课程实践中不断被创新运用,越来越注意课程的内在联系、对劳动个体的关注越来越高,并能够及时回应社会需要做出及时调整。1936年,中小学劳作课程标准要求小学劳作科与常识科、自然科联合教学,初级中学劳作科细化为男生与女生两种标准,高级中学增设军事看护科,形成了劳动教育教学实践的一系列创新。

## 三、民国时期劳动教育成果

民国时期的学校劳动教育是在国家、政府和社会的共同推动下开展的,也是这一时期教育思想变革与创新的内容与形式之一。劳动教育政策的施行助生了理论的研究和探讨,并指导了社会实践活动的开展。

### 1.形成了长久的劳动教育理论热潮。

随着学校手工科等各类劳动课的普遍施行,围绕学校劳动教育实质及其功能实现等问题引起了社会的广泛关注,并就劳动教育中遇到的具体问题展开了讨论。

(1) 劳动习惯养成问题。学者认为当前学校劳动教育的首要问题是儿童劳动习惯的养成,而这一问题主要取决于学校对于劳动情境的供给程度。首先是劳动作业的实施,比如校规上制定的“我早上起床折叠被褥、我自己的东西自己拿、我喜欢洒扫、我爱做家务、我爱做校务、我尊重劳动、我日常参加农事、我每周有长时间的走路”等劳动作业,<sup>[7]</sup>要和训练结合起来制订切实可行的计划。学者认为解决这一问题,就是要让劳动教学和各科教学联合进行,注意儿童的实际能力,利用团队或个人记录多作鼓励,注意合作负责的品格训练。第二是教师的态度,教师要以身作则喜欢劳动,能与儿童共同参加劳动,不以劳动作为儿童的惩罚。(2) 劳动教育实施问题。学者认为,劳动教育主要目标是养成儿童平等互助合作的精神,可以在教学设计和教学过程中注意引导儿童发挥主动作用,并与其他各科联合进行,从而产生好的教学效果(黄荣惠,1934),同时还要做好产品与方法的改造工作,发挥儿童的实用思想、服务学校里的一切,采用“分工轮习”和“利益获得”等方式促进手工教育的目的实现(钱耕香,1920)。(3) 劳动教育评价问题。学者认为劳动教育教学评价从教师与学生两方面进行,教师成绩包括自编劳作教材、教学方法过程和案例、自制教具等方面,学生成绩包括金工、土工、木工等各类手工业制品及土特产工

艺术品制作等方面(丁重宣、郑坦, 1937), 作为教师延聘和学生考核的标准。学者认为小学劳动教育应立足乡土, 与社会相适合, 取材于本地原料, 弘扬本地特产技艺, 才能将劳动课与教育实际完美结合(狄庐, 1917)。

## 2. 推进了教育与社会的连接。

在学界积极探索劳动教育当下的理论价值时, 学校劳动教育也在努力推进进行社会实践和尝试, 主要表现在内容和形式的创新与拓展, 推进学校与社会相互融合, 互为支撑的新局面产生。

(1) 创办民众学校。学校的教育功能向社会延伸, 成为社会劳动者受教育的主要阵地。1923年1月, 北京高等师范教育革新社创办劳动学校, 其以“教育劳动者, 使得到生活上必需之常识, 职业上必需之知识, 及促进劳动者的阶级觉悟”为宗旨, 面向社会开放招生, 免收学费, 实行全日制授课的招生方式,<sup>[8]</sup>开创了近代普通教育学校开展平民教育的先例<sup>[9]</sup>, 其后各地大中小学纷纷开办短期劳动学校和夜校。1928年为响应“五一”劳动精神, 各地师范学校、小学校、各区学校积极筹办民众学校。<sup>[10]</sup>

(2) 与社会生产相结合。劳动与职业相联系。职业院校严格实行学校手脑并用的教学原则, 专业设置紧跟社会需求, 学生的做工产品市场畅销, 学生技术含量高, 就业情况喜人。<sup>[11]</sup>劳动师范院校定期举办劳动赛会, 比赛割麦、插秧、整地、挑担、爬山等项目。<sup>[12]</sup>劳动与学习相促进。学校在寒暑假时期, 普遍展开以劳动为主题的文化学习实践活动, 创办少年学团、青年学团、暑期补习班等, 深入工厂和农村工作。劳动与生活相渗透。学校寝室、讲堂的扫除以及衣服和被褥的洗浣,<sup>[13]</sup>学校周边道路, 校园的开辟、校舍的修补、教室的布置等一应事务都由老师和学生共同完成。

(3) 创办了高等教育机构——中央劳动大学。劳动大学成立伊始, 就是以培植农工人才, 以谋解放、谋利益、谋改善为使命和任务的, 为实现这一目标, 劳大师生积极应对多方谋划, 采取了一系列的教育措施。成立劳动教育组织。1927年10月劳工学院师生成立劳动教育研究会, 1929年3月, 劳动大学成立劳动教育推广委员会, 由工农两院学生担任会员。1929年11月, 教育系学生组织成立劳动教育调查团。<sup>[14]</sup>在劳动大学的带领下, 其他高等教育学校纷纷建立劳动教育组织。组织社会调查活动。劳大师生一贯重视社会调查研究, 1928至1931年劳动大学多次组织参观团、调查团先后前往无锡、杭州各地调查

社会教育及农工状况。<sup>[15]</sup>其中尤以1930年寒假期间调查团在无锡开展的社会调查活动影响广泛, 多家报纸对此进行了报道和宣传。<sup>[16]</sup>这次调研活动实地参观和采访了包括多所劳工学校, 工厂及工人住所, 真实记录了劳动者生活状况和受教育实情。开展社会服务活动。

## 四、新时期劳动教育发展启示

民国时期学校劳动教育有一些好的做法也有一些错误的教训, 都为新时期劳动教育的开展提供了经验和启示, 在吸取前者经验教训的基础上, 新时期劳动教育还要做好“三养成”、“三结合”、“三协同”。

### 1. 新时期劳动教育的开展要有好的根基。

动手习惯的养成。马克思说过, 劳动是人的本质需要。动手是人的肉体对外界的能动反应之一。劳动教育的最初目的, 就是培养人有意识的动手, 训练其对外界保持灵敏的反应; 生活技能的养成。劳动习惯的养成为生活技能的培养打下基础, 通常人的生存能力与生活技能相匹配, 生活技能的掌握程度的高低代表着你独立生活的能力的大小, 传统劳动教育往往忽视家事技能而偏重于职业技能, 而人的独立自主的最基本要求就是家事技能的掌握; 劳动体验的获得。劳动教育以学习、体验和实践的方式让受教育者感知劳动的价值与快乐, 手脚四肢的舒展与解放, 从而对劳动产生更贴切的认识和更生动的体感。

### 2. 新时期劳动教育的开展要紧密联系实际。

(1) 课堂与实践相结合。劳动教育既不是完全的劳动, 又不是完全的教育, 它呈现的是劳动的教育化和教育的劳动化两者的相互融合。劳动的教育化主要通过教师的课堂授课等途径实现, 通过学生的课后实践等方式完成。劳动教育实践的过程就是一次课堂知识转化为劳动的过程, 也是一次劳动创作和创新的过程, 这一过程必然是脑力思考和体力操作共同协作的成果。

(2) 理论与实际相结合。马克思主义经典作家对劳动的真理性阐释很多, 劳动教育的首要任务是讲清楚什么是劳动, 劳动的理论体系及其科学涵义。学校劳动教育的根本是让学生树立正确的劳动观, 对劳动产生新的认识和理解, 而不是停留于过去的传统教育模式。劳动教育还要结合时代要求和学校实际进行, 更要明白站在新的时代起点如何去变革创新, 服务于未来。一个具有成熟劳动教育经验的学校应该是将劳动化教育与劳动型人才教育融合其中, 与学校的办学定位、人才的培养目标相结合, 以校内相对优势的教育资源来打造具有一定特色的

专业劳动人才,从而实现两者相互统一与协调。

(3)教育与现实相结合。劳动教育应立足当下,随时关切社会现实和回应社会需要,为经济社会发展提供可用的劳动人才。学校的自我定位非常重要,这决定着人才模型的设计、人才体系的建构、人才培养目标的实现及劳动教育的发展走向。因而劳动教育不是学校内部一个部门或几个部门的事情,应该是整个学校党委行政共同建设的中心任务。劳动教育的开放性和普遍性也倡导学校打开大门办教育,将劳动贯穿学校教育的全过程,将社会作为劳动教育的大课堂,将发展作为劳动教育的最终根旨。

### 3.新时期劳动教育的开展要多方协同进行。

(1)与学科相勾连。劳动教育既是一门教育学科,又是一门劳动学科,还是一种技术与手段。随着多学科交叉研究、跨学科研究活动的开展,劳动视域范围内学科的界限无法被明显地定义和区别,劳动教育亦贯穿在每一门学科活动内。但很多学校还是将劳动教育限定在手动劳动、体力劳动等简单操作范围内,还没有跳出原有的视域限制,这非常不利于劳动教育的现代发展,也无益于青少年新劳动观的树立和新时期的大劳动教育格局的建构。

(2)与学校相联络。劳动教育离不开对劳动的学习、传授和教导,劳动知识获得的质量和数量取决于教育活动的实施程度,教育活动广泛而深刻必然促进劳动知识与技能的高质量获得,也有利于劳动的持续发展和技术创新。在新时期视域下劳动教育经验的获得不仅需要从历史中传承、理论中学习,更需要在校际之间的交流中获得。形成校校合作,互通有无的劳动教育局面。

(3)与社会相连接。劳动教育活动的开展不应该是教育一方独自承担其责任主体。劳动教育的目的不在于教育,而是在于劳动知识技能的获得与传习,更主要的是在此过程中由教育而实现的技术创新引起的劳动观念变革,从而推动经济社会向前发展。学校劳动教育的开展不仅限于校园内进行,这需要社会各方的全面参与和支持,从而完成对教育主体进行劳动教育的全过程活动,建立政府、社区、家庭、企业、工厂等单位与学校协同合作机制十分必要,在这一机制下,学校担负着主要的课堂教育功能和协调沟通功能,以便将劳动教育从学校推广到社会各方,形成人人都是教育者,人人都是受教育者的全民劳动的新局面。

## 五、后记

民国时期劳动教育虽然有一定的开创性,在学科建设、内容设置、实践操作上确有一些优点,但是因为政府没有从社会的实际情况和教育的主体作用出发,多次变动和修改劳动教育课程名称和内容,再加上时局不稳、民心不定、条件限制,大大削弱了劳动教育带来的积极作用。二十世纪三十年代后,劳动教育被卷入国民党政府主导的劳动服务运动中,成为当局利用学校师生开展劳动服役的主要方式,劳动教育愈来愈走向低潮,教育的功能也越难以实现。

### 参考文献:

- [1] 周洪宇,申国昌.中国教育活动通史·第5卷·明清[M]. 济南:山东教育出版社,2017:164.
- [2] 荣福龄.无锡荣氏宗谱·卷30[M].三乐堂,民国24年.
- [3] 梁启超.作官与谋生[J].东方杂志,1915(05):10-14.
- [4] 陈学云,黄政新.“从洋务事业看洋务派‘知识’意识的觉醒.” Zi ran bian zheng fa tong xun 28.3 (2006): 67 - 71.
- [5] 王天一,夏之莲,朱美玉.外国教育史[M].北京:北京师范大学出版社,1984-1985.
- [6] 仲宗根源和,鑫溟若.苏俄新教育研究[M].上海:神州国光社,1930.
- [7] 组织寒假劳动学校[N].时事新报(上海),1924-1-12(12).
- [8] 成立民众学校[N].益世报(天津版),1929-5-11(08).
- [9] 萍.中华职业学校以手脑并用为教学原则 养成劳动忍耐苦干习惯[N].时事新报(上海),1937-3-29(07).
- [10] 本厅省:省立农林学校将举行劳动赛会[J].江西教育旬刊,1933,5(07):79-80.
- [11] 省立第二女子师范学校报告本[J].江苏教育行政月报,1913,(05):6-7.
- [12] 特载:推广事业又增加一项劳动教育调查.劳大周刊[J] 1929,2(29):19-20.
- [13] 劳动大学参观团来锡[N].工商日报,1928-6-8-(03).
- [14] 学生生活:劳动教育调查团消息[J].劳大周刊,1930,3(10):14-15.

作者简介:檀向群(1972—),安徽望江人,女,汉族,北京师范大学访问学者,安徽池州学院马克思主义学院副教授,硕士研究生,研究方向:地方文化与思想政治教育。\*基金项目:本文系池州学院人文重点项目(项目编号:CZ2022RWZ01)阶段性成果。