

教师职业发展——新入职教师如何缩短新手期

周晓慧

(新疆托克逊县博斯坦镇明园小学 新疆吐鲁番 838100)

摘要:教师普遍在备课时不会设计教学目标和学习目标、有些在设计上缺乏思维深度,这些困扰问题亟待解决,本文探讨能有一种方法快速改变现状,用科学合理的途径和方法来协助老师解决问题,少走一弯路。

关键词:拜师 阅读 备课 业务比赛 学习

一、拜师

1、现在学校都会组织一些“师带徒”的活动,如“青蓝工程”“领雁工程”等,我们必须珍惜这样的机会,对于新手教师来说,经常跟着师傅听课、评课、积极上公开课、认真参加集体备课、与老教师多交流等方式,对自己的快速成长是非常有利。与师父交流,分享师父失败的经历和成功的经验。他的经验不断地与我们的实践相碰撞,督促我们不断调整教与学的态度与方式。先听听师父的一课,再自己上课。经常邀请师父听我们的课,为我们提出一些意见和建议。这样坚持做,我们就会比其他新教师掌握的讲课方法与技能会更多一些,进步得快一些。

2、再找一个骨干班主任做自己的师父,跟着他学习班级管理的经验。一个教师有做班主任的经历,会更容易探寻到教育的本质和管理的学问,享受完整的教育幸福。

二、阅读

现在越来越多的人提倡阅读提升,但是苦于工作忙、时间碎片化,经常被搁置。根据现状我建议可以从以下几点入手:

微信公众号阅读-听书-整本书阅读。

1、首先微信公众号阅读。公众号内容通常短小,很容易读完。在“互联网+”时代,年轻教师可以坚持阅读网上的电子报刊、杂志,关注一些与自己的专业有关的内容,来丰富自己的阅读量,寻找自己需要的方法和资源。比如说《中国教育报》、《中国教师报》《教师博览》、《班主任》等。也可以在老教师的帮助下,找到几种适合自己专业发展的报刊来坚持阅读。在阅读中找到方法。优秀的公众号、报刊,汇聚了全国各地优秀教师和专家的实践经验与改革成果,有很多可供我们借鉴的教育教学资源,并且这些经验和资源大都是最新的成果,便于吸纳与运用。采取众家之长,结合自身情况与当地实际,自然会生发出更加有效的方法和策略。

记得刚走上讲台时,就是《教师博览》、《班主任之友》两本杂志帮了我,这些书里有好多学科和班级管理案例,能帮我解释一些问题的背景、成因与原理。“皮格马利翁效应”就是我这时在这些书中看到的,一直沿用到现在,屡试不爽。借助它

们,我不断反思自己的教育教学行为,不断创新我的教学方法和班级管理策略,各项工作都有了质的改变,感觉教育学生创新想法也多了。

所以坚持阅读,你的阅读会帮助你在教育与教学实践中变得游刃有余,快速提升自己的各种能力,使自己更有想法,更有创意。

2、听书

刚开始读书可能很难坚持,那就先从听书开始。听全书讲解,如:樊登读书会,蒋勋说《红楼梦》,来增加读书兴趣,一本书一个小时就知道了重点内容,很有成就感。听的多了,慢慢的你就想更深入的知道这些书的内容,还可以听全书朗读。

3、整本书籍阅读。整本书的阅读不一定是专业的书籍,可以先从感兴趣的书籍开始阅读,其中也会有许多原理对我们的工作生活是有帮助的,读完二三十本后再读专业书籍,就会感觉很轻松了,最后读名人传记。书中有很多案例都可以帮助我们更好地管理和培育德、智、体、美、劳全面发展的学生。

三、备课

备课的方式有很多种,可以借鉴一下三种方式。

1、阅读和观看名师课堂的实录

阅读和观看那些的名师课堂的实录,收集下来进行参考。把里面的一些案例、资源或方法整合到自己的教学设计中。在备课时,完整地阅读实录,认真思考里面的逻辑与理念,把他人的优秀做法变成自己的做法。这个过程是狠下功夫的备课过程,但是当你看到学生因为看到与过去不同的新方法、新思想,处于兴趣盎然的学习状态时,我们知道一切都是值得的、

2、微课研究与制作

微课可以抓住章节要点,明确课程知识结构,以最直接明了的方式让学生掌握知识要点。也更有利于我们熟悉课程架构与知识点。微课研究让我们的讲课目标更明晰,方法简洁。

3、案例研究

我们手上都有名师教案,每次备课时,同一课找三篇名师教案例进行分析,找出案例背后的逻辑与理念,看出作者设计这个案例的价值取向与策略。不管这个案例是基于特色与优点,

还是基于失败与缺点，都要从里面挖掘到它应有的意义，明晰作者之所以选择此案例的目的与价值。如果有专家点评更好，要好好领会专家提炼的思路与方法，这是理论与实践最直接、最明白的结合方式，获得更多备课的灵感。

四、积极参加各级业务比赛活动

1、赛课。当你进入真正的学校教育生活，可能会遇到来自教研组、学校，以及区县甚至省市的各种业务比赛，作为新手教师，要积极主动地参加这些活动，经过研课、磨课后，可以使我们的讲课技能得到实质性的提升。基于比赛案例进行反思，学习他人的优秀做法，发现自己的不足，弥补自己的短板和经验上的欠缺。这些活动是你快速成长的平台和养料。

我成长的信心就来自首次参加两个乡镇合起来举办的优质课评选。那是刚毕业的第二年，记得得了个一等奖，这提振了我的自信心，后来又参加了全县的优质课评选，并获奖。我们收获的不仅仅是得了奖，更重要的是同事们在试讲的过程中一遍遍地提出修改的意见。这种同伴之间的互助是使我们逐步走向成熟，取得长足进步的重要支撑。

记得还有一次参加美术优质课大赛，我选择讲中国传统文化《剪纸的制作》，试讲了几节课后，总觉得不满意，一遍一遍的反思就是找不到突破口，有位老师说：“你看看这一期的《时尚中国》杂志吧”，其中有将中国传统元素剪纸设计在了时尚的衣服上的内容。我豁然开朗，原来我缺的是剪纸在生活中的运用。那一节课的最后部分我设计了学生把学习到的剪纸艺术应用于生活用品上，并在DJ音乐中展示，当时评课组对这节课的评价很高，还荣获了一等奖。

每一次讲课前，都要非常认真地准备，虚心听取同事们的意见和建议，对着镜子一遍遍地试讲，录下来，一遍遍听，一遍遍地修改，这样经过多次打磨过的课，教学效果和质量会有很大的提高。

2、行动反思。教师的专业水平分界线，在与“课后反思”上，这是课程教学过程中的这最后一公里。上完课，撰写一段教后反思，或一两百字，甚至一两千字，这些反思性文字是我们专业提升的佐证，更是下一步行动的催化剂，也是用于自己课题研究的鲜活资料。

现如今，信息技术发达，在参加各种比赛活动时，可以进行录像或录音，回来后进行再学习、再研究，并在自己的实际行动中进行探索尝试。将总结来的知识和方法在自己的课堂上再实施一遍，然后就彻底领悟了很多道理，自己此时的感觉又会不一样。

四、努力争取外出学习的机会

每一次外出学习，都能唤起你的课程改革之梦，让自己走

上成长的蜕变之旅。参加业务活动、外出学习，可以检验自己的观点和逻辑，结交志同道合者，比如我认识了万淑兰老师、陈莹老师，他们都成了我的榜样，他们经常在朋友圈发表工作日志等，渐渐跟随他们学习，形成成长共同体，营造相互激荡的学习、思考和成长氛围。

五、跟名师名家学做老师

牛顿说：“如果说我比别人看得更远些，那是因为我站在了巨人的肩上。”我信奉这句话。我是一名典型的来自农村的教师，我的成长离不开名家与名师的指引。我有一个习惯：喜欢“偷偷”向一些优秀的教师学艺。经常走进学校骨干教师的课堂里听课，学习他们的特长与妙招，虚心听取他们的建议与批评，对照自己的行为进行反思。记得刚上班时，有位我非常佩服的政治老师，她的复习课很特别，她先讲析卷子上的试题，学生做笔记，家可以研究讲解的试题笔记之类的，第二天开始这些试题，根据人遗忘曲线规律，第二天考试其实是对前一天知识的复习，学生理解了并记住了，我们的目的就达到了，我觉得这个方法很好，就偷回来试着用。

现在网络很发达，我们有幸能听到国内外许多名师的讲座。如：通过国家教学资源云平台、网易公开课、中小学智慧平台等，将许多名师的声音、动作、方法、理念等多种观念与策略融入我们的大脑，经过整合、联系、取舍构成自己的想法与实践，为我所用，你还怕自己不优秀吗？更重要的是他们唤醒了我们成长的自信心，明晰了我们的成长方向与目标。教会了我们做老师的一些经验与道理。黛安娜·塔文纳创办了美国萨米特学校，那是一所项目化学习为主要方式的高中学校，四年制大学的升学率达到98%；李镇西校长的教育理念：教育即感染；魏书生《班主任工作漫谈》等，他们都是我人生当中的贵人。

通过阅读一些名师名家的论著，来与他们交朋友，参照自己，获得进一步成长的动力，你会慢慢成为学校或教育领域的中坚力量。

教师们成长不易，没有捷径。困难就是资源，抓住了困难就是抓住了成长和成功的资源。只要有伟大、美好的梦想，注重内求智慧和境界而非外求，善于创造并积累超常的经历和体验，你一定会实现快速成长。

参考文献：

- 程逢春《学校管理的50个典型案例》
- 郝晓东《教师成长力：专业素养发展图谱》
- 刘波《教师成长力修炼》
- 李志欣《优秀教师的自我修炼》