

基于网络环境的高校汉语言文学教学策略研究

宋扬

(吉林师范大学分院 吉林四平 136000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展和网络环境的普及,基于网络环境的高校汉语言文学教学成为了教学改革的重要方向。本研究通过分析当前网络环境下高校汉语言文学教学的现状,指出存在的主要问题,如教师技术应用能力不足、教学资源匮乏、学生学习参与度低以及教学评估方式单一等。在此基础上,提出了加强教师网络技术培训、丰富和优化网络教学资源、采用多样化的教学方法以及建立完善的学习支持系统等教学策略,旨在提升教学效果,激发学生学习兴趣,促进学生全面发展。

关键词: 网络环境; 高校; 汉语言文学

引言

在 21 世纪的信息时代,网络技术已经深入到教育教学的各个领域。高校汉语言文学教学作为人文学科的重要组成部分,如何有效利用网络环境进行教学,成为了教育工作者关注的焦点。网络环境为汉语言文学教学提供了新的平台和可能性,但同时也带来了诸多挑战和问题。本研究旨在探讨如何在网络环境下,通过科学合理的教学策略,提升汉语言文学教学的质量和效果,为学生提供更加丰富、灵活的学习体验。

一、基于网络环境的高校汉语言文学教学存在的问题

在当前的网络环境下,高校汉语言文学教学面临着多重挑战,对教学质量和效果产生了不小的影响。首先,技术门槛与资源不足。尽管网络教育的兴起理应使学习资源更加丰富,但优质教学资源的缺乏和分布不均仍是一个突出问题,尤其是针对汉语言文学这类传统学科,高质量的网络教学资源相对有限,限制了学生的学习深度和广度。其次,学生参与度低。由于缺乏面对面交流的直接性和互动性,学生在网络教学过程中的参与意愿和互动频率普遍较低。再者,教学效果评估复杂。由于缺乏实时的反馈机制和直接的观察,教师难以全面准确地掌握学生的学习状况,而传统的考核方式在网络环境中的适用性和有效性也受到了挑战。最后,网络安全与学术诚信问题。网络安全隐患,如个人信息泄露、网络诈骗等,以及学术不诚实行为,如抄袭、代写等,均严重影响了网络教育的健康发展和学术环境的纯洁性。

二、基于网络环境的高校汉语言文学教学策略

(一) 优化技术平台与资源整合

优化技术平台与资源整合,利用先进的教学平台和工具,实现高质量教学资源的整合与共享,从而提升教学效率和学习体验。优化技术平台意味着选择和使用功能强大、操作简便、稳定性高的在线教学平台。这些平台应支持丰富的教学活动,

如实时视频讲座、在线讨论与互动、作业提交与反馈等,同时还应具备良好的兼容性和安全性,保证教学活动的顺畅进行和教学数据的安全。此外,先进的教学工具,如智能互动白板、在线测验系统、抄袭检测软件等,也应被广泛应用,以增强教学的互动性和监控学生学习情况的能力。资源整合与共享是提高网络教学质量的另一个重要方面。高校应通过建立统一的资源库,整合内部及外部的高质量汉语言文学教学资源,包括经典文献、名师讲座视频、优秀课件等。不仅能为学生提供丰富多样的学习材料,还有助于教师发现和借鉴优秀的教学方法和内容。资源共享平台的建设,可以进一步拓宽资源的获取渠道和使用范围,促进教学资源的有效利用和学术交流。为了实现技术平台的优化和资源的有效整合,高校还需要加大投资和培训力度。一方面,投资先进的教学技术和设施,不断更新和升级网络教学平台,保证教学活动的技术支持。另一方面,通过定期培训,提升教师和学生对于新技术的使用能力,确保他们能充分利用平台和工具进行教学和学习。

(二) 增强学生课堂参与与互动

增强学生的参与度和互动性,通过在线讨论、小组合作等多样化的教学形式,可以激发学生的学习兴趣,增加教学的互动性,从而促进学生深入理解和掌握汉语言文学的知识。其一,在线讨论。利用教学平台的讨论区或社交媒体创建讨论组,教师可以提出相关的话题或问题,引导学生进行讨论。这些话题可以是对文学作品的解读、对某一文学现象的看法,或是与当前热点事件相关的文学评析等。在线讨论的形式灵活,不受时间和地点的限制,学生可以根据自己的时间安排参与讨论,这样既能增加学生的参与感,又能培养他们的批判性思维和独立思考能力。其二,小组合作。教师可以将学生分成小组,安排学生完成一项任或项目,如共同撰写一篇论文、共同分析一部文学作品、或是共同设计并实施一个文学研究项目等。小组

合作不仅可以提高学生的团队协作能力，还能促进学生之间的知识分享和互相学习。通过小组讨论和合作，学生可以从不同的视角了解和探讨汉语言文学的知识，增加学习的深度和广度。为了有效实施在线讨论和小组合作，教师需要精心设计活动方案，明确讨论或项目的目标、要求和评估标准。同时，教师还需要在整个过程中发挥引导和监督的作用，及时提供反馈和指导，帮助学生解决在讨论和合作中遇到的问题。此外，鼓励学生采用多种形式表达自己的观点和成果，如文字、图片、视频等，这样不仅能增加活动的趣味性，还能提高学生的创造力和表达能力。

（三）采用多元化教学评估方法

传统的纸笔考试和面对面的评估方式在网络环境中受到限制，因此，开发和利用在线测试、作业提交、同行评审等多样化评估方法显得尤为关键。这些方法能够更好地适应网络教学的特点，同时提供更全面、更客观的学习成效评估。在线测试是一种灵活有效的评估方式，可以设计为选择题、填空题、简答题等多种题型，以测试学生对汉语言文学知识的掌握程度。在线测试的优势在于其操作便捷、反馈迅速，教师可以即时获取学生的测试结果，及时了解学生的学习情况，从而调整教学内容和方法。此外，在线测试还可以通过随机抽题和时间限制等方式来增加测试的公正性和挑战性。作业提交是另一种常用的评估方法。在网络环境中，学生可以通过上传文档、视频、音频等多种形式提交作业，为学生提供了展示自己学习成果的更多可能性。教师可以根据作业的质量、创新性和深入程度来评估学生的学习效果，这种方式不仅考核了学生的知识掌握情况，还能够激发学生的创造力和自主学习能力。同行评审是一种具有互动性的评估方法，学生不仅要提交自己的作业，还需要评审其他同学的作业。这种方法能够鼓励学生之间的交流和学习，通过评审他人的作业，学生可以从中学学习到不同的观点和方法，拓宽自己的知识视野。同时，同行评审也能够培养学生的批判性思维能力和公正客观的评价能力。教师在同行评审的过程中扮演着指导和监督的角色，确保评审过程的公平性和有效性。

（四）加强网络伦理与学术诚信教育

随着网络教学的普及和发展，学术不诚实行为，如抄袭、剽窃等问题也随之凸显，严重威胁到教育质量和学术环境的健康。因此，采取有效措施预防和减少学术不诚实行为，成为网络教学中亟需解决的问题。首先，加强网络伦理与学术诚信教育的基础在于提升学生的自我意识。需要通过系统的教育活动，向学生明确传达网络伦理和学术诚信的基本原则和重要性，让

学生认识到学术不诚实不仅会对个人的学术生涯造成不利影响，也会破坏学术界的公正性和信任基础。教育内容可以包括网络行为准则、引用和注释的正确方式、如何避免抄袭和剽窃等。其次，利用技术手段辅助学术诚信的维护也是预防学术不诚实行为的有效措施。高校可以采用抄袭检测软件来审查学生的作业和论文，确保学生提交的作业是独立完成的原创作品。通过这种方式，不仅可以直接减少抄袭行为的发生，还可以增强学生对学术诚信重要性的认识。此外，创建正面的学术激励机制也是促进学生遵守学术诚信原则的重要措施。通过表彰学术成就、鼓励原创性研究和创作，高校可以营造一个鼓励创新、尊重原创的学术氛围。不仅能激励学生努力学习、独立思考，还能提高学生的自我尊重和对学术诚信的重视。最后，加强师资队伍在网络伦理和学术诚信方面的教育和培训也是关键。教师不仅是学术诚信的执行者，更是学术诚信教育的传播者。通过对教师进行专业培训，提高他们在网络教学中维护学术诚信的能力和水平，可以更有效地指导学生遵循学术诚信的原则，预防不诚实行为的发生。

结语

综上所述，基于网络环境的高校汉语言文学教学虽然面临诸多挑战，但通过合理的策略可以有效克服这些困难，提升教学效果。加强教师的网络技术培训、丰富和优化网络教学资源、采用多样化的教学方法以及建立完善的学习支持系统，是提升网络环境下汉语言文学教学质量的关键。高校应持续探索和创新教学方法，充分利用网络技术的优势，为学生创造更加个性化、互动性强的学习环境，促进学生的全面发展和终身学习能力的培养。

参考文献：

- [1]马君.互联网环境下的高校汉语言文学教学策略分析[J].汉字文化,2022,(11):43-45.
 - [2]李英顺.探究网络环境下高校汉语言文学教学有效策略[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(06):122-123.
 - [3]李英顺.基于网络环境分析高校汉语言文学教学有效性的提升策略[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):129-130.
- 宋扬，女，汉族，1976-07，吉林四平人，吉林师范大学分院，副教授职称，本科学历。研究方向：主要从事汉语言文学教育。
- 本人主持的全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题《青少年生命与安全教育系统工程建设的深化研究》课题名称《在语文课堂上渗透生命安全教育研究》于2021年11月结题。课题编号：QGCZ2107