

高校社会主义核心价值观培育与劳动教育融合路径探究

高珊 沈艳丽

(南京铁道职业技术学院 江苏南京 210032)

摘要:在习近平总书记提出“教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动”后,劳动教育受到了前所未有的关注,从而引发了各地对于培养学生劳动素质的热情,并将其作为衡量学生综合素质的标准之一。开展劳动教育是实现“五育”并举,培养全面发展的新时代人才的必然选择。但在立德树人的背景下,如何让学生正视劳动教育,接受劳动教育,热爱劳动教育,如何将社会主义核心价值观和劳动教育相融合成为众多学者的研究方向。本文将从融合意义以及融合路径等方面进行深入分析,从课堂、综合测评、社会实践等方面分析如何进行二者融合,旨在获得有益于学校进行社会主义核心价值观培育与劳动教育融合的方式。

关键词:核心价值观、劳动教育、立德树人、融合路径

2020年3月20日,中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,以更好地推进政策实施,强化劳动教育推进工作,将其融入到人才培养的整个体系中,以更好地满足时代发展的需求。2020年7月7日,《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材〔2020〕4号)正式颁布实施,其中提出了“加快构建德智体美劳全面培养的教育体系”。在当今社会,大学已经变成了立德树人、育人育才的核心场所,而加速形成德智体美劳全面培养的教育体系,对于“培育什么样的人、如何培养人、为谁培养人”而言起到至关重要的作用。^[1]与此同时,“爱国、诚信、敬业、友善”以其独特的社会主义理念和深刻的思想内涵,已成当今大学生思想发展和行动指南中缺一不可的组成部分。为培养学生德智体美劳全面发展的当代大学生,需要将社会主义核心价值观与劳动教育以融合的方式来提升学生的综合素质。

一、核心价值观培养与劳动教育的意义

在当今这个充满挑战的世界里,“立德树人”这一理念已经成为了高校学习和生活的根基。我们必须将这一理念融入到我们的日常生活中。我们的目标就是培养优秀的人才,并将“立德树人”这一理念融入到我们的课堂中。为了推动中国特色社会主义的建设,我们还需要让“明德成人”成为当代青年的行为指南。我们的目标是让每个人都能够树立良好的品德,为国家和人民的未来做出贡献。

习近平主席对劳动教育的深刻思考,使得当今高职院校的毕业生拥有更加全面的知识和技能,但是仍然面临着许多挑战,比如缺乏劳动意识、缺乏正确的劳动理念和缺乏实践操作的经验等。如果没有正确的对劳动的理解,就很可能导致学生在工

作中缺乏道德准则。因此,加强对高职院校的劳动教育,以便他们拥有更好的工作态度、更加健康、更加有效地完成任务,以及获得更多有用的工作技巧与工作经验,将有利于他们在未来发展中取得更大进步。

二、社会主义核心价值观培育与劳动教育融合路径

为探索如何更好地将社会主义核心价值观与劳动教育进行融合,将从高职院校日常教育管理方面的各方面进行分析,力求获得更有利于推动学生发展的融合路径。

(1)以课堂教学为主渠道,落实核心价值观培育与劳动教育融合。

根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),为了更好地提升高职院校的劳动教育水平,我们应该按照《意见》的指导原则,制订出符合当前社会发展需求的劳动教育课程,将劳动教学融入到各种必修、选修课程之中,并且将不少于16个学时的实践性活动作为重要组成部分,同时,还应该充分考虑学校特色与各个学科的独特性,使得更多的人都能够参与到劳动教育之中。为了让更多的人了解融合路径,并培养他们的劳动精神和工匠精神,我们建议将这两种价值观结合起来。这样,我们就可以创造一个富有个性化的课堂,让每一位学生都可以从中受益,并且进一步地提高自己的实践能力和综合素质。

随着时代的发展,我们的国家积极推行课程思政改革,强调把社会主义核心价值观纳入到不同的教学体系当中,并且不断进行创新和改进。采取了灵活多样的教学方式,如讨论、研究、实践、交流和访谈等,使得思想政治课能够更好地激发和培养学生的道德修养和精神素质,从而更好地服务于他们的未

来。通过深入的教育,帮助学生更好地了解并实践我们的社会价值观。通过将劳动教育纳入到课程体系,不仅可以有效地培养学生的实践能力,还可以让他们更好地体验到社会主义核心价值观的重要性,从而更好地把握当前的时代背景,更好地把握未来的方向,更好地把握发展机遇,更好地实现自身的梦想,更好地致力于国家的建设,更好地实现个人的全面发展,从而实现全民族共同的繁荣昌盛。^[2]

(2)以综合测评为抓手,落细核心价值观培育与劳动教育融合。

近些年,对于深入贯彻落实党的教育思想,对于完成人才发展目标,培育出德智体美劳发展并具备优良整体素质的大学生,高职院校也把综合测评作为教育管理的一种有效手段,对学生进行科学化和规范性的管理工作,使学校的制度内化成学员的自觉性行为,充分发挥了全面评估的育人导向功用。高等学校也积极探索和建立了一系列定性和定量考评相互融合的学生综合素质测评体系,建立具备科学性、有效性、适应高职特点的学生综合素质测评机制。

以综合测评为抓手,以劳动教学评估为切合点,建立科学合理的劳动教学指标和方法,不但能规范劳动教学的管理制度,更利于劳动素质教育在高等学校的逐步细化实施,促进劳动教学的质量提升,增强劳动教育的实效性。在综合测评中不乏重要教育——核心价值观方面的内容,重点是政治行为、社区道德、遵章守纪、社会集体价值观、艰苦奋斗等方面,与社会主义核心价值观基本吻合,既然综合测评已经成为众多高职院校进行学生工作的抓手,学生工作人员应当在学生综合素质评估中加强兴趣侧学习动机,在综合素质测评的“道德行为测试”系统中实施标准:客观记录每个学生的个人品格、日常表现和突出表现,尤其是将实践社会主义核心价值观的状况列为学生综合素质评价的重点。通过将思政课程考核纳入评定内容和规则,为学生提供正面、积极的指导,让他们更加重视这门课程,更好地理解 and 认可社会主义核心价值观,并将其付诸实践。

(3)以社会实践为延伸落地核心价值观培育与劳动教育融合。

劳动教育是一种复杂而又多样的教育模式,它不仅需要将各种知识、技术、职业技能等结合起来,还需要将它们分开,并将它们结合起来,使它们成为一个完整的整体,从而实现全面的、多层次的、全过程的、全方位的劳动教育。高职院校应该积极参加各种形式的社会实践及志愿服务,让学生们有机

会走进社区,了解当地的情况,并且把所获取的专业知识和技能运用于日常的工作中。这样,他们就不仅仅是在接受传统的课堂培训,而是把自身的智慧、技能和才华传递给他人。通过参加校外的社会实践,学生们可以获得一种全新的、有益的经历,从而更好地认识和融入当下的环境,并且在此基础上,更加坚定地追求梦想,更加乐观地面对挑战,更加积极地参与各种社区活动,从而更好地提升自己的素养,更好地完善和提高自身的价值观,从而获得更大的收获。

在校内要利用学生的课余时间进行课外实践项目,如公益性实践活动、寒暑假社会实践项目、校内各种品德主题教育活动、校内政治文化教育项目、传统文化教育项目等;在校外,要充分地发掘红色实践育人培训基地进行爱国教学、社会主义教学、热党教学等项目,还能与养老院、孤遗院、公益团体等构建实践活动培训基地伙伴关系,让学员在献出关爱、帮扶别人的实践过程中,养成为人民工作的崇高品德、增强社会责任心,充分发挥实践活动教育育人的作用;在学生实习的进程中,可与实训企业联合培育大学生自身的专业技能和文化素养,让他们更进一步的认识社会,培育大学生自身艰苦奋斗、勤奋敬业的优良品德和匠人的奉献精神。通过各种课外实践育人场地举办的各类活动,促进当代大学生以自身的实际行动践行社会主义核心价值观,帮助学生更进一步的了解社会层面的人生价值理念的内涵。更为重要的是,他们透过实践和才智的努力,体现了当代大学生自身的自身责任感和社会责任心。换言之,我们不仅仅是劳动教育工作的应该之义,更是一个公民素质的培育与体现。

劳动教育对于学生成长成才而言有着至关重要的作用,学校应结合时事政治,立足育人本质,开展拥有专业特色,迎合学生兴趣的劳动教育课程,让学生在兴趣中学习,更有利于学生接受,并从中成长。树立良好的品德,为国家和人民的未来做出贡献。^[3]

参考文献:

[1] 祝冕,新时代大学生劳动教育问题与对策研究[M],湖北工业大学硕士论文,2021.

[2] 秦常莹,历史唯物主义视域下当代大学生劳动观培育研究[M],沈阳工业大学硕士论文.

[3] 王思源,教育信息化背景下的劳动教育发展方向探索——关于劳动教育信息化的几点思考[J],中国教育技术装备,2023(13): 121-123.