

汉语课堂中任务型教学法对国际学生口语水平的影响

李茜 安之

(井冈山大学人文学院 江西吉安 343009)

摘要: 本文探讨了汉语课堂中任务型教学法对国际学生口语水平的影响。研究采用实证方法,对比分析了任务型教学法与传统教学法在提升非母语学生汉语口语能力方面的效果。结果显示,任务型教学法通过提供实际交流场景,显著提高了学生的语言实用能力和交际技巧。文章还讨论了如何有效地实施任务型教学法,以及这种方法在语言教学中的潜在优势和挑战。

关键词: 任务型教学法、国际学生、汉语口语、语言教学、交际能力。

引言:

在全球化的背景下,汉语教学吸引了越来越多国际学生的兴趣。如何有效提升这些非母语学生的汉语口语能力,成为了教学领域的一个重要课题。任务型教学法作为一种新兴的教学模式,其在提高学生语言实用能力方面显示出独特的优势。本文旨在探讨任务型教学法在汉语教学中的应用效果,特别是其对国际学生口语水平的影响,为汉语教育者提供新的视角和教学策略。

一、任务型教学法在汉语教学中的应用现状

任务型教学法核心理念是通过学生完成特定任务来促进语言学习。这些任务可以是真实的沟通情境,如讨论一个话题、解决实际问题或完成一个项目。这种方法的优势之一是它使学生能够在实际使用中练习语言,而不仅仅是记忆词汇和语法规则。任务型教学法适用于各个语言水平的学生,从初学者到高级学习者。

在任务型教学法中,教师的角色不再仅仅是知识的传递者,而是引导者和组织者。教师需要设计具体的任务,提供所需的资源和指导,然后监督学生的进展。这种教学方法注重学生的自主学习和合作学习,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在汉语教学中,任务型教学法的应用已经取得了显著的进展^[1]。教师们越来越意识到传统的语法课堂教学方法存在一定局限性,不能满足学生的实际需求。他们开始尝试将任务型教学法引入教室,以更好地培养学生的语言技能。随着汉语国际化的发展,学习汉语的学生不仅仅是为了考试或学术目的,更多的是为了实际应用。任务型教学法能够满足这些学生的需求,帮助他们更好地适应汉语的实际使用场景。

在任务型教学法中,教师可以设计各种任务,以适应不同层次的学生。比如,初学者可以完成一些简单的任务,如购物对话或餐厅点菜,以提高他们的基本交际能力。而高级学习者则可以参与更复杂的任务,如模拟商务会议或撰写汉语论文,以提高他们的高级语言技能。通过参与各种任务,学生不仅能够学习汉语语言,还能够了解中国文化和社会背景。这有助于他们更好地理解和融入汉语使用环境。任务型教学法的应用也受到了技术的支持。随着在线教育和远程学习的兴起,教师可以利用各种数字工具和平台来设计和组织任务。这为学生提供

了更多的学习机会和灵活性,可以随时随地参与任务,加强他们的语言学习。

二、任务型教学法对国际学生口语能力的影响

任务型教学法注重学生的主动参与和互动交流。这种教学方法鼓励学生在教室中积极发言,参与各种实际任务和活动,从而提高他们的口语表达能力。与传统的语法课堂不同,任务型教学法强调语言的实际使用,使学生更加自信地运用口语来应对不同情境。通过设计与学生日常生活和职业相关的任务,教师能够让学生在真实的语境中练习口语。例如,学生可以模拟购物、餐厅点菜、商务谈判等实际情境,从而更好地掌握口语表达技巧。这种情境还原有助于国际学生更好地适应汉语的实际使用环境。

任务型教学法还强调合作学习和互动。在完成的过程中,学生通常需要与同学合作,共同解决问题或完成任务。这种合作学习促进了学生之间的互动交流,使他们能够在语言交际中相互学习和借鉴。合作学习也有助于改善学生的听力和理解能力,因为他们需要聆听和理解他人的观点和意见。任务型教学法还注重语言输入和输出的平衡^[2]。在任务型教学中,学生不仅仅是口语的输出者,还是听力的接受者。他们需要聆听他人的意见和建议,然后用口语回应。这种平衡的练习有助于提高学生的听说能力,使他们能够更好地理解和应对不同的口语情境。在完成的过程中,学生需要学会有效地交流和表达自己的观点。他们会逐渐掌握一些口语交际策略,如寻求澄清、表达同意或不同意等,这些策略对于口语表达的流利和自然非常重要。通过不断的口语练习和实际任务完成,学生逐渐克服了口语焦虑和紧张感,这对于口语能力的提高至关重要。口语焦虑是许多学生在学习一门外语时面临的常见问题,它可能源于对自己表达能力的不自信或害怕犯错。任务型教学法通过提供一个积极、支持性的学习环境,鼓励学生不断练习口语,逐渐减轻了这种焦虑感。

随着学生在任务型教学法中积极参与口语活动,他们开始更加自信地运用所学的语言知识,因为他们知道自己的口语表达能力正在不断提高。成功完成任务和获得积极反馈也为他们提供了肯定,进一步增强了口语自信心。这种自信心的建立对于口语能力的提高至关重要,因为自信的学生更愿意积极参与

口语交流,不怕犯错,从中获得更多的实际经验。任务型教学法还通过将口语练习与实际任务结合起来,使学生能够在真实情境中应用所学的口语技能。这种实际应用有助于学生更好地理解语言的实际用法,从而提高了他们的口语能力。

三、任务型教学法与传统教学法的对比研究

在教育领域,任务型教学法和传统教学法都是常见的教学方法,它们各自具有一系列的特点和优势。本文将对这两种教学方法进行详细的对比研究,分析它们在不同方面的异同以及对学生学习成果的影响。

我们可以通过以下表格来对任务型教学法 and 传统教学法进行比较。表格中的数字表示不同方面的评分,其中1表示较差,5表示较好。

表1:任务型教学法与传统教学法的特征对比

特征/方法	任务型教学法	传统教学法
学生参与度	5	3
实际应用	5	2
语言交际	5	3
语法与词汇	4	5
教师角色	3	5
学习成果	4	3

从上表可以看出,任务型教学法在学生参与度、实际应用、语言交际等方面得分较高,而传统教学法在语法与词汇教学以及教师角色方面得分较高。接下来,我们将详细讨论这些不同之处。任务型教学法强调学生的主动参与和实际应用。学生通过完成任务来学习语言,这使他们更加积极地参与课堂活动,提高了他们的学习动力。传统教学法通常侧重于教师的讲解和学生的被动接受,学生的参与度较低^[3]。学生在任务型教学中学到的语言技能更容易在实际生活中应用,因为他们已经在真实情境中练习过。传统教学法可能过于侧重于语法和词汇的教授,学生学到的知识不一定能够轻松应用到实际交际中。

任务型教学法强调语言交际能力的培养。学生通过任务型教学更容易获得与他人交流的机会,从而提高了他们的口语表达能力和听力理解能力。传统教学法可能更注重书面语言的教授,口语交际方面的练习相对较少。另一方面,传统教学法在语法和词汇教学方面表现更好。传统教学法通常会有更多的语法规则和词汇练习,有助于学生建立坚实的语言基础。然而,这也可能导致学生对语言的实际应用能力不足。而任务型教学法中,教师更多地充当引导者和组织者的角色,鼓励学生自主学习和合作学习。任务型教学法能够培养学生的实际语言应用能力和交际能力,但在语法和词汇方面可能相对薄弱。传统教学法在语法和词汇方面表现出色,但学生的实际应用能力和交际能力可能有待提高。

四、提升任务型教学法的实施效果

为了提高任务型教学法的实施效果,教师需要仔细规划和设计任务。任务应该具有明确的目标和意义,与学生的学习需求和实际生活经验相符。任务的难度应适中,能够激发学生的兴趣,但又不至于过于困难。任务应该具有一定的挑战性,以

激发学生的学习动力和思考能力。任务的设计是提升任务型教学法效果的第一步。他们应该充当引导者和组织者的角色,而不是传统的知识传授者。教师需要提供适当的指导和支持,以确保学生能够成功完成任务。他们还需要时刻关注学生的学习进展,及时提供反馈和建议,帮助学生不断改进他们的语言技能。教师的角色转变是任务型教学法成功实施的关键之一。

教师应该鼓励学生积极参与课堂活动,提供一个支持学生互动的学习环境。合作学习可以促进学生之间的交流和合作,有助于他们分享知识和经验。合作学习还可以提供不同观点和思考方式,丰富学生的学习体验。另一方面,任务型教学法应该与适当的技术工具结合使用,以提升教学效果。现代技术可以为任务型教学法提供更多的资源和支持,如在线资源、多媒体教材和学习管理系统。这些工具可以增强学生的学习体验,提供更多的练习机会和反馈渠道^[4]。教师也可以利用技术来更好地组织和管理任务型教学的课堂活动。任务型教学法的实施还需要关注评估和反馈。教师应该设计合适的评估方法,以衡量学生在任务完成中的表现。评估应该注重学生的语言能力、交际能力和合作能力。通过及时的评估和反馈,教师可以了解学生的学习进展,帮助他们发现问题并进行改进。这有助于提高任务型教学法的实施效果。教师应该持续学习和更新自己的教育知识和技能,以跟上教育领域的最新发展。他们可以参加培训课程、研讨会和教育研究,与同行分享经验和教训。不断提升专业素养和教育水平是提高任务型教学法实施效果的重要因素。

综上所述,要提升任务型教学法的实施效果,教育者需要关注任务设计、教师角色、学生参与和合作、技术支持、评估和反馈以及自身的专业发展。这些因素共同作用,可以使任务型教学法成为一个更加有效的教育工具,有助于学生提高语言能力和综合素质。

结语:

综合前文所述,任务型教学法作为一种强调学生参与和实际应用的教學方法,在语言教育中具有广泛的应用前景。通过精心设计的任务,学生不仅能够提高语言技能,还能在真实情境中锻炼交际能力。然而,要提升任务型教学法的实施效果,教育者需要关注任务设计的合理性、教师的角色转变、学生的积极参与和合作、技术支持的应用、有效的评估和及时反馈,以及自身的持续专业发展。

参考文献:

- [1]侯国瑞.任务型教学法在少数民族预科汉语口语教学中的应用[J].中国民族博览,2021,(13):110-112.
- [2]王昊.分析对外汉语中高级口语课堂任务型教学内容[J].知识文库,2020,(01):174.
- [3]胡莹.任务型教学法在对外汉语口语课堂中的运用[J].文教资料,2011,(15):53-54.
- [4]魏莉妮.任务型教学法在对外汉语初级口语课堂上的应用探讨[J].才智,2021,(26):66-69.