

初中英语复习课作业设计多样化浅谈

怀宇

(镇江市京口中学 江苏镇江 212000)

摘要: 我们教学中非常重要和必不可少的一个环节就是作业,这是检测学生学习效果的重要手段之一,对于学生的英语学习起到一种导向作用,本文从初中生的认知经验和规律出发,就九年级英语复习课中如何设计一些多样化的作业,让复习课的效率得到提升。

关键词: 初中英语 复习课 作业设计 多样化

正文:对于初中英语学习来说,就语言知识方面来说较为复杂,涉及的知识点比较繁多,我们进行复习的时候不仅要做到查漏补缺,还需要去复习基础知识,对于学过的一些英语知识点去进行归纳和整理。但是由于时间比较紧张,任务比较繁重,这就给予我们的复习课带来一定的难度,但是在设计作业的时候,不能够布置很多作业,让学生置于题海之中,让学生对于作业有着抗拒之情。我们所设计的作业应该是能够让学生学习的兴趣得到调动,也能够让我们的教学效果得到提高。

一、初中英语作业所面临的现状

在传统的课堂教学中,作业的作用一般被认为是对于课堂教学的一个补充和巩固,但是在作业内容的布置上大多是一些机械式的抄写作业,不能够去培养学生的思维训练,更谈不上学生创新精神和人文精神的培养。

1.在作业内容的设计上是单向的。在传统的作业设计中,基本所有的问题都是课本上提供的,而不是学生自由选择的,这样的作业对于培养学生“提出问题的能力”方面没有起色。由于学生的水平层次不齐,毫无差异的作业会使有的学生“吃不饱”,还有的部分学生“吃不了”。

2.布置的作业在形式上比较单一。对于教师来说,布置的作业基本都是书面作业的形式,这就导致学生没有机会去接触一些活动性作业,这就使学生做的作业基本都是书面答题,没有机会去做一些活动性作业,也不能够积极的处于思考之中,调动不了他们的思维。

3.布置的作业在要求上有一定的机械性。我们可以发现,很多英语教师布置的作业大多数是要求学生去抄写单词、短语以及课文,有的时候要求学生口头朗读和背诵课文,有的时候是默写等等,这样单调的作业对于学生学习英语的积极性来说起到了一定的压抑作用,也让学生的灵活性和创造性的发挥得到了压制,让学生逐渐对于英语学习失去了一定的兴趣,让他

们觉得英语学习压力很大,也会逐渐的不想学习英语。

4.布置的作业在完成上具有一定的封闭性。对于传统的英语作业来说,他们片面的敲掉要求学生独立思考,没有在作业中强调学生的“合作和探究”精神,而且“合作和探究”也只是偶尔出现在课堂讨论的活动中,对于传统作业进一步进行审视可以发现,在作业布置中很少去培养学生的“与人合作和探究”的能力。

二、初中英语复习课作业设计多样化的策略

1、设计口头性作业

对于英语这门语言课来说,说的能力的培养是学生必须要培养的一种能力,布置口头作业的目的就是通过说的方式让学生的嘴巴真正的动起来,这就要求教师在设计学生做这项作业的时候,不仅能够正确的说出答案,而且还要能够说出做题的原因,还能够根据题目说出解题思路或者是题目中给予的一些关键性句子或者是单词。

比如:在初三的复习阶段,教师可以每天给孩子布置10道单选题,让学生尝试着从下面三个方面来进行口头作答。(1)本题考查的是语法还是单纯的短语词汇?(2)对于本题,解题的关键信息是什么?(3)本题的答案是哪一个?考查的是哪些知识点?这样的一种“说作业”式的口头作业,可以改变以往的作业多并且效率不高的局面,在学生面对这些作业的时候,通过读题目进行审视、联系语境、分析问题以及找一些关键词的做法下,对于所学的英语知识进行有效的拓展和迁移,能够避免学生在做一些书面作业时去抄袭别人的或者是简单的去猜测答案,其他的同学也能够从这些发言的同学中受到一些启示。而且学生在说题的过程中能够将他们做题的思维过程得到暴露,教师可以从这些学生的回答中对于一些共性的或者是个性的问题集中进行点拨,这样的方式也容易被学生接受。

2、设计分层次作业

教师所设计的教学活动要想达到他们理解的教学效果，首先应该做到的应该是要激起学生的兴趣。对于复习课来说，我们教师要避免的就是通过基础好的学生没有得到提高，而对于基础不好的学生来说，他们不感兴趣，进而导致听不懂的现象，因此在复习课的时候，尤其是在布置作业的环节，教师要根据班级中学生的智力情况、认知结构和学习能力等方面出发，设计一些多层次的具有弹性的作业，让各个层次的学生都能够得到发展。一般来说，我们布置的分层作业，对于优等生来说，要让他们吃的精；对于中等生来说，要让他们吃得好；对于后进生来说，要让他们吃得饱。

比如：在复习课的时候，对于后进生来说，我们可以布置一些单词拼写类的题目，让学生在语境中学会去运用词汇。因为英语词汇是学生学习英语的基础，没有词汇作为基础，学生学习英语就会寸步难行，后进生通过做这样的词汇拼写类题目，可以熟悉单词，加强他们对于词汇的运用能力。对于中等生来说，我们可以布置一些单项选择类的题目，这类题目要求学生能够掌握基本的词汇，并且加以灵活的运用，能够在具体的语境中正确的使用词汇。对于优等生来说，我们教师可以布置他们做一些阅读理解类的题目，毕竟英语学习的各项技能主要是为阅读服务，学生能够正确的去理解语篇，通过多做阅读理解，学生不仅可以让他们词汇量得到扩大，而且还能够检测他们在具体的语境中能够灵活的使用英语。这样的分层作业布置，能够让不同水平的学生体会到成功学习的乐趣。

3、作业设计要凸显探究性

所谓的探究性作业就是指教师给予学生一个明确的对象，让学生能够自己从内心深处愿意去设计这些探究性的任务，他们能够通过去查阅资料、小组合作等一些形式来进行探究，学生在探究的过程中能够自主的去习得一些语言知识，从多方面都可以获得发展。但是这样的探究性作业实践性、综合性和创新性都比较强，学生从内容、规律等方面都需要去设计和实施。

比如：在探究语音和词汇方面，在教师引导学生可以从其读音规则和词汇的搭配方面入手，学生可以设计一些自己去编造 chant 和一些绕口令；在语法课的探究方面，教师可以布置学生根据教师布置的名词复数这一大语法点，自行找出加 s、es、单复数同形，以及一些特殊的形态，学生在自己寻找的过程中，不断的去总结、归纳，通过自己的探究性学习，更好的掌握住名词复数这一语法；在对话探究创作方面，教师可以引导学生对语言功能进行探究，也可以去探究如何利用英语正确的将人的思想表达出来，也可以引导学生去探究如何根据课文中的例文进而编写剧本；在对学生的跨文化意识进行探究的时候，可

以引导学生去查阅网络以及英文报刊，进而对于西方的风土人情和习惯有一定的认知。

4、布置的作业要体现一定的趣味性

对于学生来说，如果每次布置的都是同样类型的作业，不是做题就是抄写单词或者是背诵课文，如果我们教师不变化作业类型，每次都是这样的作业，学生也会对于英语学习失去兴趣，只有教师时不时的变换下作业类型，让学生对于英语作业有着一定的新鲜感，也会让学生参与作业的积极性得到提高。所以，对于教师来说，一定要经常的去变换下作业类型，让学生能够在完成作业的过程中体会到英语学习的乐趣。

那么，怎样设计作业才能够使英语作业的趣味性得到提高呢？首先我们教师尽量给给学生布置一些机械抄写类的作业，取而代之的是一些具有趣味性的作业，让学生做作业的兴趣得到激发，能够主动的参与到作业的过程中来，让作业的效果得到提升。比如，在复习了一些有关家具类和房间类的单词，如：drawer、chair、table、bookcase、sofa、refridge 等单词后，可以要求学生便利贴上写上这些单词，然后贴到相应的物品上去，那么以后学生在使用这些家具以及物品的时候，会注意到上面的英文单词，会将无意注意转化成有意注意，进而能够在潜意识中不断的复习这些单词，进而达到高效的掌握程度。例如：在复习月份这些单词、以及日期的正确读法之后，教师就可以布置学生这样的一项作业：查找中国以及英美国家的节日、月份以及中外节日上存在的差异，这样的作业形式不仅会让学生去掌握月份的英文表达，而且对于中外文化差异方面有了更进一步的认识，也能够体会到英语作业的趣味所在。因此，布置的趣味性作业，可以改变传统作业中的一些重视书面知识、对于学生的口语交际方面不予重视的局面，也会去重视学生的能力培养，让学生学习英语的积极性得到激发，做到不仅勤于动口，而且善于动脑，进而提升他们的英语语用能力。

三、结束语

总之，在初中作业的布置中，尤其是复习课中，我们的作业无论是在内容还是在形式方面，都应该是丰富多彩的，让作业能够让学生学习英语的兴趣得到调动，也让他们学习英语的空间得到拓宽，真正的发挥学生学习的自主性。

参考文献：

- [1]王娟，《浅谈初中英语作业的创新设计》，[J]，中小学英语教学与研究，2019（08）；
- [2]朱琳琳，《改变作业模式，让课堂教学得到延伸》，[J]，中小学英语教学与研究，2020（03）。