

“双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究

楚晓宁

(沈阳市北塔中学 辽宁沈阳 110000)

摘要:“双减”政策的日益推进,在初中教育阶段贯彻落实,加快促进英语学科教学优化完善。作为初中基础教学的重要学科之一,英语作业设计是课堂顺利开展教学的重要组成部分,也是最后一个环节,对学生的知识巩固以及打好基础具有重要作用。虽然如此,我国绝大多数的初中英语教师长期受到应试教育的影响,其教学观念比较落后,尤其是在作业设计中充分体现出来,比如形式单一、内容重复等,很难引起学生的参与兴趣,导致作业完成质量低下。基于此,本文站在“双减”政策背景下,以沪教牛津版初中英语教材为例,对其作业设计现状分析,提出相应的优化策略,以供参考。

关键词:“双减”;初中英语;作业设计;优化策略

作业是初中英语教学中的重要组成部分,除了加强巩固学生的英语知识,产生深刻印象之外,还会对学生的英语思维发展具有重要意义,潜意识使教师形成反思教学行为意识,增强教学效果。虽然如此,根据目前初中英语教学现状来看,一些英语教师往往通过常规背诵、抄写、习题训练等方式设计作业,严重违背“双减”教育要求,缺少明显的创新性和趣味性,给学生的学科思维发展带来极大不利。所以,在具体开展初中英语教学时,遵循“双减”政策优化学科作业设计,鼓励学生发挥主动性,深入了解英语文化,初步接触语法和语感,进一步培养学生的听说读写能力,强化英语应用能力,逐渐塑造良好的英语素养。

一、明确“双减”要求,更新教学理念

教师开展初中英语教学过程中,基于“双减”政策背景下,转化自身的教学观念,优化作业设计形式,突出作业在人才培养中的教育价值^[1]。在这一环节中,作业量不能作为课外作业设计的最终目标,而是考虑学生的学习需求以及学习水平,适当且设计针对性作业,最大化提高学生的综合能力,强化学习意识,尽可能在原有基础上及时转变学习状态,在缓解作业压力的同时,切实体会到巩固与知识运用的过程。作业设计理念的完善主要包含以下几方面:

一方面,对作业量进行全面控制。教师在日常教学过程中,强调学生必须具备一定的知识储备和活跃性思维,试图通过抄写、背诵等形式,没有切实考虑学生的学习需求,而是注重作业量,导致学生的学习水平持续下滑,很难保证学生的学习效率,甚至还会出现强烈的逆反心理,给学生的健康发展带来极大不利。所以,作业设计不能以作业量为主,同时也不能要求作业数量多,这样才能引起学生的学习兴趣,提升作业完成速

度。当教师开展初中英语教学时,将课程内容与实际生活相结合,适当融入有趣的教学素材,能够采用讲故事的方式,引导学生深入挖掘信息,归纳学习资源,并且在情感沟通交流过程中实现知识内化,长期如此,使学生的英语思维发生了明显转变,逐渐形成良好的英语意识,为日后深度学习英语知识奠定基础。比如在学习沪教牛津版初中英语七年级下册 Unit3 “Our animal friends” 一课时,教师围绕主题进行深入讲解,待课程教学结束后,组织学生通过教材所提到的人物对话框架,着重培养学生的口语表达能力,让他们发挥观察能力,仔细寻找生活中 radio, programme, helpful, rescue, receptionist, pet 等单词含义,找到以后对其实时记录,并且在班级中分享,与学生或者老师相互之间沟通交流。这样一来,不仅让学生发现生活中的特殊地方,对培养他们的知识运用能力提供很好帮助,还会对所学英语产生兴趣,逐渐提高学生英语自信心^[2]。

另一方面,合理把控作业内容。以所学的英语教材为主,采用多种方法筛选趣味教材,比如将新旧知识融合运用,借助简单的绘本故事、影视片段等优化作业设计形式,丰富作业内容,有利于学生发挥主观能动性,自主参与到教学活动当中,联想到以往所学知识,与目前知识形成紧密关系,不断强化他们的记忆力。此外,当学生理解并认识新知识之后,在此基础上引导学生学会知识转化与渗透,在自然条件下打好扎实的英语基础,为日后学习给予充足保障。

二、注重实践课程,引导应用解析

英语是初中基础教学的重要组成部分,属于一门语言类学科,当初中英语教师开展具体教学时,要想培养学生具备知识应用能力,必须要求教师围绕教材,突破传统的教学格局,增加课外实践活动,进一步提高学生的知识应用能力,不仅让学

生的口语表达能力有所提升,还能促进学生的英语思维有效发展,及时改进人际沟通问题,解决生活方面的细节问题。不仅如此,为学生的书面表达任务完成提供帮助,潜意识强化学生的语感,增强学习意识。为此,在“双减”政策背景下,教师通过教学清楚认识到实践活动的重要性,将其渗透在作业设计环节中,带来提供多样化实践操作机会,不断创新作业形式,延伸学生的学习范围,扩大其教育空间。除此之外,学生年龄的增长,使英语知识难度逐渐递增,而实践活动也是如此,其中包含调查、表演、合作、动手操作等多样化活动类型,吸引学生注意力,对作业完成效率提升给予一定保障。具体来说,教师一般按照教材种类,向学生提供多种选项,引导学生优先筛选其一,突出他们的主体地位,激发学生的实践主动性和热情,在长期的正确引导下,大幅度提升学生的学习效率,日渐树立英语素养,提高英语水平。

以沪教牛津版初中英语八年级上册 Unit 6 “Ancient stories” 一课时,教师采用鼓励的方式询问学生有没有听过古老的故事,这时有些学生则会凭借自身的学习经验,回忆以往所学到的神话故事,试图激发学生的好奇心,对本节课所学的知识产生兴趣。为此,在教学结束后,教师围绕本节课教学重点,设置课后延伸作业,要求学生利用空余时间再次巩固英语课本,通过阅读鼓励学生发挥想象力,利用本节课新学的 ancient, war, understand, difference, capture 等单词,简单编织出新故事,在下节课分享给班级同学。这样以来,不仅检验学生的英语掌握程度,提高记忆力,还会对学生的英语理解能力以及口语表达能力培养创造条件,使学生的英语水平逐步强化^[1]。

三、设计分层作业,满足个性化需求

分层作业设计是初中英语教学中十分常见的作业设计形式,是以学生为主体,考虑学生的学习需求以及英语学习能力,将班级学生进行分层划分,设计不同程度的作业,满足学生的个性化需求。当教师设计作业之前,对教材进行深入分析与研究,根据他们目前学习状况设计合理的作业内容,提高他们的作业完成率,大幅度提升英语自信心。以沪教牛津版初中英语八年级下册“Body Language”为例,在讲解本节课知识点时,教师按照学习成绩以及理解能力合理分成若干小组,比如 C 类学生英语基础比较薄弱,需要按照教师要求让他们广泛收集重点单词,在此前提下, B 类学生英语基础一般,根据这些单词写出单词的深层含义, A 类学生英语基础扎实牢靠,凭借自身的英语能力真实表达出这些单词经常在什么情况下使用,说明了什么。总的来说,分层作业设计能够充分体现出学生的主体地位,符合不同阶段的学生水平,同时拓展学生的英语知识

面,进一步增强课堂教学效果。

探索性作业设计是对不同层次的学生进行针对性设计,考虑学生的自主意识和动手协调能力,不断拓宽他们的英语视野。比如,针对 C 类学生,要求他们围绕本节课学习内容,根据所学到的新知识从生活角度探索发现,找到具体的运用含义; B 类学生则需在 C 类学生的理解基础上,结合教材所提到的关键点,依照对话在课下与其他同学沟通交流,也或者是遵照教材对话进行仿写,检验他们的知识掌握程度; A 类学生与以上两个阶段的学生大不相同,由于他们本身英语基础比较扎实,在作业设计方面可以基于基础适当增加难度,除了记忆教材中的沟通对话或者文本之外,也要适当凭借自身生活经验,结合以往所学的英语知识点,试着仿写一段,这样不仅及时发现自己的优势和不足,还能为日后英语知识延伸奠定基础。再比如,在练习题训练以及设计环节中,同样采用这种分层作业设计的方法,帮助英语基础比较差的学生打好基础,也能让基础一般的学生提高记忆力以及理解能力,有助于基础扎实的学生英语视野得到全面拓展,使不同层次学生的英语能力共同进步,为他们的深入学习给予充足保障^[4]。

总结:

通过上文阐述,“双减”政策的提出与贯彻,加快促进初中英语学科实现改革,进一步优化作业设计,提高学习质量。基于此,倡导广大初中英语教师及时转变自身的教学观念,形成全新的教学理念,强化创新意识,优化完善教学方法,彻底摆脱传统英语作业设计各种形式,弥补以往存在的不足。与此同时,在具体设计初中英语作业时,着重考虑学生的身心特点和学习水平,设计不同层次学生的英语作业,比如绘画型作业、表达型作业、分层型作业、创新型作业等,建立健全的作业评价机制,及时对学生的作业进行合理评价,希望学生吸取教训,积累学习经验,使他们的英语能力大幅度提升,为树立良好的英语素养奠定基础。

参考文献:

- [1]吴颖星.“双减”背景下初中英语读写校本作业的优化设计和有效使用[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):74-76.
- [2]杨莹.“双减”背景下优化初中英语作业设计与评价的策略——以庆阳市第五中学为例[J].学园,2022,15(35):72-74.
- [3]潘桂心,何润青.“双减”背景下初中英语作业有效构建的探究与实践[J].英语教师,2022,22(23):62-64+72.
- [4]吴云开,陈惠莉,林鉴等.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021,(37):47-50.