

职业学校文化育人培养模式的研究

唐永阁 张金霞 屠美艳

(武城县职业中等专业学校 山东德州 253300)

摘要: 职业学校文化育人一直是教育界关注的热点话题。本文通过研究分析职业学校文化育人的培养模式,探讨其在学生综合素质提升和职业发展中的重要作用。通过深入挖掘和分析职业学校文化育人的内涵和特点,为优化职业学校教育模式提供有益的借鉴和参考。

关键词: 职业学校;文化育人;培养模式;学生素质;教育发展

职业学校是各行业专业人才培养的重要阵地,职业学校文化育人受到了人们的高度重视。在现代社会人才需求越来越大,教育理念不断更新的今天,职业学校文化育人所发挥的功能与意义越来越突出。本研究旨在探索职业学校文化育人在不同培养模式中的特征与价值,以期对进一步促进职业学校教育质量的提高有所借鉴与启发。

一、职业学校以文化育人培养模式的特点

(一) 职业性强

职业性作为职业学校文化育人和培养模式中的一个重要特点,表现出明显区别于传统学校教育。传统学校的学生以文化知识 with 学术训练为主,强调理论学习与学科学习并重。但职业学校注重对学生职业能力与实践技能的培养,让他们具有实际操作的技能与专业知识来满足社会与市场对人才的要求。职业学校文化育人培养模式重视对学生实际操作能力的培养,注重理论联系实际,让学生能在校园及实际工作场景下灵活处理,具有解决问题、勇于创新的精神。通过模拟实训和实习实践,使学生在实际工作环境下得到训练与培养,促进职业素养与实践技能的发展。另外,职业学校文化育人的培养模式也强调对学生职业态度与职业道德的培养。职业学校教育过程中学生除了要学习专业知识与技能外,更需要着重养成良好职业操守与团队合作精神。这种以职业道德与职业素养为核心的养成方式有利于学生养成积极向上的职业态度与价值观,从而在今后的事业上取得更大的成功与成绩。从整体上看,职业学校文化育人培养模式所具有的职业性特点反映出它所特有的教育理念与培养目标。职业学校通过重视职业能力培养,实践技能提高,职业态度塑造等途径,为学生职业发展及今后就业奠定坚实基础,还为社会培养出一大批具有实际操作能力与职业素养的人,进而推动着社会发展与进步。

(二) 引导性强

在教育理念不断更新与发展的背景下,职业学校以文化育

人为核心的培养模式也逐渐引起了人们的重视与关注。职业学校文化育人模式作为培养人才和促进社会发展的一种重要方式,有其自身的独特之处,其引导性毫无疑问是一个重要方面。就职业学校文化育人培养模式而言,引导性渗透于其中,表现为每一个环节、每一个层面。一是作为学校教育工作者在开展教学教育活动中,着重指导学生确立正确的人生观、价值观、世界观,指导学生正确地对待自己的学习,工作与生活。二是学校在课程设置、教学方式、评价体系上体现引导性,通过课程设置合理与教学方式创新,引导学生主动学习,积极思考,在实践活动中提高自己。另外,职业学校文化育人培养模式引导性表现为学校文化建设与学生管理。学校采用了各种丰富的文化活动和精神文明建设策略,旨在培养学生对学校的深厚情感、对师长的尊重以及和谐共处的态度。同时在学生管理上,强调因材施教,指导学生确立正确的人生目标与职业追求,在严格要求的前提下,督促学生培养独立思考,自律自信等素质。从整体上看,引导性作为职校文化育人和培养模式的一个重要特征,不仅表现在教学活动之中,而且渗透到了学校各个方面。通过指导学生独立思考,端正行为,发展学生全面发展的人格与天赋,让学生在今后的工作与生活中能怀理想,矢志不渝。职业学校文化育人培养模式所具有的引导性既是学校教育发展的内在需要,也是社会对于人才培养的热切期待。

二、职业学校文化育人的培养模式的实施途径

(一) 融合传统文化

融传统文化于一体被视为形塑学生发展的核心内容之一。传统文化作为一个国家和民族之魂、历史之见证、价值观传承之要义。如何把传统文化纳入职业学校教学是目前教育领域急需讨论的课题。所谓将传统文化融入其中,也就是需要学校将其精华落实到教学过程当中,使学生不仅能在学习当中获得知识,还能感受到其智慧、陶冶性格、陶冶情操。在职业学校文化育人的培养模式下,到底怎样落实与传统文化相融合的途径,

这无疑是教育者所面临的重要任务。一是大力开设课程。通过设计合理的课程内容使传统文化元素在各个学科中有机地结合。例如在语文课中,可选择古诗词加以解释,带领学生体味意境;历史课中,我们可借助于历史事件来展现传统文化的发展变化;艺术课中,可借鉴传统绘画,音乐及其他艺术形式。这种课程设置不仅能增加学生知识面,而且还能对学生审美情趣、人生态度等方面起到潜移默化的作用。二是校园文化建设还需要努力创新。学校可创设以传统文化为主题、挂传统文化名人名言警句等文化墙,激励学生独立学习、感悟真理。与此同时,经常组织传统文化活动如诗歌朗诵比赛,传统乐器演奏会等等,使学生们都能亲自参加到这些活动中去,体验传统文化所带来的韵味和气魄。通过参与这种活动,我们能够加强学生对传统文化的归属感,并唤起他们对传统文化的深厚情感。三是教师队伍的建设同样举足轻重。教师是学生学习的引路人与楷模,应该具有深厚的传统文化底蕴与修养。学校可以定期举办传统文化培训以促进教师传统文化修养与教学水平的提高,让他们能把传统文化纳入日常教学之中,做学生的榜样与领路人。在职业学校文化育人的培养模式实施途径上,传统文化的融入是关键一环^[1]。在课程设置、校园文化建设以及教师队伍队伍建设方面多下功夫,把传统文化贯穿于职业学校教学之中,能够较好地培育学生文化自信与民族自豪感,促进其全面发展并实现真正意义上的价值。

(二) 培育职业精神

职业学校是培养人才和提高社会整体素质的主要平台,推行文化育人培养模式尤为关键。在这一过程当中,职业精神的培育就成了至关重要的工作,目的在于调动学生学习积极性,发展学生专业素养与实践能力,让学生成为社会发展栋梁之才。一是培育职业精神,需从确立正确价值观念开始。学校应当推崇“尊重工作,尊重人才,尊重知识,尊重规律”的核心价值观,并引导学生建立正确的职业和人生观念,让其今后继续追求进步,勇于负责。二是培育职业精神要求重视实践教学^[2]。学校要积极介绍真实的工作场景并组织学生参加各种实践活动,使学生在实践中学,在学中练,以培养学生的问题解决能力与创新思维,有利于学生更好地迎接未来职业发展所带来的各种挑战。另外,职业精神的养成也需注重综合素质。学校应采取开展职业技能竞赛,参与社会实践活动和培养团队合作意识等多种方式全面提高学生综合素质,使其专业知识扎实、技能广博,是能胜任各职业岗位工作的优秀人才。职业精神培养是职校文化育人培养模式的重要一环,它需要学校,教师,学生等多方面的努力。只有经过不懈努力,坚持不懈地培育,才能造就更多有职业精神,有责任心,有创新能力的人才,才能

为社会发展尽一份力。

(三) 文明礼仪教育

文化育人是育人的一项重要任务,文明礼仪教育是学生综合素质发展之本。职业学校推行文化育人培养模式过程中文明礼仪教育起着关键作用。既能提高学生修养与性情,又能促进学生自我管理与社会适应能力。以下将以文明礼仪教育实施途径为切入点,探究职业学校如何有效开展文化育人:一是文明礼仪教育要渗透到学校日常的教育教学活动中去。学校可通过设置礼仪教育课程,组织文明礼仪主题活动,引导同学们理解并尊重传统文化礼仪规范,养成文雅举止、谦恭待人。学生们会在这些活动中逐步建立起正确的人生观和价值观,让文明礼仪真正成为自己生活中不可分割的组成部分。二是学校在实际工作中也要重视对学生文明礼仪意识的培养^[3]。通过组织同学们参加社会实践和社会志愿服务,使同学们在实践中学会文明礼仪是多么重要。学生在与社会各阶层人士的沟通和互动中,能够领略到来自不同文化背景的礼仪和习惯,进而扩大了眼界,提高了素养。另外学校也可利用虚拟现实技术和人工智能等先进科技手段开发文明礼仪教育应用软件或者课程供学生虚拟场景学习、经历多种礼仪场景,促进其文明礼仪意识与实践能力。

结束语

职业学校文化育人作为教育事业不可缺少的重要一环,对其培养模式进行研究与探讨,对提高教育质量,促进学生全面发展有着十分重要的作用。在今后的发展中,要更加注重职业学校的文化育人,不断的完善教育模式,才能为培养出更加优秀的人才贡献力量。本文的研究旨在为职业学校的文化教育工作提供深入的启示和支持。

参考文献:

- [1]周艳丽.探究高职院校文化育人模式路径——以合肥财经职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(09):213-216.
- [2]郝巧梅.企业文化融入职业教育课程体系的研究与实践——以鄂尔多斯职业学院为例[J].中国教育技术装备,2023(03):53-55+59.
- [3]周雨桔,严瑾.高职院校财经专业“三把刀·减”文化融通探究——以江苏旅游职业学院经济管理学院为例[J].文化创新比较研究,2022,6(32):153-157.

作者简介:唐永阁(1979.6) 籍贯:山东武城,性别:男 最高学历:大学本科, 研究方向:学科教学(会计,德育) 单位:武城县职业中等专业学校 邮编: 253300

立项编号: JYJZWGGK-2023B-12