

“五育并举”背景下高校学风建设存在的问题及其成因探析

杨婷婷

(西安培华学院)

摘要:学风建设是衡量高校育人水平的重要指标,明确“五育并举”对高校学风建设的导向作用,准确把握高校学风建设发展的现状及存在的问题,深入剖析其成因,是“五育并举”背景下高校学风建设路径研究的前置工作。本研究在系统观点和协同观点视域下,从精神要素、行为要素、制度要素和物质要素四个维度入手,分析各要素中所包含的正负因子与高校培育优良学风形成的影响关系,绘制了高校学风建设现状分析图,对“五育并举”背景下高校学风建设存在的问题及其成因进行定性分析,以期构建“五育并举”背景下高校培育优良学风的路径研究打下坚实基础。

关键词:学风建设;高校;五育并举

一、研究背景及意义

新时代赋予了“五育”新内涵。习近平总书记在全国教育大会上指出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学风建设是衡量高校育人水平的重要指标,明确“五育并举”对高校学风建设的导向作用,聚焦在如何培育优良学风这一目标,以及这一目标实现的路径分析,在一定程度上可丰富理论研究的视域。准确把握高校学风建设发展的现状及存在的问题,深入剖析其成因,是“五育并举”背景下高校学风建设路径研究的前置工作,这一部分的研究成果将为后期的路径研究奠定坚实的基础。

从实践层面来看,高校学风建设存在的问题及其成因探析研究成果将有利于端正学风,通过“五育融合”,持续营造浓厚的校园学术氛围等目标的实现。同时,研究内容对高校辅导员学风建设工作具有理论指导和实践借鉴意义,有助于推进高校育人工作高质量发展,最终推动大学生德智体美劳全面发展,为国家培养更优秀的社会主义接班人及新时代建设者。

二、研究述评

国内多数学者指出“五育并举”下学风建设的探索尚且停留在初步阶段,尚未实现理论与实践上的完美结合,高校“五育并举”仍有空白。高校学风建设系统在协同性、整体性、融合性等方面存在较多不足,导致问题的原因和“五育”合力机制不够健全、有效衔接不够紧密、评价内容不够多元等有关。因此,“五育并举”背景下高校培育优良学风的探究成为必要。国外关于新时代高校“五育并举”下学风建设的相关文章较少,并且研究过于分散,缺乏系统研究。根据查询得出国外关于“五育”研究成果丰富,分别以各育为研究切入点,既有理论方面又有实证方面研究,一定程度上对中国高校“五育并举”下学风建设具有一定借鉴意义。经过研究发现,国内所提倡的“五育并举”对马克思主义关于“人的全面发展”理论和国外所倡导的“全人教育”思想具有一定继承性和发展性,所以为研究新时代高校“五育并举”下学风建设研究提供宝贵的资料借鉴与参考。

“五育并举”背景下学风建设理论研究自2018年教育大会召开以后处于加速发展阶段,特别是2018年以来,关于“五育并举”学术成果更是层出不穷,日前属于国内学术界研究热点之一。但通过中国知网、万方等网站检索发现,目前学术界关于新时代高校“五育并举”下学风建设研究成果并不多,影响因素研究也少之又少,并且理论研究大多停留在“五育并举”的内涵和特征等方面。因此,准确把握高校学风建设发展的现状及存在的问题,剖析影响高校学风建设成效的主要因素,

将为“五育并举”背景下高校学风建设内在关系建构及其路径研究奠定重要基础,

三、“五育并举”背景下高校学风建设现状

在系统观点和协同观点视域下,高等教育系统包含多个子系统,将高校教育系统按照不同子系统所处的宏观、中观、微观3个维度进行划分,在此基础上继续探索可以发现:根据系统观点,系统有三大组件,系统=要素+关系+作用;其中要素分为正要素+负要素,关系分为正关系+负关系,作用分为快作用+慢作用,以上构筑了高校学风建设路径模型的根基。当前高校学风建设着力从四大要素发力,主要包括精神要素、行为要素、制度要素和物质要素,每个要素中又包含多个正负因子,与培育优良学风形成正向或负向影响关系,同时发挥着或快或慢的积极或消极作用。如上所述,结合“五育并举”背景下高校学风建设现状及问题,绘制了高校学风建设现状分析图,具体如图所示,下文将展开详细的分析说明。

当前高校学风建设在精神要素层面主要通过强化学生尊师重道的道德规范,营造好学善学的学习氛围,树立坚韧不拔的拼搏意志,激发学生自我满足的情感需求以及培养学生吃苦耐劳的优良品质等正向因素,实现强化学风建设的积极作用。然而,学生诚信意识的缺失,学习动机的匮乏,心慵意懒的态势,羞耻愧疚的情绪以及自卑无助的心理状态等,针对此类负向因素与学风建设之间的关系和可能发挥的作用,仍然缺乏科学认识和有效利用。同时,部分高校存在盲目跟风,亦步亦趋的表现,高校学风建设在精神要素层面缺乏多样性和差异性,导致师生的积极性和创造力被遏制,难以形成愿意学、勤于学、乐于学的良好学习氛围。

如果将精神要素视为学习的动机,而动机要素相对不稳定,仅仅依靠精神要素,学习的实际行为很难维持下去。因此,行为要素也成为当前高校学风建设的重点之一。想要学生可持续性地、稳定地为学习付出努力,还需要从行为能力上下手。目前高校学风建设在行为要素层面着力通过培养学生养成文明有礼的交往方式,掌握持之以恒的高效学习能力,坚持定期适度的体育锻炼,享受多元融合的美育熏陶以及激发投身社会实践的积极性等,通过对行为要素中的正向因子进行科学调控,促使其与高校学风建设宏观架构产生正关联,从而发挥强化学风建设的作用。然而,行为要素中的负向因子将弱化学风建设成效的事实也不容忽视。学生日常违纪违规的行为表现,低效失衡的学习策略,怠惰因循的运动状态,盲目从众的审美倾向以及好逸恶劳的生活方式等各种负面行为表现从“五育”各个层面对高校学风建设产生不良影响。大多数高校仅能看到违纪行

为和学习方法不当可能存在的严重危害, 缺忽略了大学生体育、美育及劳育的重要性, 即使大学体育、劳动教育等课程在一定程度上对学生负向行为具有调控作用, 但这种调控作用在学风建设层面却是杯水车薪。

制度创新理论指出: “制度与人的动机、行为存在着内在的联系。制度既体现着人的动机, 又激励和约束人的行为, 是人们在经济社会活动中自发形成或人为设计的。” 制度强有力的约束才能保证高校学风建设成果, 合理的制度才能形成良好的学风。当前高校学风建设始终致力于构建有利于优良学风形成的制度体系, 培养师生的制度遵守意识, 促使学风建设各项制度的执行能够真正内化为师生的群体的自觉行为。多数高校坚持国家政策的有力指导, 设计精细科学的管理制度, 形成特色鲜明的激励体系, 健全师生服务保障体系, 贯彻提升良好素养的高效策略, 重视心理育人的服务模式等, 在制度层面多措并举, 着力推动学风建设的高质量发展。但是, 高校文化建设的制度性缺陷, 管理流程的保守滞后, 校纪校规的执行不力, 激励机制的成效不佳, 职工岗位的权责不明, 特殊群体的服务缺位等负面问题仍未得到有效解决, 部分高校在贯彻执行学风建设规章制度的过程中, 不是结合实际、科学规划、有序实施, 而是急于求成, 对制度执行成效带来不利影响。

精神、行为、制度和物质是相互关联、相互作用的, 并且构成了一个相对完整的体系。“五育并举” 对高校学风建设的物质要素提出了更高要求。各大高校在自育自学的学习空间, 科学完善的教学设施, 丰富多样的体育供给, 高质量的美育配备, 专业雄厚的师资队伍等方面加大投资, 提高物质要素供给质量, 促使其能够适用于新背景之下的生活方式、生产方式、学习方式和研究方式。尽管如此, 高校学风建设成效因经费投入配比失调, 教育教学设施陈旧过时, 已有资产利用率低下, 宣传队伍力量薄弱, 物质激励量少额轻, 后勤服务保障延迟到位, 家庭对学生物质需求的过度约束或满足等所产生的负面效应也会严重影响到高校学风建设成效, 物质保障缺乏稳定性和优质性已成为亟待防范和化解的重大风险问题



四、“五育并举”背景下高校学风建设存在问题的成因分析

新时代新媒体的广泛运用, 信息知识多元化导致当前民办高校学风建设问题呈现出多样化和复杂化特点。大学生“三观”逐渐偏离主线, 学习目标不清晰, 学习兴趣减弱, 学习动力不足, 缺乏合理的学业生涯规划等不良现象是高校学风建设中需要攻坚克难的关键。通过前期调查问卷收集结果、学风建设实践情况, 结合学生访谈和学工队伍主要工作人员访谈情况, 总结发现以下几个方面是导致当前高校学风建设成效欠佳的主要原因。

第一, 学风建设的精神导向缺乏多样性和差异性。精神导向同物质导向一样, 在推进高校学风建设和个人发展中发挥着重要作用。“五育并举”背景下高校学风建设的精神导向应包含

能够孕育优良学风的思维方式、价值取向、伦理观念、心理状态、理想人格、审美情趣等多个维度。然而, 大多数高校主要关注师生的价值取向和心理状态, 即是偏重关注师生的行为素养和精神面貌, 忽视了思维是教育教学的核心, 理想人格是实现人的全面发展的实质, 审美情趣是改善认知力、激发创造力的关键。习近平总书记指出: “当前, 人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。” 高校开展学风建设工作时也应看到这一点, 认真研究和准确把握新时代大学生群体的思想特点与精神需求, 深化“五育”教育课程化建设, 丰富高校学风建设的文化内涵, 有针对性、全方位地开展中国特色社会主义教育。

第二, 学风建设的行为成效缺乏显著性和可持续性。高校学风建设是一项长期且艰巨的任务, 针对大学生良好学习行为养成要形成有效策略, 即能引起学习的意向, 同时完成教育教学的内容并达到塑造优良学风的目标, 并采用师生可以理解并接受的方式。当前, 尽管大多数高校在个人行为准则和学习实践等方面煞费苦心, 用规则约束行为是较为常见的选择, 但很少针对大学生进行的行为训练和能力提升教育, 导致学风建设的行为成效不够突出。同时, “五育并举”是培养学生优良品格, 有效促进高校可持续发展的教育思想, 高校也应看到在此背景下体育、美育和劳育与学风建设有着不可分割的关系。多数高校在德育和智育工作中竭尽全力, 但在体育、美育和劳育工作中时常呈现出左支右绌的状态, 进而导致学风建设的行为成效难以持久, 规范“五育”教育过程, 巩固高校学风建设行为效果是构建高校学风建设长效机制的关键所在。

第三, 学风建设的育人制度缺乏科学性和系统性。制度设置不合理和可执行性不高, 大量劣质或守旧的制度条例存在是当前高校学风建设在制度要素层面存在的普遍问题, 这会导致师生宁愿选择遵循经验、惯例甚至是感觉行事, 也不愿服从于制度。高校学风建设工作往往能够做到遵循国家政策的指导, 但也存在对于政策理解不到位、不深入, 不能结合学校实际情况设置精细科学的管理制度。制度条例是高校学风建设的章法, 同样是高校组织成员的纪律规范, “五育并举”对高校学风建设的制度要素提出了更加系统全面的要求, 缺乏系统性的制度体系将会与学风建设机制优化脱节, 容易导致严重的形式主义。因此, 完善“五育”教育制度, 构建更为科学和系统的制度体系是新时代高校学风建设的扎实根基和有效支撑。

第四, 学风建设的物质保障缺乏稳定性和优质性。前文已反复论证说明: 高校学风建设是一项系统性工程, 受到多方面因素的影响, 教育经费同样对高校学风建设成效有着至关重要的影响, 是学风建设物质保障的主要来源。高校学风建设的物质保障是否具有稳定性, 这是有条件的、受限的、相对而言的, 学校对于学风建设的重视程度、资金收入的分配方式、生源质量与数量等都对其具有约束和导向作用。尽管大多数高校都将学风建设摆在了至关重要的位置, 但针对学风建设的专项经费却少之又少甚至从未设立, 其所需物质保障的稳定性更是无从谈起。况且, “五育并举”对高校学风建设的物质保障提出了更高要求, 多数高校仅在传统教学保障和生活保障上投入资金, 而有关德育、体育、美育和劳育的物质保障相对匮乏, 优质性保障更是寥寥无几, 提升“五育”教育物质保障, 满足高校学风建设更高需求也是当务之急。

西安培华学院 2023 年辅导员工作专项研究课题:《“五育并举”背景下高校培育优良学风路径研究——基于民办高校的实证分析》