

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略研究

孟佳臻

(顺德区实验中学 广东佛山 528300)

摘要: 优秀传统文化的渗透,能够推动初中道德与法治教学高质量发展,因此该项教学工作的科学实施应当受到必要的重视。此次论述中,分析了该项教育工作的必要性和可行性,阐述了当前教学工作推进中面临的问题,重点针对初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略进行了分析探讨。

关键词: 初中道德与法治; 中华优秀传统文化; 教学策略

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化,是构建高质量道德与法治课程的重要举措,初中教师要能够积极查找道德与法治课程与优秀传统文化的结合点,并深入探寻相应的渗透路径,在不断的实践与探索中逐步构建起更加完善的教学模式。中华优秀传统文化渗透到初中道德与法治课程教学,可以让中华优秀传统文化得到更好地继承和发展,可以使学生从中华优秀传统文化中取得精神滋养,促进学生更好地理解 and 感受中华优秀传统文化魅力的同时,自觉将其付诸实践,并在参与社会生活的过程中按照这些基本理念的要求律己待人。将中华优秀传统文化渗透初中道德与法治教学能够健全初中道德与法治学科教学理论体系,优化初中道德与法治学科教学理论结构,从而更好地给课堂教学提供理论支撑。最终实现借中华优秀传统文化之力,持续增加对初中生的教育影响力。该项教学工作的科学推进,还能够帮助初中教师拓宽教学思路,使传统的道德与法治教学模式得到改革与创新。

一. 初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化面临的问题

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化面临的问题主要表现在如下几个方面:首先,教学重视程度有待提升。围绕道德与法治教学工作的开展,一些初中教师将主要精力放在教材知识点的讲解中,并未针对中华优秀传统文化的渗透引起足够的重视,传统文化在该项教育工作中的积极影响得不到充分显现。其次,教学方法有待改进。围绕道德与法治教学工作的开展,一些学校也陆续进行了优秀传统文化进校园的活动,但在实际操作中,却出现了过于注重形式而忽视内容的情况。在优秀传统文化的渗透过程中,一些教师习惯性采用传统课堂上的说教式方法,该单一化的教学方法会导致课堂氛围比较枯燥,学生的学习积极性较低,对教师的配合程度较差,优秀传统文化在道德与法治课程中的渗透程度较低,这并不利于整体教学效果显现。

二. 初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略

所谓中国优秀传统文化,是指中国几千年文明发展至今仍影响当代的文化。

2.1 注重联系生活实际

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化中,紧密联系初中生的生活实际,能够提升教育工作的时效性。比如,在《品出情感的韵味 我们的情感世界》教学中,教师可以将感恩教育渗透其中,指导学生学会感恩父母。在教育过程中,教师可以将我国传统亲情文化融入到课堂之中。在教材内容讲解的基础上,教师可以向学生分享我国传统文化中关于亲情的经典故事,如江革背母、扼虎救父、卧冰求鲤等,在这一过程中使初中生受到我国传统文化的熏陶,增加初中生对我国传统文化的认识,并在思想道德层面受到正确的指引,使学生从初中会感恩父母,并懂得为父母分担。对于很多初中生而言,对听故事有着浓厚的兴趣,因此教师可以通过讲故事的方式进行传统文化的传播,使教学方法更好的迎合初中生的心理需求。为了进一步增加初中生的学习感悟,教师在讲述文化故事的基础上,可以安排班内学生对故事内容进行现场演绎,教师要指导学生在演绎中融入情感,力争通过演绎来打动周围的同学,通过这种方式为学生创设身临其境的学习氛围,以此增加学生对我国传统文化及教材内容的理解。

2.2 开展专题教育活动

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的过程中,教师可以结合课程内容为学生开展专题教育活动,并在专题教育中将传统文化合理融入其中。借助特定的专题,能够提升整体教学的针对性,并使优秀传统文化的实际作用得到更好的发挥。比如,在《维护国家利益》教学中,教师可以为学生开展“爱国主义精神培养”的专题活动,在这一教育专题中,教师首先要对教材中本单元的理论知识点进行系统讲解,使学生对本单元的要点知识形成系统认知。其次,教师可以对我国传统爱国文化进行深入剖析,在这一方面的教学中,教师可以向学生介绍不同历史时期的爱国英雄,然后对其爱国形象进行系统剖析,

并对不同爱国英雄人物的行为模式进行对比分析。通过上述一系列教育指引使学生认识到,不同历史时期爱国英雄人物的行为模式虽然有所不同,但是其爱国行为有着相同的实质,都是为了维护国家利益而奉献自我,甚至包括自己的生命。在教师的正确指引下,使学生对爱国主义的内涵产生更为深刻的理解,并深刻感受古人所提及的“天下兴亡 匹夫有责”,使学生对本单元的内容产生更为深刻的理解,并激励学生以实际行动表达自己的爱国情感。

3.3 注重实践教学

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的过程中,为了使传统的教学模式得到优化,并更好的发挥传统文化所产生的积极影响,初中教师在课内理论知识讲解的同时,还应组织多样化的实践活动,并将优秀传统文化融入其中。具体而言,教师可以为学生组织“中华优秀传统文化我知道”的知识竞赛活动,以丰厚奖励吸引学生积极参与到该项活动中,为了使学生在该项竞赛中获得良好表现,教师可以指引学生利用空余时间进行充分准备,通过多种渠道学习了解中华优秀传统文化知识,在这一过程中持续增加学生对我国传统文化的了解。借助这一实践活动,还可以为学生建立一个展示自我的舞台,为学生带来自信心,进而鼓励学生更加主动参与其中。另外,初中教师还可以利用我国的传统文化节日为学生组织相关联的实践活动,比如,在端午节,教师可以为学生组织包粽子的活动;还可以围绕这一节日为学生组织知识竞猜活动,通过这一方式向学生传播我国传统文化知识,使学生对端午节形成的缘由、屈原的伟大精神品质产生更为深入的了解,并借助此类实践活动鼓励学生学习屈原的精神品德,以此促进初中生思想道德水平的提升。

3.4 渗透法治文化

为了更好的发挥我国优秀传统文化对道法课程的积极影响,并促进优秀传统文化的传承,在法治教育中,教师可以利用传统文化为学生组织趣味性学习活动,比如可以对我国传统社会的公堂审案情形进行模拟,要求学生根据自己的经验以及对古代律法的了解,积极参与到上述模拟情形中。然后再为学生模拟现代法庭中的案件审理过程,也要求学生积极参与到上述模拟情形中。通过古今案件审理活动的比较,指引学生客观剖析其中的不同之处,进一步认识社会秩序维护中法律的实际意义。通过传统文化的恰当融合,使得课程教学内容得以丰富,并激发初中生的学习兴趣,以此帮助初中生更加高效开展法治方面的学习。

3.5 完善教学保障

初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化中,教师要能够树立边实践边探索的教育理念,在各项教学活动的安排中定

期开展教学评价活动,将其作为教学工作成效评估与检验的重要手段之一。在具体的实施中,初中教师要以“优秀传统文化在道德与法治教学中的渗透方式是否合理”作为主要评价指标,还要以学生的各项学习表现作为参考,进而从教师角度作出相应的评价。在此基础上,教师还要安排班内学生开展自主评价,要求学生结合自己近期的学习情况,回顾自己在道德与法治课程中对传统文化的了解程度是否增加,传统文化是否对自己在道德与法治课程的学习中产生了积极影响,还可以在自主评价中表达对教师教学方法的认可度和满意度,甚至可以表达对教师的抱怨,然后将上述信息向教师反馈。教师在多角度获取教学评价反馈信息后,可以使教学评价结果更加的准确,进而为教学工作的改进提供有力参考。通过评价发现问题并实施教学改进的过程中,可以由多名教师共同商讨改进方案,不同的教师分别从不同的角度提出改进建议,集合众多教师力量形成比较合理的教育方案。另外,从外部保障层面出发,考虑到部分教师所采用的教学方法并不合理,学校需要围绕道德与法治教学渗透中华优秀传统文化对教师进行系统培训,使教师的教学理念及教学方法得到同步改进和优化,使其高效投入到该项教育工作之中。

总结

综上所述,初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化有着非常深远的影响,初中教师要能够针对该项教育工作进行准确定位,客观剖析当前该项教育工作推进中面临的问题,然后从不同的层面入手予以改进。在教师的努力下,使优秀传统文化更好的渗透到道德与法治教学中,进而为学生带来更为明显的收获,并构筑更高质量的教学课堂。

参考文献:

- [1] 中华优秀传统文化在中学道德与法治课中的渗透与利用[J]. 郭彦景. 试题与研究, 2022(25)
 - [2] 在中学道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的有效途径[J]. 王萍. 学周刊, 2021(08)
 - [3] 优秀传统文化融入道德与法治课教学的探究[J]. 彭晓燕. 高考, 2021(07)
 - [4] 中学道德与法治课程讲好中国故事的内容要素和教育价值分析[J]. 伍美飞. 考试周刊, 2020(89)
 - [5] 初中道德与法治课大单元主题教学设计探索[J]. 路程舒; 胡立法. 中学政治教学参考, 2022(43)
- 课题名: 初中道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略研究
课题来源: 顺德区教育科学“十四五”规划 2023 年度小课题
课题编号: SDX2023125