

红色文化资源融入高校思政课的内在逻辑,价值意蕴与实践路径

邓文杰¹ 彭怡峰²

(1. 长沙理工大学马克思主义学院 湖南长沙 410114; 2. 长沙理工大学 湖南长沙 410114)

摘要: 红色文化资源蕴含中华民族独立解放的崇高精神,是传承红色基因、启迪人生信仰的重要渠道。将其有机融入高校思想政治理论课教学,可以增强课程的感染力和说服力,更好地完成培养担当民族复兴重任的社会主义建设者和接班人的任务。本文通过深入分析红色文化资源与思政课程的契合逻辑,阐释其蕴含的丰富价值意蕴,并从课堂渗透、实践体验等多个角度,构建起立体化的红色文化教育路径体系。这为更好地运用红色文化资源铸就大学生的理想信念,弘扬民族精神提供了重要借鉴。

关键词: 红色文化资源; 思想政治课; 融合路径

引言: 红色文化资源与高校思想政治理论课程之间有着内在的契合逻辑,融入红色文化资源可以更好发挥思政课程的育人功能。但是如何有机融合仍需深入探索,需要在认清两者之间的统一之处基础上,找到连接的纽带和实现形式。

一、红色文化资源融入高校思政课的内在逻辑

1、红色文化资源融入高校思政课的契合逻辑

红色文化资源作为中华民族凝聚共识、传承红色精神的重要载体,与高等学校思想政治理论课课程设置具有内在的契合逻辑。高校思政课程以马克思主义中国化理论体系为指导,植根中国本土,服务中华民族伟大复兴。红色文化资源亦源自中国共产党人矢志不渝为民族独立解放而奋斗的历史进程,蕴含革命气节和伟大建党精神。红色文化通过典型事迹的示范效应,有力推动大学生坚定理想信念、传承红色基因。因此,将红色文化资源融入高校思政课教育教学,有利于锻造爱国情怀,汇聚中华民族新生力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供根本动力。

2、红色文化资源融入高校思政课的传承逻辑

红色文化资源承载了中国共产党人不怕牺牲、大公无私的革命精神,是中华民族精神的重要组成部分。这种精神的本质核心是马克思主义中国化的理论体系,高校思想政治理论课正是这一理论体系的阐释和传播者。红色文化资源生动具体地体现了马克思主义中国化理论在中国革命和建设实践中指导作用,有助于加深大学生对理论的理解认同。同时,红色文化还蕴含丰富的道德价值资源,可以启迪大学生成长成才,引导学生坚持理想信念。因此,融入红色文化资源,可以推动思想政治理论课程从生硬理论教学向生动有效教学转变,增强课程的感染力和号召力,更好地完成培养社会主义建设者和接班人的任务。

二、红色文化资源融入高校思政课的价值意蕴

1、坚定理想信念,筑牢信仰之基

红色文化资源蕴含了中国共产党人无私奉献、浴血奋战的宝贵精神财富,其中革命烈士舍生取义、英勇殉难的事迹尤为令人震撼。这些先烈用鲜血和生命捍卫人民利益,彰显共产党人无比坚定的理想信念。通过系统性地运用红色故事教育,使大学生成为革命先烈献身史的体验者、传承者,可以极大地教育和感染学生,厚植爱国主义情感,增强中国特色社会主义道路自信。面对崇美攻毒等错误思潮的侵蚀,红色文化传承可以筑牢学生世界观和思想道德之基,使之真正成为担当民族复兴大任的时代新人。

2、弘扬爱国主义精神,培养民族自豪感和责任感

红色文化资源中蕴含着中华民族最深厚的爱国主义精神内核。无数仁人志士视民族利益高于生命,不怕牺牲地为中华民族的解放和富强而奋斗。这种精神在当代依然闪耀着光辉,代表着中华民族顽强抗争和自强不息的民族精神。

通过深入挖掘和有效运用这些红色文化资源,高校可以有力培养学生的民族气节和自豪感。在学习革命先烈故事时,学生可以体悟先辈千辛万苦谋民族独立的伟大情怀,从而凝聚起对祖国和民族的热爱之情。这可以强化学生的国家认同感和责任担当,使其将个人理想融入民族复兴的伟业之中。

3、传承革命先烈的崇高品质,激励学生勇往直前、奋发向前

红色文化资源记录了中国共产党人艰苦卓绝的奋斗历程,其中不少革命先烈舍生忘死,勇于牺牲小我、完成大我,展现出极高的思想觉悟和崇高品质。这些崇高品质主要体现为:坚定的政治方向,无私无畏的奋斗作风,艰苦朴素的高尚情操,视死如归的大无畏气概等。

这些品质的力量源泉就是马克思主义信仰和共产主义理想。通过深入挖掘红色文化资源,使大学生成为革命烈士精神的传承者,可以激发他们勇于担当民族大义,敢于直面困难,砥砺奋进的精神风貌。在学习烈士群像的感染鼓舞下,学生将

不断增强奋斗本领,坚持为人民服务的根本立场,在实现中华民族伟大复兴的新长征路上阔步前行、再创佳绩。

四、红色文化资源融入高校思政课的实践路径

1、立足课堂主渠道,将红色文化资源全方位浸入理论主课堂

立足思政课堂这一主渠道,全方位融入红色文化资源,是实现红色文化资源教育有效性的关键。要从课程设置、教材建设、教学过程等环节强化红色元素的渗透力度。

首先,在思政课程体系设置上,延伸设立专门的红色文化选修课和第二课堂模块。如开设庆祝建党精神课程,通过参观红色旧址、学习革命历史等授课形式,加深理解。其次,在编写和使用思政课教材时,增强红色文化资源的融合度^[1]。如在介绍马克思主义中国化时,可深入挖掘党史文献和地方红色资源,形成鲜活的案例教学。最后,在日常思政课教学中,教师要灵活运用红色电影、红色故事等资源开展情境教学。如通过语文课中的《林海雪原》节选,讲述王进喜等烈士坚贞不屈的英雄气概。

2、依托实践大平台,将红色文化资源多领域嵌入实践大课堂

依托实践教学大课堂,将红色文化资源多点、全面嵌入到实践教学过程,既可以拓展红色文化资源的渗透范围,又可以增强实践教学的感染力。这需从丰富实践教学项目,延伸实践载体平台,强化实践教学方法等方面构建理论与实践紧密结合的红色教育体系。

首先,在扩建实践教学项目基地时,大力引入红色资源元素。如与纪念馆、烈士陵园、红色教育基地合作,建设高校实践教学校外基地,使红色成为校园实践教学的重要组成部分。其次,充分依托“互联网+”实践教育平台,借助新媒体和数字技术延展红色文化资源的传播渠道,打造线上线下结合的实践教学新模式^[2]。最后,在实践环节的教学方法上下功夫,将体验式、研习式等活动与红色资源教育深度融合起来,增强理论教学的深刻内化。

3、开展红色文化活动,将红色文化资源融入学生的日常学习和生活中

组织开展形式多样的红色文化主题活动,将红色文化资源融入学生日常,可以持续推动红色文化教育常态化。这需从丰富活动形式,拓展活动载体,创新活动方式等方面构建学生喜闻乐见的红色文化品牌活动。

首先,可以定期举办形式多样的红色主题课外活动。如开展红色电影放映周,组织学生收看经典革命题材电影,并设置有奖的影评主题征文活动;定期邀请老红军、革命历史专家开展红色专题讲座等。其次,依托校园文化场所和新媒体平台,打造红色文化教育阵地。如在展览馆、博物馆开设红色主题展览,运用新媒体平台和手段进行宣传^[3];建立红色文化公众号等。最后,注重创新红色文化传播方式,采用丰富的游戏互动等活

跃手段组织系列活动。

4、建设红色文化教育基地,提供实地参观和学习的机会

建设红色文化教育基地,提供实地体验和参观学习机会,是把红色文化资源转化为大学生主动接受的重要途径。这需要高校,地方红色文化单位和纪念馆的密切配合与协作。

首先,高校可以依托周边红色资源丰富的地区,建立校内红色文化教育基地。如利用校园空间建设红色主题展馆,展示老红军文物和地方红色文化成果;定期举办革命历史图片展,组织解说活动等。其次,与地方文化单位和纪念馆合作,打造校外红色文化教育基地。如与邻近的烈士陵园或纪念馆结成合作伙伴,提供学生参观考察与学习交流的机会。最后,建立高校与红色基地的师资交流平台。邀请革命历史专家、老红军到校开展专题教学;组织教师深入红色基地进行教学研修,形成合力^[4]。

5、利用新媒体平台,将红色文化资源传播到更广泛的受众群体中

新媒体时代背景下,利用新兴媒体平台和手段是拓展红色文化传播受众面、增强传播互动性的重要途径。这需按照受众特征,精准选择传播载体;讲好红色故事,提高内容说服力;拓展传播形式,持续释放正能量。

首先,针对学生群体的媒体使用特点,选择新媒体平台进行红色文化传播。如建立红色文化主题公众号,开设红色文化视频自媒体平台,制作具有互动游戏和AR特效的红色主题App。丰富的新媒体载体,可以最大限度触达大学生这一主要受众群。其次,打造富有正能量的红色文化内容。从海量红色资源中系统性挖掘正面典型,讲好感人故事。采用新媒体传播手段,如微视频,增强内容说服感染力。最后,鼓励教师群体传承红色基因。如建立教师红色文化新媒体工作室,培育专兼职创作队伍,形成强大的内容供给,持续释放红色文化正能量。

结束语:充分利用红色文化资源提高思想政治理论课教学实效,是新时代立德树人的重要途径。一是要继续丰富线上线下相结合的红色文化场域,提供多种参与形式;二是要完善红色教育法,将先进信息技术与红色文化有机融合,创新沉浸式体验模式;只有这样,红色文化资源与思想政治课堂的深度融合才能持续释放巨大的正能量,有力培育建设共和国、服务人民的高素质人才。

参考文献:

[1]王艳.红色文化数字化融入高校思政课的困境及出路[J].特区经济,2023(12):157-160.

[2]张敏.新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践研究[J].新闻研究导刊,2023,14(23):197-199.

[3]陈惠中,胡忠英.“解放战争转折地”红色文化资源融入高校思政课教学的对策研究[J].中国军转民,2023(21):57-59.

[4]宋志友.以“六个坚持”推进红色文化融入贵州高校思政课路径研究[J].贵州警察学院学报,2023,35(06):119-126.