

# 高职院校人才培养工作状态数据采集与管理策略分析

章美伦

(宁波卫生职业技术学院 浙江宁波 315100)

**摘要:** 在高职院校发展进程当中,人才培养状态数据属于其发展的基本要素,能够为高校健全教学质量保障以及运转制度带来全方位数据分析及监控。对此,应对人才培养状态数据采集工作进行研究和落实,明确状态数据平台实际功效,并对采集和管控工作中具有的不足进行了解,制定有效方案实施应对,促进高职院校人才培养的成效和质量。

**关键词:** 高职院校 人才培养 状态数据 采集与管理

引言:我国教育部门提出,高校教学诊改的目的,应在人才培养工作状态数据的基本条件上,从而建设智能化以及全面化的内部质量保障系统,促进教学管控能力的增强。因此,健全高职院校内部质量保障系统以及运转制度,是增强人才培养成效的有力措施,而状态数据的采集与管控工作属于基本,也是渗透在整体诊断和改良工作的主要要素。

## 一、高职院校人才培养工作状态数据平台功效

### (一) 采集、整合、统计功效

状态数据最基础的功效就是采集、整合以及统计,通过对状态数据平台的运用,对信息数据集进行整合与分析,转变成详细的信息研究资料,这样可以为高校带来较为缜密和正确的教学情况以及教学管控基本信息,能够直接利用数据比对的方式,体现出办学实际现象和控制工作具有的不足以及特性<sup>[1]</sup>。

### (二) 监督、管控功效

针对状态数据而言,实质性的功效就是对高校开展教学方面的改良带来数据帮助,其也是高校教学管控系统中的主要管控依据,能够在很大程度上保障高校教学管控工作的智能化、细致化,增强管控工作的有效性。在状态数据平台不断更新的形势下,以后的状态数据平台很可能会达到对高校各项数据进行实时转变,满足高校不同部门之间的统一管控以及数据共享,这能够很好地促进高校实现数字化构建目标。除此之外,对状态数据平台的控制与构建工作,能够让管控实现真实性,不论是高校领导人员,还是教职工人员,都可以利用状态数据平台,直接对现阶段办学情况和具有的不足等有一个了解,并为其带来综合性和科学性的信息资料,让管控工作能够有目的地进

行整改。如此一来,对于领导人员以及管控人员来说,能够减少调查、研究、采集的时间,防止采集过程由于人为因素而导致数据信息产生不准确或者不全面情况,增强管控的合理效果。

## 二、高职院校人才培养工作状态数据采集与管理优化策略

### (一) 增强对状态数据采集工作的注重程度

在社会快速发展大环境下,对高职院校人才培养工作的标准越来越高,想要在人才培养方面开展标准化的采集和管控工作,那么就需要高校构建针对性的组织,成立科学的数据采集和研究团队,并让专门的人员对有关资料进行研究和分析,对高校教学方式改良以及更新,从而建立高校人才培养状态数据采集以及管控机制体系,对采集以及管控的具体内容进行确定,健全状态数据采集平台,以此为高校教学管理工作带来有力数据帮助。与此同时,建设监督管控和鼓励体系,并落实到个人工作当中,进一步激发高校所有在岗人员的参与感,不论是领导人员,还是基层人员,都需要全方位增强对状态数据采集的理念,颁布有关管控方式和学习资料,让所有教职工能够有效学习。在状态数据采集管控的过程中,通过构建这样机制体系的形式,能够在很大程度上确保状态数据采集管控的有效性,促进该项工作更好贯穿在平时的教学管控当中<sup>[2]</sup>。

### (二) 提高平台采集的体系兼容性

想要充分增强管控与治理工作的成效,则需要在人才培养状态数据平台的构建方面,对单独运转的各项系统的包容性进行思考,从实质上达到一套采集各项部分服务功效,这样不仅可以确保各项采集可以具备整合性,并且可以降低采集部分的工作压力,使采集工作以及管控工作拥有有效性以及合理性。

与此同时，对人员以及资金等进行科学运用和划分，可以在很大程度上促进高校教学的健全性和完善性，保障高校人才培育的质量。

### （三）提高源头数据采集的统一性

状态数据采集平台，是对高校所有教职工说实话采集的平台，所以，一定要做到确保数据的整体性以及健全性，并在这样的基本条件下，尽可能使其具备自动化以及合理化，针对部分比较关键的信息要做好标注，一眼就能分辨清楚，与此同时，在填写相关信息方面，要按照表格进行填写，可以在体系当中，提前规划好标准的格式，若是没有根据标准的格式填写，那么在归档记录的过程中，就会很难对其操作。不仅如此，还要对不同数据信息之间的规律性进行检验和校对，第一时间反馈给相关人员，这样能够方便填报人员以及审查人员可以及时发现数据信息存在的不足，并做好有效改良和健全，防止由于对数据信息认知不够或者认知不正确等情况，导致填报出现遗漏或者错误。以平台标准配置到基层填报标准，可以减少人力数据采集产生的不正确情况，从而为高校人才培养状态数据的科学采集、整合、管控等带来有力确保<sup>[3]</sup>。

### （四）增强采集逐级监督管控程度

制定出与之相适应的人才培养状态数据采集与管控方案，对不同级别的采集工作责任标准实施确定和落实，并和相关惩罚制度以及激励制度进行结合，一层一层监督检查，一级一级落到实处，在不同层面基础上开展控制与制约工作，从而发展成为具备可行性的管控制度体系，强化高校整体工作人员在填报步骤当中的责任理念，同时促进各级管控人员的监督控制观念，确保高校人才培养状态数据采集控制工作的科学效果。

### （五）逐步过渡状态数据采集网络化改良

想要高校人才培养状态数据能够充分对教学进行检验以及完善，有效服务于各项管控工作，针对高校而言，需要构建专业技术能力较强的队伍，对状态数据体系内容的意义以及数据的分类型式有一个正确的认知了解，可以进一步掌握平台的基础操作方式，在平台操作步骤当中产生不良情况时，可以有效应对，同时按照高校采集和管控工作具备的部分功效，加大用户登录和采集的入口，满足对动态化数据信息的随时转变、

对一些数据信息的共享化等功效，确保状态数据采集控制工作的流畅性，为平台构建数字化高校带来技术上的帮助。

### （六）增强状态数据的运用率

针对高校状态数据来说，包含的内容是高校整体教学流程所产生的信息数据，通过这样的状态数据，可以直接体现出高校教学管控工作的质量，这对健全教学质量系统以及构建品质预防制度而言，有着重要的引导效果。所以，高校要进一步对状态数据进行合理运用，以此对教学进行分析与判断，对不同数据指标进行思考，结合相关数据信息，第一时间对预防反馈制度体系进行更新，对得出的数据进行落实，使状态数据的运用空间不再受到约束和限制，从审核升级到对发展形势判断、隐患预防等，充分增强状态数据服务于高校教学的效果<sup>[4]</sup>。

结束语：高校在教学方面的改良以及诊断工作，能够直接影响到对人才培育的质量。而人才培养状态数据采集以及管控工作，是教学整改的根源，能够对后期的各项工作有效进行提供数据支持和帮助。因此，必须重视该项采集和管控工作，增强工作流程的准确性以及规律性，确保状态数据平台的包容效果，使该项采集与管控工作实现智能化，从而有效促进高校教学整改升级的历程，这对高校教学管控工作具有十分关键的价值和意义。

### 参考文献：

[1]朱卫波,付智勇,郭娜.浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用探究实践[J].电子元器件与信息技术,2021,5(11):194-195.

[2]张琳琳,张野.“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”在湖南省高职院校的应用[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(02):85-88.

[3]朱明苑,尤明珍,董海燕等.“双高计划”背景下高职院校校本人才培养工作状态数据采集与管理研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(03):76-78.

[4]黄慧清.浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用[J].广东职业技术教育与研究,2019(03):36-39.