

高职经管类专业课程体系与课程思政的融合路径探析

张新阳 夏文^(通讯作者) 袁明

(金肯职业技术学院经济与管理学院 江苏南京 211156)

摘要: 课程思政为新时代高职院校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题指明了改革发展之路,是新时代高职院校贯彻落实立德树人根本任务的一项重要教学改革措施。课程体系作为教育教学活动的核心环节,承载着重要的思想政治育人功能。本文将结合高职院校经管类专业人才培养需求,探究课程思政融入高职院校经管类专业课程体系的内在要求、价值取向、存在问题及融合路径,助力高职院校经管类专业课程思政建设。

关键词: 高职经管类专业; 课程思政; 课程体系; 协同育人

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对高校专业课程提出了新的要求:专业课程要与思想政治理论课同向同行,协同育人。

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知,提到要构建“十大育人体系”,大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,这是国家首次在中央部委文件中提到“课程思政”。

2020年5月,教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确,高等教育要结合专业特点分类推进专业课程思政建设。

一、课程思政的概念和建设意义

(一) 课程思政的概念

关于课程思政的定义,高德毅、宗爱东(2017)在《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》一文中指出课程思政不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声的一种课程观。成桂英(2018)将课程思政分为广义和狭义两个方面,广义的课程思政与通过课程之外的其他渠道的思想政治教育;狭义的课程思政是指高校在专门的课程思政之外的课程(包括综合素养课和专业课)教学中融入思想政治教育。

课程思政指以构建全员、全程、全方位育人格局的形式将各类专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

(二) 新时代高校推进课程思政建设的重要意义

1、坚持社会主义大学办学方向,落实新时期立德树人根本任务

国家相关会议中提到:我国高校的设计都是党领导的,都是社会主义性质的,都应当坚持正确的政治方向,加大落实立德树人目标的力度,源源不断为社会培养符合历史进程和社会主流思想的高素质人才,为实现中华民族伟大复兴而服务。从课程思政的建设来看,其作为思政教育体系中的关键所在,也是最为体现社会主义大学性质的关键部分。加强课程思政建设,是高校正确办学的方向。

2、充实高校思想政治教育体系,确保全员、全程和全方位育人格局的构建

按照新时代国家要求的教育方针,高校开展课程思政建设,高质量实现立德树人的根本目的,需要充实思想政治教育体系,发挥公共课程与专业课程思政教育作用,确保育人格局的构建。

“全员育人”是要让各方主体都参与到培养学生的工作中来,确保大学生的培养具有足够多的力量。“全程育人”是高校所开展的思政教育不能仅限于思政课程之中,要贯穿到学生接受教育的全部过程和各个阶段。“全方位育人”是思政教育的开展要涉及各个环节和各个方面。

二、高职院校经管类专业课程思政建设现状

(一) 课程思政理念不断融入

目前,许多高职院校经管类专业已经充分意识到课程思政建设对专业发展的重要性,积极传达上级文件精神,对专业课教师进行政治学习、理念灌输和思想动员,开展课程思政示范课建设,制定时间表,并给予相关建设经费,来推动课程思政理念不断融入教学实践。

(二) 课程思政意识不断提高

在持续的课程思政建设中,提高了经管类专业师生的课程思政意识。在相关调查中,约90%以上的师生至少在很大程度上认同立德树人是教师的第一职责。在专业课课程思政对学生价值观的塑造方面,约85%的教师和约80%的学生都认为作用“非常大”或“比较大”,大多数师生已经形成课程思政意识,认同课程思政理念,能够接受学校关于课程思政制定的各项政策、开展的各项活动。

三、经管类专业课程思政建设问题

从目前实践来看,高职院校经管类专业在推进课程思政中存在不足,主要表现在三个方面。

(一) 理论生疏,缺乏足够的思政理念

教师是提高课程思政建设质量的决定性因素。对多所高职院校经管类专业调研发现,专业课教师大多对课程思政相关方针政策、主流意识形态的了解和把握不足。事实上,教师的马克思主义理论是否扎实是能否开展好课程思政的关键,要有效实施课程思政,就要有深厚的马克思主义理论功底。推进课程思政建设,要求教师具有更高的思想政治水平。

(二) 文献匮乏,缺乏案例、模板和教材

近年来,许多高校对课程思政教学改革做了大量尝试,取

得了一定成效,但由于课程思政理念提出时间尚短,相关研究不足,文献比较匮乏。目前,在中国知网上以“课程思政”为主题进行检索,能检索到约1.6万篇文献,其中核心期刊及以上层次论文仅约1200篇,即关于课程思政的研究成果较少。对于高职院校经管类专业教师而言,课程思政建设中遇到的技术问题是不知道如何将社会主义核心价值观分解展开并与专业教学内容有机结合,主要原因是缺乏成熟案例、模板和教材。文献和案例、模板、教材的缺乏不利于教师研究和利用。

(三) 经验不足,缺乏有效的融入方法和资源共享

如何实现思政元素融入专业知识,是课程思政建设亟需突破的难点问题。从当前课程思政的实践来看,教师也在积极开展课程思政,但由于缺乏融入经验,缺乏融入方法,导致在设计上缺乏针对性,在教学中出现空洞化的倾向。

近年来,随着高等职业教育高速发展,高职院校课程思政一体化建设也获得了加速发展。但是,由于不同高职院校的课程体系基本处于独立的建设状态,学校之间无法实现有效融合,课程思政一体化建设方面存在诸多问题。第一,不同院校在专业课程设置和课程内容上呈现重复性。第二,不同院校教师各自为政、缺乏沟通,教师往往是单独挖掘课程中的思政元素,单独进行课程思政教学内容设计,尚未形成一体化的教师交流、备课体系,不能充分发挥协同育人的作用。第三,不同院校的课程思政教材、实践教学基地等各自为营,未能做到资源衔接贯通、结对共建、协同共享。

(四) 沟通不足,缺乏有效的反馈和评价

在高职院校内部,课程思政缺乏有效的反馈和评价机制。课程思政建设需要过程沟通和效果衡量,需要建立科学完善的反馈和评价体系。反馈和评价体系应尽量全面地涉及到课程思政的参与者,包括学校、教师、学生等,做到“学校-教师-学生”三位一体。

四、经管类专业课程思政建设策略

高职院校经管类专业课程思政建设的目标和任务是落实立德树人根本任务,按照价值引领、知识传授、能力培养的总体要求,深化各专业课程、各教学环节的育人功能,推进全员、全过程、全方位育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,培养适应行业和市场发展、熟练掌握经济管理基础知识、具有从事经济管理相关工作岗位能力的高级经济管理技术应用型专业人才。

为实现以上建设目标和任务,解决当前课程思政建设存在的问题,需要积极探索适合路径和提出科学策略。

(一) 加强马克思主义理论学习,转变思政教育理念,树立大思政思想

经管类专业课程思政建设关键在于挖掘经管类专业课程中蕴含的“思政元素”与“德育要素”,打通思想政治与个人知识增长、道德养成的内在关联,把立德树人融入教书育人全过程,确保专业教育与思政教育同向同行,形成协同效应。这个立德树人融入教书育人即注重“社会全面进步”与“人的全面发展”的相互融合。马克思主义注重“社会全面进步”与“人的全面发展”的相互融合,因此课程思政建设需要继续加强马克思主义理论学习。

传统专业课程教学注重专业知识讲授,相对忽略课程思政资源的挖掘,已不适应当前课程思政建设的需要,需要转变思政教育理念,需要树立大思政指导思想。大思政思想就是在思政建设目标确定的前提下,充分挖掘课程思政资源,优化教育环境、拓宽教育渠道,发挥教育主体协同作用,将理论与实践结合、教师与教材配合、教学目标与教学内容融合的教育观念。当前,高职院校需要整体把握和推进大思政教育,在发挥传统思政课程主渠道、主课堂功能基础上,加强专业课程思政建设。在专业课程教学上,需要加强教师的大思政教育,引导教师打破思政学科和专业学科的界限,挖掘、融合和创新思政教育资源,完善课程思政体系,实现专业知识传授与思想品德引导的统一。

(二) 利用教育共同体资源,探索课程思政融合路径,推动课程思政一体化建设

教育共同体是基于一致的教育信仰,为了共同的教育目标,在培养人的社会实践活动中,教师或组织基于一定的行业规范,在充分合作的基础上形成稳定的,志同道合的团体。

高职院校的外部资源和内部资源共同构成了一个广泛的教育共同体。对高职院校外部资源,主要是和职业教育学历衔接有关的中高本不同层次院校,积极进行校际交流,实现课程思政教育资源的衔接贯通、结对共建、协同共享。对高职院校内部资源,需要高校所有课程的教师形成一个共同体推动专业课教师和思政课教师的合作交流。

高职院校经管类课程思政建设,需要对高职院校的外部资源和内部资源进行融合,主要是利用相关专业育人资源、利用相关教师主体力量、利用相关课程思政建设成果进行具体的教学案例、教学方法和专业教材的开发、设计、合作、制作和共享。

五、结束语

综上所述,综合当前高职院校经管类专业课程思政建设现状来看,时下各高职院校都在大力推进课程思政建设,课程思政建设取得了长足的进步,同时也存在现实的困难,对此亟需探究课程思政融入高职院校经管类专业课程体系的内在要求、价值取向、存在问题及融合路径,以助力经管类专业课程思政建设目标,培养德才兼备的社会主义高级经济管理专业人才。

参考文献:

[1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09.

[2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网,2020-06-06.

作者简介:张新阳,金肯职业学院经济与管理学院助教,研究方向:工商管理。

夏文,金肯职业学院经济与管理学院副教授,研究方向:工商管理,邮箱:33133847@163.com。

袁明,金肯职业学院经济与管理学院教师,研究方向:工商管理。

本课题为金肯职业技术学院院级课题

“高职经管类专业课程体系与课程思政的融合路径探析”
课题编号(JKJG202301)