

OBE 理念融合课程思政在建筑施工组织课程教学设计的探索

曾莹莹

(湖南国防工业职业技术学院 湖南湘潭 411207)

摘要: 建筑施工组织课程基于 OBE 理念, 融入课程思政, 分别从课程目标、教学内容、教学实施、评价方式等四个维度展开课程设计的探索, 使得课程思政能够很好地融入课程教学, 从而促使三位一体目标的达成。

关键词: OBE 理念 课程思政 建筑施工组织

一、OBE 教学理念及课程思政内涵

1、OBE 理念的内涵

OBE(Outcome Based Education) 教育理念即为成果导向教育理念, 是一种强调以学生学习成果和效果为导向的教育理念, 按专业和工作分析得来的专业成果本身的结构方式组织课程教学, 重视专业技能的获得。^[1]

2、课程思政的内涵

“课程思政”从狭义上来说是指以构建全员课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 让“立德树人”育人理念浸润到教育教学全过程的一种综合教育观念。广义上来说是指依托专业课而进行的思想政治教育实践活动, 将教书育人的内涵建设落实在课堂教学主渠道上, 让所有专业课程都能突出育人价值。^[2]

二、基于 OBE 教学理念的《建筑施工组织》课程教学设计

基于 OBE 理念对建筑施工组织课程进行教学设计, 以实际能力成果为重点, 结合职业岗位要求, 融入思政育人目标, 构建“三位一体”的课程目标。通过任务分解确定某项工作所需要的职业技能, 融入施工员职业资格证书及 1+X 证书考核内容进行教学内容的重构, 再通过三段九步混合式教学模式进行线上线下混合式教学, 最后, 利用融入思政元素的多元化的测评方式, 对学生最终的学习成果进行考核。

1、基于 OBE 理念建立教学目标, 融入思政育人目标

基于 OBE 理念, 围绕建筑工程技术专业的毕业核心要求, 结合社会需求和预期成果, 以施工员职业能力培养为切入点进行设计, 紧密结合施工员职业资格证书及 1+X 证书的考核要求, 融入思政育人目标, 构建思政目标、知识目标、能力目标“三位一体”的课程目标。

2、重构教学内容, 融入思政元素

建筑施工组织课程根据岗位要求, 融入施工员职业资格证书及 1+X 证书考核内容, 以实际工程为载体重构了编制施工方案、编制施工进度计划、编制设计施工现场平面布置图等多个教学项目, 并在每个教学项目中设置了相应的思政主题, 以润物细无声的方式将思政教育内容渗入到具体教学知识点中。编制施工方案时, 要有系统性的工程思维, 要以单位工程为载体, 确保分部或分项工程之间施工生产工艺的连续性和协作性。编制施工进度计划要从项目整体考虑, 基于人工、材料、施工机具等各类因素的影响, 采取合理的措施确保工程连续均衡施工、减少资源消耗、缩短工期和降低成本。进行施工现场平面布置时, 利用 BIM 软件完成施工现场平面的布置, 提高学生的职业素养和运用新技术、新方法解决问题的能力。

项目编号	项目名称	教学目标	学习任务	主要教学内容	学时	思政融入
项目一	【知己知彼】施工准备	1.理解并熟悉施工组织设计原理以及编制思路; 2.理解并熟悉施工准备工作的主要内容。	【依规行事】任务 1: 认知建筑施工组织 【系统全面】任务 2: 编制施工准备工作计划	1.建设项目基本建设程序、施工组织设计原理以及编制思路 2.施工准备工作的主要内容 3.项准备工作计划的编制及实施要点	4	核心思政点: 专业认同、国家自信、系统思维 “珠港澳大桥”“梅溪湖国际文化艺术中心”等国家重大工程项目, 感受工程师的严谨、审慎、负责态度及客观、公正、科学的求实精神, 激发学生的民族自豪感。 磨刀不误砍柴工、强调施工准备工作的重要性, 从中培养学生系统思维。
项目二	【责任担当】编制施工	1.掌握单位工程概况基本内容; 2.能够规范地编制单位工程概况表; 3.了解施工方案包括的主要内	【系统全面】任务 1: 编制工程概况 【安全意识】任务 2: 编制施工方案	1.单位工程概况 2.确定施工程序 3.划分施工段 4.确定施工起点与流向	6	核心思政点: 责任担当 展示各类工程施工案例, 通过全过程展示工程施工, 感受工程师的严谨, 提升学生对课程及专业的认同感。 通过工程质量事故案例引入, 树立职

	方案	容; 4.能够编写施工部署中的施工目标、进度安排及空间组织; 5.能够确定施工方案中的施工程序和施工流程; 6.能够合理选择主要分部分项工程的施工方法和施工机械。		5.确定施工顺序 6.选择施工方法和施工机械 7.施工方案的技术经济比较		业精神和质量意识。
项目三	【严谨细致】编制进度计划 横道图	1.熟悉进度计划不同表达方式; 2.熟悉不同流水施工的主要参数; 3.掌握横道图绘制规则; 4.掌握不同流水施工组织方法; 5.能绘制不同组织形式横道图; 6.可独立完成生产班组的施工进度计划(施工任务书)的编制。	【与时俱进】任务1: 认知流水施工 【科学求实】任务2: 确定流水施工参数 【因地制宜】任务3: 选择流水施工组织方式(等节奏、异节奏、无节奏) 【严谨细致】任务4: 编制施工进度横道计划 【勤学精技】技能训练: 编制横道图进度计划及班组施工任务书	1.建筑施工流水组织的基本概念、进度计划表达方式 2.各类流水施工参数及计算方法 3.流水施工的基本组织方式及横道图的绘制 4.流水施工横道图进度计划编制方法及步骤	14	核心思政点: 严谨细致、团队合作意识 流水施工的工艺顺序严谨, 不允许错乱, 培养学生严谨细致的工匠精神; 流水参数的计算, 训练学生的准确计算能力; 横道图的绘制, 培养学生尽快适应施工员等岗位工作能力。从分组实训中培养学生团队合作与沟通交流能力。
		复习+机动(BIM软件绘制进度计划)			4	
		合计			28	

3、多方式开展教学, 促进实现教学目标

建筑施工组织课程利用职教云平台, 实施线上线下的“课前—课中—课后”三阶段教学, 构建“预新知—测基础—诊学情—引任务—破重难点—练技能—验成果—理要点—拓任务”依次递进的九个教学环节, 形成三段九步混合式教学模式与思政育人模式。

课前学生自主学习教师上传职教云平台的视频、微课、图片、规范图集等学习资源, 做好预习工作, 并完成课前测试。教师根据课前测试结果, 对学生的情况做出精准诊断, 分析学生的知识掌握情况及薄弱部分, 适时调整课程的教学策略, 以提高教学效果。

课中采用多种教学方式将课程思政很好地融入专业教学, 促进实现教学目标与育人目标。引入现场工程案例为任务载体, 调动学生的积极性和创新性。通过角色扮演、案例教学、BIM软件实操等方法突破重难点, 在专业技能训练中形成吃苦耐劳、认真严谨的工作作风, 提高学生岗位工作的责任感、社会角色意识及合作沟通能力。在小结中穿插工程师的故事, 学习他们不畏艰辛、精益求精的工匠精神, 使学生明白“敬业”和“爱岗”是施工行业中最宝贵的品质。

课后是学生完成教师在职教云平台上发布的课后拓展任务巩固所学知识和创新应用, 针对不同任务, 教师对其进行个性化辅导。

4、多样化评价考核, 实现三位一体目标

建筑施工组织课程采用多元化的测评方式, 以大数据在线学习的全过程评价来评判学生学习效果, 把课前+课中+课后三

阶段完成情况综合形成判断指标, 突破了传统课堂教学中以最终成绩为导向的静态学习成果的判定指标, 这更能实现数据驱动的“因材施教”。^[4]

三、结语

在国家“大思政”育人模式下, 基于OBE理念的课程思政改革能够助推专业教育与思政教育高效融合。^[4]建筑施工组织课程基于OBE理念, 融入课程思政, 分别从课程目标、教学内容、教学实施、评价方式等四个维度展开课程设计的探索, 使得课程思政能够很好地融入课程教学, 从而促使三位一体目标的达成。^[5]

参考文献:

- [1]胡丽丽, 韩波, 蔡东晖, 等. OBE理念在《分子生物学技术》课程中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37(09): 21-24.
 - [2]胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(6): 88-95.
 - [3]王长柏, 刘吉敏. 新工科背景下基于OBE理念的教学大纲反向设计[J]. 常州工学院学报, 2022, 35(6): 85-89.
 - [4]上超望, 韩梦, 杨梅. 基于大数据的在线学习过程性评价设计研究[J]. 现代教育技术, 2018, 28(10): 94-99.
 - [5]陈仕榜. 基于OBE理念的高职国际贸易实务课程思政探索与实践[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 51-54.
- 课题: 院级一般课题 基于“OBE+课程思政”理念的《建筑施工组织》课程设计研究
课题: 2022年湖南省职业教育教学改革研究项目“智能建造背景下基于OBE理念的建设工程管理专业人才培养模式改革研究”(ZJGB2022635)