

地方高校服务乡村振兴的策略分析

高玉芹

(达州职业技术学院 四川达州 635001)

摘要:乡村振兴是实现伟大复兴梦想过程中提出的重大战略决策,对于推动农业农村经济发展,实现城乡均衡发展有着积极的作用。地方高校作为贴近乡村的文化组织,自身承担着服务社会的职能,是践行和支持乡村振兴的重要载体。当前,地方高校在服务乡村振兴的过程中,仍然存在着服务意识、服务机制、服务内容上的问题。对此,力求探索出一条全新的乡村振兴道路,通过发挥地方高校资源、技术、人才上的优势,从而解决乡村振而不兴的现实问题。

关键词:地方高校;乡村振兴;教育振兴

引言

围绕三农问题,党和国家提出脱贫攻坚、乡村振兴的战略。而地方高校作为人才培养的基地,有着贴近乡村、培养服务乡村人才的优势。需要在全面推进乡村振兴战略的过程中,能够不断发掘自身的潜能,为乡村经济、产业、生态的建设,提供长久、可持续、深度的服务。同时,将地方高校的科研成果、教学资源、师资力量,深入到乡村产业建设中,为乡村提供资源和技术上的支持,从而解决三农问题,实现我国城乡均衡发展。

一、地方高校与乡村振兴的互动关系

一方面,地方高校有着文化特性,承担着乡村教育振兴的使命。地方高校作为特殊的社会组织,自身有着引领文化、服务社会的功能,更有着较大的社会影响力。面对长期以来乡村文化振而不兴的现实问题,落实地方高校承担的职能作用,能够发挥地方高校的优势,使乡村人才培养工作更加接地气的方式开展。从地方高校的文化属性来看,地方高校持有的文化资源,能够有着浓厚的乡土特点,对文化的传承和发展,需要具有丰富文化经验的地方高校,完成对文化的发掘和研究,并通过培养优秀的学者,为发展乡村文化提供人力支持。从地方高校的经济型来看,地方高校虽然与省市中心区域的重点高校相比较,科研水平不高。但是它能够贴近乡村,在传播乡村文化上有着较大的便利性,能够与乡村地区各个组织进行合作,实现互利共赢。从地方高校的文化认同性来看,地方高校特殊的地缘位置,使学校培养的人才能够有机会进入到乡村中,将自己掌握的理论内容应用到农业生产实际,人才有着对乡村振兴心理上的认同,利于人才服务于乡村振兴战略。

另一方面,乡村振兴中的人才需求发挥牵引作用,为高校发展提供支持。高等教育大众化的转变,使地方高校发展目标

从以往的规模扩张,转变为内涵式的建设。但是地方高校在师资条件、办学水平上存在短板,自身发展的动能不足。而乡村振兴战略的落实,能够为地方高校的建设发展提供政策上的支持和牵引。围绕服务乡村经济发展的目标,建设园林、茶文化、乡村旅游的特色学科,能够优化地方高校课程体系,凸显地方高校人才培养上的特色。而通过落实相应的扶持政策,使乡村企业逐步转变观念,主动与地方高校展开合作,通过协同建设实验基地、实训室、研究院,按照乡村需求,针对性的培养一批新型农人,为乡村地区输送本土化的人才,满足当前乡村发展的高要求。

二、地方高校服务乡村振兴的现实意义

(一)地方高校存在地缘和人缘优势,更好的服务乡村建设

从地理位置上来看,地方高校一般远离城市中心,但链接区县,有着贴近乡村的地理位置优势。不但能够更为直接的感受乡村文化,了解乡村经济政治建设的现实情况。同时在人才培养方面,人才参与社会实践有着零距离的优势,能够深入到乡村中,增加人才对乡村的心理认同感,并掌握乡村生产的关键技术,帮助高校更为系统和全面的为乡村提供社会服务。而从人缘优势上来看,地方高校在长期发展中,以培养服务地方的人才为出发点,为乡村建设输送技术型的人才。他们有着丰富的乡村实践经验,能够为乡村的建设贡献智慧和力量。乡村教师和科研人员,能够进入到乡村企业中,以自身丰富的知识和工作经验,为乡村建设提供相应的指导,使乡村在发展和进步中,有着良好的社会和人力资源,为实现乡村的全面振兴奠定良好的基础。

地方高校在发展过程中,实现创新发展的路径较为多样,但是依托地缘和人员优势,凝练办学特色,是地方高校在办学

实践中最常见的做法。在教育市场化的背景下, 社会和国家期盼更高质量的地方人才, 地区的建设也需要更高质量的教育资源。依托地缘和人缘优势, 开办人民满意的高等教育, 能够使地方高校逐步发挥着自身的优势和特色, 落实自身承担的服务职能, 从而更好地促进乡村的建设。

(二) 地方高校有着资源和技术优势, 能发挥服务社会的职能

地方高校作为推动经济建设和社会发展的主体, 在长期发展中积累的丰富教学资源、科学技术、科研人才, 能够将资源输送到乡村振兴工作中, 为乡村振兴的落实提供良好的条件。很长一段时间以来, 地方高校将发展中心聚焦在科学研究和教学两大职能上, 自身服务社会职能发挥不足。而乡村振兴战略的落实, 能够使地方高校了解发展存在的不足和矛盾, 因地制宜的发挥自身资源和技术上的优势, 结合乡村地方发展需求, 将供需融合, 实现乡村振兴与地方高校的共同建设与发展。将地方高校积累的资金和技术, 向农业生产配置不足、产业规模化较小的地方输送, 能够补齐地方经济建设的短板。而安排教师和人才进入到乡村建设的过程中, 能够为乡村提供智力上的支持。同时, 结合地方发展的情况不断调整专业建设的路径, 明确人才培养的方向, 通过高校与社会的紧密联系, 实现高校创新发展, 也推动乡村地区经济和产业的转型建设。

三、地方高校服务乡村振兴面临的困境

(一) 认知困境, 服务乡村的意识不足

乡村人才振兴和文化振兴, 离不开地方高校的主动参与。针对地方高校服务乡村振兴的现状, 国家相继出台政策文件, 鼓励地方高校积极参与, 为解决三农问题提供智力、资源、技术上的支持。但是, 在高等教育大众化转型的过程中, 很多高校对于自身承担的社会职能认识不够深入, 自身的职能作用发挥不够全面。在办学实践中, 很多地方高校奉行实用主义, 将办学的重心集中在人才培养和科研方面, 着重提升地方高校办学的实用性。这就导致地方高校专业设置、人才培养方法、学科布局, 都以服务人才发展为主, 忽视人文学科的建设。而在这种办学理念的影响下, 地方高校培养专业化程度更高的人才, 自身服务社会的职能发挥不全很多专业人才缺少服务乡村的意识, 导致乡村振兴失去最为基础的依靠。与此同时, 认知上的偏差, 也体现在政府对地方高校的认同上, 地方高校与城市中心区域的重点学校相比较, 有着办学层面上的短板。而在地方政府寻求与高校合作时, 政府更加依赖与名校, 并邀请名校名家, 导致地方高校被排除在外, 政府不能为地方高校提供充足的支持, 导致高校承担较大的成本压力, 而降低参与乡村振兴

的主动性, 服务意识不足, 阻碍乡村振兴战略在地方高校的有序推进

(二) 制度困境, 服务机制有待完善

首先, 运行机制不完善。现阶段, 针对地方高校参与乡村振兴工作的运行机制尚未建立, 没有站在更高的角度, 对帮扶工作进行系统的规划。很多地区没有建设管理机构, 导致地方高校各自为政, 依据自身的特色, 单独与地方企业和农户展开联系, 导致地方高效服务乡村建设的力度不足, 没有形成一定的规模效应, 地方高校服务乡村的持久性不足。其次, 激励和考核评价机制不完善。地方高校发挥自身的文化职能, 需要更高水平的研究成果作为保障。而地方高校科学研究周期较长, 投入大, 科研成果转化存在难度。这就需要针对相应的文化服务目标, 完善考核评价和激励制度。但现实情况是, 很多地方高校采用相同的标准考核科研成果, 在服务社会成果认定层面, 大多数高校将科研经费作为衡量的标准, 不能了解教师和科研人员在文化服务过程中付出的长期效益。而生成不公正的评价结果, 容易降低师生服务地方文化的积极性。而在人才激励层面, 高校没有形成完善的奖惩机制, 具有突出表现的领导、教师、科研人员, 不能获得相应的奖励, 导致很多人才缺少服务乡村的自觉性, 服务乡村工作的开展缺少人才上的支持, 降低地方高校服务乡村的质量。最后, 服务内容和形式单一。在以往的脱贫工作中, 地方高校能够积累一定的工作经验, 但是服务乡村的时间较短, 导致很多高校采用的助农方式较为单一, 不能形成长远的效益。而乡村全面振兴战略的提出, 对高校的帮扶内容和形式提出更高的要求, 为地方高校服务乡村工作带来新的挑战。

(三) 投入力度, 服务缺乏有力支撑

目前, 现行的地方高校服务乡村振兴模式, 主要是以“省市共管, 以市为主”管理体制为主, 由地方财政负责为地方高校投入办学经费, 提供一些服务活动, 开展所需要的相关经费。但是, 由于地市政府受多方因素影响、限制, 财政支持难以及时落实到位, 拨款不能足额拨付, 从而导致地方高校在服务乡村振兴过程中, 通常会受到资金匮乏因素的影响, 难以真正开展服务工作, 普遍存在表面化、片面化问题, 难以真正发挥其服务作用。同时, 大多数高校在提升自身办学层次、扩大办学规模过程中, 通常将重点放在校园面积、建筑面积、教学行政用房、仪器设备等方面的设置上, 为达到高等院校办学规模而被迫大量举债。在学校成功升级后生均经费落实不到位, 得不到保障, 从而促使地方高校既要偿还旧债, 又要承担编制外教师的工资福利。加上认知偏差、制度不完善、投入力度不足,

造成自身财务状况非常窘迫,很少有多余的经费投入到服务乡村振兴建设中。久而久之,便会导致许多地方高校服务乡村振兴呈现形式化、碎片化特征,仅仅是开展一些文化政策宣讲、大学生暑期三下乡、学生义务支教等活动。缺乏学校层面的统筹安排,系统性不强,缺乏一定的辐射力和影响力,严重影响着高校服务乡村振兴的质量和效果。

四、地方高校服务乡村振兴的有效对策

(一) 依托高校科技支撑优化产业布局,促进产业振兴发展

产业兴旺是助力乡村摆脱贫困的关键点,必须要重视推进产业发展,助推当地特色产业不断进步,才能更好地实现乡村振兴战略目标。因此,地方高校在服务乡村振兴发展中,必须要重视,促进产业振兴,在深入考察、调研当地乡村实际情况的基础上,找到阻碍乡村产业发展的关键点。结合实际情况依托高校自身党建、学科、科研、技术以及各种资源优势,面向市场积极调整当地产业布局,促进一、二、三产业融合发展,帮助当地乡村找到可持续增产增收的产业链。为此,地方高校应正确认识自身资源优势,明确自身对于服务乡村振兴中的关键作用,紧密围绕当地产业发展困境,为其提供公益性技术指导与服务。并利用高校党组织引领乡村基层党组织建设,充分发挥好战斗堡垒作用,引领当地乡村产业规范化、标准化发展。比如,山西大同大学为更好地服务乡村振兴,帮助阳高县十九墩村与谢家庄村组建了驻村工作队,担任临时党支部和脱贫攻坚硕博专家技术服务团,有序推动党建促乡村振兴示范引领。其次,为更好地推动农业科技进村入户,依靠高效科技支撑优化产业布局,应组建一支专业的技术培训团队,深入乡村当地为农民提供先进、专业的科技培训,为农民改进种植技术,因地制宜提高种植产量。依靠科技支撑、技术指导、培训和帮扶,为当地村民答疑解惑,带动特色乡村品牌走上集约化、品牌化发展道路,提高农产品附加值,促进当地特色产业可持续发展。再次,加强地方政府与高校、企业之间的深度合作,积极开展科技驻村行动,鼓励地方高校与区县政府建立长期合作关系,紧密结合当地产业发展情况与乡村振兴战略部署,共同搭建实习实践基地。聘请地方高校博士、硕士研究生与本科生,定期或不定期开展实习实践活动。与地方企业、工业园区、乡镇街道及有关部门共同搭建博士工作站、研究生工作站、教授工作站,由地方高校输送源源不断的智力人才,为乡村、乡村涉农企业、村民等提供政策咨询、成果推广、科技研发、人才培训等服务,不断提高乡村科研创新水平。最后,建设地方高校服务乡村振兴研究高端智库,聚焦乡村发展热点问题,积极开展

乡村调查研究工作,深入探索为乡村振兴注入科技能量的有效办法,引领科技支撑服务规范化开展。

(二) 依靠高校教育帮扶培育乡村人才,夯实人才力量支持

据相关研究发现,受的各种主观因素影响,选择去乡村地区就业和发展的大学毕业生总占比相对较低,远远不能满足乡村振兴,对于各类人才的现实需求。地方高校作为培育人才,为社会输送优质人才的主要阵地,在服务乡村振兴过程中,应重视发挥自身教育力量,依靠地方高校教育帮扶培育更多乡村人才,有效改善乡村振兴人才匮乏、人才力量缺失等问题,进一步拓宽学生就业、创业发展渠道,为人才提供更为广阔的发展平台。第一,立足当地乡村发展对各类人才的现实需求,积极调整学科专业结构,增加有关农业、畜牧业、种植业方面的学科与课程体系。加强投入力度,加大对涉农相关专业人才培养力度,从源头上改善服务乡村人才力量缺失问题。第二,有意识的将国家关于乡村振兴的政策制度、理念和知识融入课堂教学与课外文体活动,在潜移默化中提升学生服务乡村意识,激发其富农村就业、创业的积极性和主动性。第三,由地方政府针对赴农村就业提供激励政策、财政投入、待遇帮扶,有效解决部分学生服偏远农村就业、创业的后顾之忧。第四,通过专题讲座、学校公众号、班会、校园文化建设等多种形式,向在校大学生,尤其是涉农毕业生宣讲国家相关乡村振兴战略部署、政策与各项优惠措施,加强对赴农村就业、创业取得成功典型人物和事迹的宣传力度,吸引更多大学生去乡村就业、创业,进一步夯实人才力量支撑。

(三) 建立服务于乡村振兴的保障机制,服务乡村建设发展

建立地方高校服务乡村振兴的保障机制,能够有效解决地方高校服务乡村振兴经费投入不足、工作落实不到位、服务效果不佳等问题,更好地服务乡村振兴发展。首先,建立服务乡村振兴战略的组织保障机制,加强人才投入,成立专门服务乡村振兴发展的领导小组,配备相应工作人员,深入乡村当地给予专业化、标准化的领导,引导乡村产业、村民向着正确道路发展。同时,组织地方高校专职教师成立助力乡村文明建设与振兴发展的服务团队,带领学生深入乡村当地开展社会实践活动,深入了解乡村当地实际发展情况与困局,与学生开展研究项目,为改善乡村发展问题,助推乡村文明建设与振兴发展贡献力量。其次,地方高校应协同政府围绕服务乡村振兴机制建设实际需求,共同搭建激励机制和管理机制,加强对地方高校服务乡村振兴的资金投入与财政保障力度,成立专门的帮扶基

金,为高校服务乡村振兴保驾护航。再次,以充分激发工作人员积极性与服务主动性,可选择从经费、绩效考核、职称评定等方面给予激励措施,科学设计考核标准,围绕工作人员服务乡村振兴难度、时间、贡献以及主动性等多方面进行综合考评。根据考评结果给予职称晋升、薪资待遇、荣誉授予等方面的激励措施,更好地激发相关人员服务热情和创新创造能力,引领地方高校服务乡村振兴工作顺利开展。最后,建立特色化产学研合作平台,以改善地方高校服务乡村振兴碎片化、片面化、可持续性不强等问题为目的,尝试与市县合作搭建专门的文化类科研成果对接平台,借助该平台搭建人才库、成果库、政策库、课题库。并定期更新和完善服务库内容,保证各资源库内容与当前时代发展实际紧密对接,发挥平台信息交流、资源共享优势,促进地方高效更好的服务乡村振兴发展。

(四) 借助媒体加强服务乡村振兴宣传,改变传统认知观念

为更好地发挥地方高校在乡村振兴发展中的服务功能,持续增强地方高效服务质量和效果,必须要紧密结合当前形势发展变化,转变传统服务和认知观念,牢固树立为乡村振兴服务的核心意识,重视发挥自身在服务乡村振兴,促进乡村产业持续发展中的优势作用。结合实际积极完善相应服务机构,将乡村振兴服务、促进乡村文化建设与经济进步,作为服务社会的重要方式,不断拓宽自身生存与发展空间。结合乡村振兴实现需要调整自身服务社会职能,创新服务内容和形式,将服务乡村振兴发展放在学校发展的重要位置,提高重视程度,将服务乡村振兴作为促进地方高效持续发展的关键手段,建立健全的管理机构。并借助微博、微信、学校网站、校园媒体等多个媒介平台,加大地方高效服务乡村振兴作用、价值、方法及政策等相关信息的宣传、推广力度,引导师生关注乡村振兴,形成良好服务意识。驱动师生在良好的氛围影响下,主动开展研究工作,到乡村参与就业发展,为乡村振兴提供智力支持。另外,地方高校应重视克服对于乡村振兴的固有偏见,将服务社会、服务乡村理念落到实处,积极完善顶层设计。由专业管理人员统筹安排有关乡村振兴的具体工作任务、工作流程和人才队伍,做好决策把关,制定配套规章制度与中长期服务规划,管好大局,助力乡村振兴工作顺利开展。

(五) 积极开发高校帮扶乡村实践项目,助力乡村文明建设

积极开发地方高效帮扶乡村振兴的实践项目,需要根据地方乡村发展实际,积极整合各类优势资源,加强实地调研指导

力度与科研强度,解决地方在产业振兴、文化建设、基层党建、环境卫生等方面存在的问题。为其提供丰富多彩的帮扶实践项目,助力乡村振兴创新发展。在具体实践中,应发挥基层组织在乡村振兴中的引领作用,深入乡村当地展开实际考察,了解乡村振兴发展过程中存在的不足问题和遇到的困境,通过升级电网、扩大网络覆盖面、修公路、植树、安装路灯等基础设施建设办法,帮助乡村改善村容村貌,加强设施完善;组建合作,联社搞好乡村当地的养殖与订单式种植工作,丰富当地富民产业内容,使得更多村民受益;建设爱心小站、长城写生基地,实施健康扶贫、结对帮扶、“千名大学生党员积极分子赴攻坚一线实训锻炼计划”等创新措施,开发新思路,创新地方高校帮扶模式。

结语

总而言之,地方高校自身承担着服务社会的职能,落实乡村振兴工作的重要主体。而乡村振兴战略的全面落实,也能够发挥引领作用,推动地方高校人才规模不断壮大,办学水平逐步提升。面对乡村振兴和地方高校发展之间的内生关系,以地方高校服务乡村振兴为突破口,能够发挥高校人才、资源、地缘优势,为乡村全面振兴提供智力、服务、人才上的支撑。但同时,乡村振兴战略的加快推进,也对地方高校提出全新的要求。当前,地方高校在服务乡村振兴上展开创新探索,但是仍然存在服务认同、服务机制、资金支持上的不足。对此,为全面发挥地方高效服务乡村的优势,需要依托地方高校存在的优势,不断地调整产业布局,并建立完善的保障机制,使高校服务与乡村经济建设与发展。与此同时,培养一批服务乡村的人才,通过落实相应的实践项目,使人才能够进入到乡村生产实践中,为农业生产提供智力上的支持,解决长期以来存在的三农问题,从而夯实人才力量基础,为乡村全面振兴提供持久的服务。

参考文献:

[1]赵岩.乡村振兴背景下地方高校体育专业服务乡村学校的实践研究[A].第八届中国体能训练科学大会论文集[C].中国班迪协会、澳门体能协会、广东省体能协会:广东省体能协会,2023:1797-1801.

[2]曹先东,欧蕾.地方高校统一战线赋能乡村振兴研究——以遵义师范学院为例[J].遵义师范学院学报,2023,25(04):56-60.

[3]赵华英,汪腾,唐正霞.民族地区高校服务乡村振兴的优势及路径研究——基于西昌学院的实践与探索[J].西昌学院学报(社会科学版),2022,34(03):46-51.

(下转第 118 页)

教学中,学生的思想是十分活跃的,为了掌握好课堂的方向,教师要经常注重对学生过程性评估。四是要重新评估学生的评估,因为这样的评估往往不能抓住问题的实质,而有可能产生偏差。因此,老师除了要让学生主动地参与到课堂中来,也要对学生的各种活动给予评价,掌握好课堂生成的正确轨道,从而提高课堂教学的有效性。

3.7 在师生间营造融洽、平等的关系,激励他们勇于思考

在教学中,教师要时刻秉承“师生平等”的理念,对学生提出的合理问题要有耐心细致的回答,对那些貌似“幼稚”的问题也要给予足够的尊重,鼓励他们在课堂上发表自己的看法,培养他们独立思考的能力,同时,在学生发言的时候,教师要适时地进行点评,帮助学生对文章的内容进行系统化、条理化。比如,在教学杨绛的《老王》时,老师可以在对文章进行系统的阐述后,请同学们就文章中的每个角色发表自己的观点,并用文章中的内容来论证。同学们可能会这样想:“我觉得老王是个好心肠、诚实、善良敦厚的人。”论证的理由可以是,老王好心地给了默存一块冰块,把他送到了医院。老师可以对学生的意见做一个简短的评估,这样就能激励更多的学生表达自己的意见。

3.8 增强辩论的实践性

在中学语文课堂上,辩论是语文教学中的一种重要手段。同时,也是对学生进行思辨阅读的一个重要途径。“辩”的本质是鉴赏文章内容的两种基本方式,它在语文教学中体现出来,即要求学生独立地进行思考与分析,而“论”就是对文章的内容进行证明与评判的过程。这两种方法都能培养学生的感性思

维,并能以思辨性思维的视角对文章进行有效的分析。所以在语文教学中。将课堂上的辩论方法运用到实际中去。这不仅可以提高学生的学习积极性,也可以提高他们的学习热情。也可以很好地培养学生的思考能力。比如,在教授“桃花源记”时,老师不仅要给学生讲解文言文的基础知识,还要给他们开设一节辩论课。以“世外桃源是否真的存在”为题,就文中所描写的场景展开了争论。首先,让学生能找到文中的关键词,如,“桃花源记”中描写桃花源之美,其中蕴含着什么样的思想和情感。然后,他们就分成了两个派系。一种观点认为,“桃花源”真的存在,是从“真”的视角进行的,另一方面,“桃花源”不存在,是从“假”的视角进行的。最后,请同学们发表自己的看法。而且还能收集到相关的数据来验证。通过这种方式,可以很好地培养学生的思辨思维。

四、结束语

综上所述,语文是初中学生的一门基本功,学好它对其它科目的学习大有裨益。而一个人的思考能力将是终身受益的。在教学实践中,教师要积极地探索多种教学方式,以培养学生的思维能力,以实现人才的培养。

参考文献:

- [1]周洋.核心素养下初中语文思辨性阅读教学策略的实施[J].东西南北:教育,2021(1):0017-0017.
- [2]周继伟.谈核心素养结合语文思辨性阅读教学[J].作文:高中版,2023(11):21-22.
- [3]程为侠.试论初中语文教学中学生思辨能力的培养途径[J].课程教育研究,2018,(20):47.

(上接第113页)

[4]赵萍,李斌,张燕.乡村振兴背景下地方高校毕业生农村就业创业意愿研究——以某地方院校为例[J].江西农业学报,2022,34(08):232-238.

[5]赵三银,刘带,陈龙,张景锋,楼滢.乡村振兴视角下地方高校“助农+”新模式的实践探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(11):132-135.

[6]陈灿煌,王轲.乡村振兴背景下地方高校经管类专业教育与创新创业教育融合的路径研究[J].产业与科技论坛,2021,20(10):188-189.

[7]于晓平,黄彦琳,黄文婷.乡村振兴与大数据背景下地方高校“三下乡”社会实践探究——以河池学院为例[J].广西青

年干部学院学报,2020,30(04):68-71.

[8]鲁婵,李伟,张旺,龙楚怡,李剑桥.乡村振兴战略背景下地方高校城乡规划专业人才培养模式改革[J].西部素质教育,2020,6(13):117-118.

[9]惠志丹,程华东.地方农业高校产学研模式何以服务乡村振兴?——基于圈层式协同视角下的个案分析[J].中国农业教育,2022,23(05):29-40.

万达开乡村振兴发展研究中心2023年度课题(项目编号:xczx2023-16)

高玉芹(1984-),女,汉族,山东曲阜人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育。