

中华民族共同体意识融入高校课程思政的路径研究——以现代汉语课程为例

王昭庆

(大庆师范学院 黑龙江大庆 163000)

摘要: 中华民族共同体意识的提出为高校课程尤其现代汉语课程提出了更高的要求,因为现代汉语课程是以现代汉语共同语为主要讲授内容。在中华民族共同体意识融入现代汉语的教学实践中,首先需要加强课程内容,包括语音、文字、词汇、语法和修辞等方面与中华民族共同体这一思政要素的融入,其次将这一思政元素在“三全”育人格局下进行具体落实,也就是在理念指导下加强教师言行的引导,充分利用相应的案例。同时注重过程与目标、动态与终结等多元评价维度,并在降低学生情感过滤因素的影响、提升教师个人政治素养、建立学习共同体等方面进行不断地改进。

关键词: 立德树人, 课程思政, 共同体意识

全面深入地进行课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要方式,也是提高高等院校人才培养质量的重要举措。现代汉语是讲授现代中国语言文字的一门学科,2022年国家语委在《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》中指出“要立足服务铸牢中华民族共同体意识”。这一意见的提出,为现代汉语以及其他高校课程,尤其语言文字类课程的思想政治教育提出了新的方向。

一、现代汉语的课程性质

现代汉语课程是以马克思主义理论为指导,以国家的语言文字政策为依据,贯彻理论联系实际的原则,使学生掌握现代汉语语音、文字、词汇的基本理论和基本知识的一门专业课程,其课程目标是了解汉语语音规范、文字书写规范、词汇运用规范、语法使用规范、修辞运用技巧,并应用于日常的语言表达之中,学会正确地使用现代汉语,热爱祖国语言文字,同时通过基本技能训练,培养和提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力,为将来从事相关的语言文字工作打下良好的基础。^[1]现代汉民族共同语、中国通用语言文字是课程学习的主要内容,因此课程本身就是中华民族共同体的证据所在。

二、中华民族共同体意识的时代意义

在十九大报告中,习近平总书记就指出了实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。然而在这个进程中,国内的改革发展以及国际的复杂动荡使得问题和挑战也不断出现,习近平总书记未雨绸缪提出铸牢中华民族共同体意识的理论思想。这一论断的提出,有利于加强民族之间深度地交流与合作,提高民族向心力,加强民族互助与团结;有利于应对风云变幻的国际环境,奠定构建人类命运共同体的基础;也有利于巩固和发展爱国统一战线,发挥新时代中国共产党的凝聚力;与此同时有利于增强全国人民的国家认同感和民族自信心。

三、中华民族共同体意识融入现代汉语课程的教学实践

中华民族共同体意识作为思政元素引入高校课程中,首先要从课程内容上进行深入挖掘,找出思政元素与课程内容的契合点,并运用有效的方式进行教学实施,最后通过科学的评价方式促进可持续改进。

(一) 融入:与课程内容的有机结合

1. 语音:九州同音歌盛世

汉语各地的地域方言在经过民族接触与交往后,互相渗透互相影响形成了方言间的交叉和融合。与此同时汉语普通话虽然主要以北京语音为标准音,但现代汉民族共同语的发展也是受了其他地域方言和民族语言的影响,是在多方助力之下形成的语音、词汇和语法面貌,因此汉语普通话体现的是民族之间的凝聚和融合。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定了“国家推广普通话”,为中华民族共同体的建立打下了基础。如

今的普通话和方言是相依共存、互相补用、辩证统一的关系,一方面普通话语音来源于北京语音,又区别于北京语音,是方言孕育了普通话,并且不断充实发展着普通话;另一方面推广普通话不是要消灭方言,方言中蕴含了丰富的民族地域文化,所以对方言应该采取保护的态度,二者是共同依存、共同发展的。

2. 文字:同源符号书文明

汉字是表意体系的文字,无论汉语方言之间的差异有多大,汉字的书写形式都是一致的。中华民族地域广大、历史源远流长,朝代几经变迁但始终没有分裂,这与秦代的统一汉字是密不可分的。^[2]汉字为祖国统一、民族和谐奠定了基础,汉字巨大的向心力让中华民族仅仅凝聚在一起。香港语言文字学家安子介先生曾说过“我们是用汉字统一了中国”,历史上元朝时期统治者曾试图用蒙文代替汉字,最终以失败告终,可以说是“撼山易,撼汉字难”。^[3]

汉字通过象形、指事、会意、形声等造字之法,突破了时间和空间的限制,将中华民族悠久的文明智慧传承至今,这是中国各地域、各民族共同的历史记忆、共有的文明成果,因此汉字是中华民族共同体意识的载体。2001年我国开始施行《中华人民共和国国家通用语言文字法》,其中第三条规定了“推行规范汉字”,汉字成为了各地域之间交流沟通的主要纽带。因为有了汉字,语言的交际功能才得以有效充分地发挥。

3. 词汇:海汇成流抒胸臆

一个国家的语言词汇越丰富,其语言就越发达,越能准确细腻地表达人的情感和思想。汉语是世界上词汇最为丰富的语言之一。现代汉语普通话中的词汇分为基本词汇和一般词汇。基本词汇一般具有稳定性、能产性和全民常用性,比如汉语词汇中的“天、地、人”等词,它们由古至今词义相对稳定,为全民族所共同理解,流行地域广泛,使用频率高,并且能够和其他语素构成新词,如“天生、天府、天宇”、“大地、地点、地方”、“人才、人手、人力”等;而一般词汇对社会发展的反应非常敏感,它包含特定时代构造出的新词,也同时会吸收一些少数民族词汇、地域方言词汇、文言历史词汇等等。比如“胡同”“把式”等就借自蒙古语,再比如歇后语“水涨船高、柴火多旺”源自苗族,“喝水不忘挖井人”、“人是铁、饭是钢”源自侗族。

普通话也会吸收一些表示特有事物、具有某种特殊意义或某种特殊表达效果的方言词汇,比如“糟践”表示“埋没、践踏”就源自于北京土话,“炒鱿鱼”意为“解雇”,源于粤语,再比如“埋单”一词,在北方叫“结账”,在被吸收进普通话之后,已经基本代替了“结账”一词。普通话也吸收了一些文言历史词汇,比如“如此、其、若干”等等,这些词语特有的文言色彩在现代汉语中往往能产生或庄重典雅或幽默诙谐的表达

效果。

现代汉语词汇系统吸纳了各民族、各地域、各时代的语言精华，是中华民族智慧的共同结晶，也是民族文化深度融合的成果。

4.语法：多元归一现融合

语法是语言的结构规律，从古今汉语的对比来看，现代汉语语法是最为稳定的语言要素，因此也是普通话和方言共性最多的地方，方言和普通话二者最大的不同是体现在语音上，其次是词汇，而语法结构规律是基本一致的。而少数民族语言也与汉语普通话存在共性，比如汉藏语言中的侗台、苗瑶语，就有与汉语普通话同样的“VO”语序类型，也有“把字句”和“被字句”的句式，这是民族接触的结果。除了固有的共性，因为语言交际频繁，汉语和少数民族语言也存在语言融合现象，比较常见的是语言之间的借用现象比较普遍，如《撒拉语简志》中记载的“ot zenzi”一词，意为“火剪”，而其中“ot”是撒拉语词汇，表示“火”的意思，“zenzi”来源于汉语中的“剪子(jianzi)”的音译，因此撒拉语“火剪”这一词就是撒拉语与汉语共同组合而成，这是语法融合的典型表现。^[6]因此语法是最能展现中国各民族各地域同宗同源关系的证据所在。

5.修辞：精雕细琢展魅力

如果说语法是汉语词汇组合的一定之规，以“准确规范”为标准，那么修辞就是在此基础上的精雕细琢，是以“得体生动、展现汉语魅力”为标准。修辞的任务是在特定的语境之下，对词语、句式的选择进行加工，运用修辞格来提现语言的表达效果，现代汉语课程的这一章节最能展现汉语的独特魅力，通过古今中外优秀文学作品语言资料的分析，于无形中提升各地域、各民族学生的汉语自信、文化自信，将中华民族共同体意识铸牢心中。

(二)实施：全过程育人模式

1.理念规划

高校课程的思政教育是在全员、全方位、全过程的“三全育人”理念下有效进行并具体落实的。那么铸牢中华民族共同体意识这一思政目标就需要综合考量现代汉语课程内容以及所有学生的具体情况。因此在讲解过程中，需要加强课程内容与地域文化的结合，对学生的家乡以及地域方言进行调研，全面说明普通话与方言之间的关系同时强化过程与人和过程检测，加强与思政课程的同向同向，让学生建立民族自信和文化自信。^[5]

2.言行引导

教师的一言一行对学生有着潜移默化的影响，因此想要顺利将中华民族共同体意识融入课程，实现课程的思政目标，就必须发挥教师的示范带头作用。课堂上注意价值观世界观人生观的引导，课下注意日常生活的自我纠正，并在此基础上提升自身的政治理论素养，加强政治理论学习，引导并启发学生如何利用语言这个武器去维护国家的根本利益，如何运用语言这个工具去维护民族的团结和祖国的统一。

3.案例滋养

中华民族共同体意识的顺利融入，需要借助贴切且与时俱进的相应案例，比如在讲解语音模块时，可以引用“央视主持人诵读经典”的相关视频，让学生感受汉语音韵之美；在讲解文字章节时，可以借助汉字从甲骨文到金文，再到隶书、篆书、楷书的演变历程引出中国古人“近取诸身”——将衣食住行融入汉字的伟大智慧。总之丰富贴切新颖的案例是引领学生树立中华民族共同体意识的桥梁，也是教师课程思政的重要切入点。

(三)评价：思政的多元评价维度

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出人才培养的成效取决于课程思政评价标准的科学性，因此确定科学有效的思政评价方式十分重要。

1.过程与目标相结合

课程思政的评价包括以下几个维度，首先是教师课程思政资源建设情况，其次是课堂课程思政的组织实施情况，教学内容与思政元素的融合情况以及学生思政育人达成情况。过程性

评价着重于日常的行为观察，观察即时性的育人成效以及持续性的教学改进。目标评价是考察中华民族共同体思政建设成效情况的评估，包括课程思政目标的达成度，学生课前思政认识和基础，课中的课程思政组织实施以及课后的课程思政建设的推进情况，主要采用的方式为调查法、访谈法、观察法等。^[6]

2.动态与终结相结合

目前现代汉语课程的主要考核方式还是以期末考试为主要形式、以书本知识为主要内容的终结性评价，这种评价方式主要还是考察了学生对课程知识的掌握情况，而学生的思想政治素养的培育成效还要依照对学生日常行为习惯、言谈举止的观察与探究，这种育人成效是即时的、动态的，因此教师还要持续性、多角度地对学生进行跟踪监测，并根据监测情况有效地改进教学措施和教学方法。

四、中华民族共同体意识融入现代汉语课程的关键举措

(一)学生层面

著名的第二语言研究者克拉申曾经提出“情感过滤假说”，也就是学习者因个人情感因素而产生的知识输入的阻力。由于某些学生对教师这个身份以及思想政治教育产生了防备心理，因此课程思政常常因为学生对教师和课程建立起来的心墙而收效甚微，所以教师需要做的是打破这道心墙，建立良性的师生关系，并让课程思政摆脱说教和“硬灌鸡汤”的方式。应该在课下加强对学生的调查和分析，课上加强学生的主体地位，根据学生的知识储备、性格特征、兴趣点和思维方式，选取贴切新颖的案例，与课程内容自然地融合，对学生进行潜移默化的启迪。

(二)教师层面

1.提高个人政治素养

在课程思政过程中起主导作用的是教师本人，因此教师个人的政治理论水平和政治素养是在课程讲授过程中铸牢学生中华民族共同体意识的前提和基础。^[7]因此，教师应该通过政治理论培训、专题研讨交流等方式来丰富自身的政治理论装备，增加关于中华民族共同体的政治理论知识，让中华民族共同体意识思政元素与现代汉语知识进行精准对接与完美融合。

2.建立学习共同体

首先，教师要提升自身的政治理论素养，应该建立互助小组，加强交流、沟通，共同完成政治理论专题任务的学习。其次，教师应该为学生建立学习团体，学生们通过合作交流相互影响、相互学习、共享资源，在此过程中，教师需引导学生进行自主学习和自我管理，这一过程既能促进学生对学习活动的自我意识，又能让学生从侧面感应中华民族共同体的意义。

参考文献：

- [1]张昀.应用型高校“现代汉语”课程思政教学探索与实践[J].合肥学院学报.2023(8).
- [2]张志茹.中华民族共同体意识融入现代汉语教学路径研究[J].石家庄职业技术学院学报.2023(6).
- [3]苏炜.试析汉字的交际作用[J].陕西广播电视大学.2013(6).
- [4]陈永莉.汉语借词对少数民族语言的影响及其作用[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版).2019(5).
- [5]盛丽春.高师院校现代汉语课程线上线下混合式教学模式实践与思考[J].长春师范大学学报.2023(1).
- [6]胥炜、廖开兰.基于 CIPP 模式的高校课程思政评价探析[J].重庆工商大学学报(社会科学版).2022(1).
- [7]刘遵峰、张春玲.新时代高校课程思政与思政课程“同向同行”的内在逻辑及路径选择[J].中国大学教学.2023(11).

(项目名称和编号：黑龙江省教育教学改革项目“新文科背景下《应用语言学》课程‘五位一体’教学模式构建与实践研究”项目编号 SJGY20220623)

作者简介：姓名：王昭庆，性别：女，籍贯：黑龙江省大庆市，民族：汉族，出生年月：1986年5月，学位：硕士，职称：讲师，研究方向：现代汉语。