

互联网背景下多维互动教学法在“证券投资学”课程中的实践与探讨

倪江崴

(广州理工学院 广东广州 510540)

摘要:在互联网背景下,给教育行业带来了很大的可能性,且对金融专业教学提出了越来越高的要求。随着多维互动教学模式的应用,在一定程度上拓展了教学的深度与广度,有效地增强学生自主学习意识,提升学生判断能力,且为国家与社会培养了大量高素质、高水平的财经人才。本文通过对互联网背景下多维互动教学法在“证券投资学”课程中的实践进行深度探究,并利用科学有效措施解决遇到的问题,其目的就是为相关研究人员提供有价值参考。

关键词:互联网;多维互动教学;证券投资学;教学效果

进入互联网时代过后,不管是大数据技术,还是区块链技术,获得了快速发展,且金融投资产品也随着进行对应改变。目前互联网技术在多个领域进行了有效地应用,尤其在教育行业中,并对金融行业的人才培养提供了一定的助力。在新时代下金融人才除了要拥有较强的理论基础,还应熟练应用大数据技术落实相关工作,然而高校内部的金融专业课程教学内容没有跟紧新时期发展脚步,如证券投资学课程,不仅没有健全的教学方法,还不具备设计对应教学内容,无法有效地顺应金融行业人才的相关要求,更没有获得理想的教学成效,而在互联网背景下,合理化将多维互动教学法融入到证券投资学教学中,不仅可以帮助教师进行针对性教育教学,还有利于增强学生对知识内容的探究意识,在发展学生创新思维的同时,有效地提升课堂教学质量与效率。

一、多维互动教学法的内涵

多维互动教学法主要指的是教师要创设开放教学环境,并在这个环境下结合实际教学情况对教学互动模式进行创新,保障让有关的教学资源融合到一起,以此来实现相互融合的目标^[1]。而教学目标就是让每一种教学要素充分发挥自身的价值,确保教学资源与相关要素相结合,只有这样才可以将教学的重要性呈现出来。

详细而言,多维互动教学法主要由两种形式组织而成,有显性互动与隐形互动。其中显性互动主要的内容就是通过有效沟通与交流,就能够让人们掌握相关含义;在教学活动中,不管是教师与学生之间的互动,还是学生与学生的交流,都被称之为显性互动。而隐形互动拥有一定的隐蔽性特点,是在心理活动期间进行的互动,其他人不了解。所以教师需要充分发挥自身的价值,必须要及时掌握两者之间存在的联系,才可以将两者融合到一起,为提升教学效果创造了有利条件。

结合多样性与开放性原则得知,笔者已经探究出了全新的一种互动教学模式,如多维互动教学模式,将其应用到证券投资学中,直接解决了目前教学效果无法提升的问题,不仅可以确保证券投资学教学互动有序开展,还有利于提升这个专业学生综合能力,并为国家与社会培养更多优秀的人才^[2]。

二、《证券投资学》教学现状

《证券投资学》拥有一定的实践性、应用性特点。在互联网技术有效应用背景下,证券投资学课程不管是自身理论性,还是自身的技术性都获得了非常明显的呈现。教师在开展实践活动期间,若是不围绕这一门课程的特点开展教学,那么就会出现很多的问题,笔者通过对证券投资学课程教学进行深度探

究与分析,并探究出多个问题:

(一) 教学内容过于滞后

在互联网技术快速发展下,大数据技术也随之发展迅速,在开展证券投资学实践活动期间,加大对大数据处理技术的应用力度,即便获得了一定的教学效果,但教学内容依然出现滞后性。当前证券投资学教学包含的内容较多,且涉及范围广,在金融行业快速发展背景下,教材中的教学内容滞后性相对明显,如果一味应用教材对学生进行教学,那么学生就无法及时掌握到金融体系革新的消息^[3]。可见,若是教材呈现一定局限性,所向学生传授的知识内容也无法顺应学生学习要求,所以在金融行业改革的背景下,开展的教学活动需要以金融行业前沿动态为中心,定期优化与完善教学内容,让教学内容呈现一定的丰富性,这样不仅可以丰富学生知识体系,还有利于确保课堂教学效果的提升。

(二) 教学过程的偏向性

证券投资学主要由多门课程组织而成,如经济学、统计学以及管理学等,详细介绍了证券投资具体情况。但部分教师在开展教学活动期间,经常出现过于重视理论教学、忽略实践教学的现象,以下从多个方面进行详细阐述:(1)当前证券投资的教材包含很多的教学模块,如证券市场环境、基本分析以及技术分析等。以上这几个模块内容都属于理论知识内容,且实践操作占的比例少。再加上教材编写滞后性特点,无法让学生掌握证券市场的最新动态,更不会积极主动地进行探究与分析。

(2)实践课时安排少。证券投资学作为金融专业的重要组成部分,然而一些高校未及时认清这门课程的重要性,甚至出现压缩课时的现象,不仅教师教学过于匆忙,学生学习到的知识也十分有限。然而依然有部分高校没有建设实训室,更没有安装实训现代化软件,直接阻碍了实践活动的开展,不利于课堂教学质量与效果的提升^[4]。(3)师资队伍不具备较强的实战投资经验。高校内部的部分金融专业的教师因自身的教学水平过于薄弱,甚至不了解证券市场最新情况,仅仅在课堂教学期间,以教材为中心向学生传授知识内容,从而学生所掌握的投资知识内容偏少,不仅无法有效地提升学生实践能力,还削弱了学生学习兴趣。

(三) 未应用多元化的实验教学与考核模式

现阶段一些高校在开展证券投资教学期间,教师过于向学生传授理论知识内容,忽略实践活动的开展,即便在开展实践活动期间,仅仅向学生进行演示,引导学生模仿教师的做法,导致课堂氛围沉闷压抑,学生没有较强的学习热情。在这样的

情况下,教师无法掌握各个学生学习情况,而学生不能及时探究与分析遇到的问题,不利于学习质量与效率的提升。若是教师与学生不进行有效互动,学生自主探究意识就会有所下降。此外,以往的证券投资考核仅仅通过一张试卷实施评分,没有关注实践操作,不利于提升学生综合能力。现阶段,单一教学与考核模式无法顺应现阶段实践人才的培养,因此必须积极开展练习训练、竞赛等趣味性活动,以此来激发学生学习热情,让其在证券投资实践活动中合理化应用现代化先进技术探究遇到的问题^[5]。

三、互联网背景下多维互动教学法在“证券投资学”课程中的实践与探讨

(一) 拓展课程教学资源

现阶段即便教材更新速度无法顺应金融行业快速发展要求,但可以从教学体系中加以着手,及时掌握金融行业最新发展动态。教师在开展教学活动期间,合理化应用案例辅助教学,促使学生在互相沟通与交流期间加深对知识内容的了解。一整理与归纳基础理论知识内容;二加大对新闻背后教学元素的提炼。教师在选择互动内容期间,需要与教学要求相吻合,这也成为了理论与实践进行衔接的基本要求。例如,教师在开展衍生金融工具知识过程中,需要结合教学内容与学生实际情况,明确学习任务,要求学生整理最近30的热点新闻事件,让学生分小组开展汇报,但需要把控好时间。汇报结束后,引导各个小组学生进行有效互动,这样不仅可以借鉴他人优点,还能够弥补自身存在的不足,同时也需要合理化应用超星学习通、雨课堂等互联网平台等,让学生在平台上勇敢的表达自己的想法与意见,便于加深对知识内容的了解^[6]。又如讨论股市中金融行业股票的发展是否拥有一定的投资价值,学生在互动期间就会生成对应的答案,而教师需要对学生的答案进行点评,针对回答正确的学生而言给予对应的表扬,针对答案错误的学生而言,给予对应的引导与鼓励,以此来增强学生的学习自信心,最后,需要对各个案例进行最终的整合,便于让学生进一步了解这部分知识内容,可见在课堂上师生、生生进行有效互动,不仅发展学生创新思维,还有利于提升自身问题解决能力。

(二) 应用多元化实验教学模式

要想有效地提升课堂教学效率,高校就需要摒弃以往的教学模式,合理化应用互联网技术及时优化与创新证券投资课程实验教学模式,这样不仅能够调动学生学习热情,还有利于提升课堂教学效果。

(1) 线上与线下混合式教学。高校需要将大量的知识内容传送到网络平台中,给予学生自主学习的时间,学生通过有效探究与分析,就能够加深知识内容有一个初步的了解,同时也要建设一个微信群聊,便于学生之间进行有效互动。而针对非常困难问题,教师就可以在课堂上进行讲解,以此来解决学生遇到的问题,此外,高度重视对学生实践操作的指导,引导学生积极主动地参与到模拟投资场景中。

(2) 加强校企合作。高校定期开展讲座,引导学生参与到其中,就能够及时掌握所学知识与行业之间存在的联系,除了帮助学生加深对相关知识的了解,还有利于调动学生学习热情,对教学活动的开展提供了坚实的保障^[7]。高校好可以积极组织名师课堂活动的开展,由高素质、高水平的专家进行线上平台授课与线下平台授课;还需要邀请企业内部的经验丰富的工作人员到校授课,与高校内部的教师进行有效沟通与交流,共同制定科学有效教学计划,及时融入证券市场中成功交易的案例,便于给学生行之有效指导。最后,高校需要结合自身发展情况与学生实际情况,积极开展科研项目与企业横向项目,促使教师充分发挥自身的工作职能,积极主动地参与到申报证券投资

实验教学项目中,以此来提升自身教学能力。

(3) 通过应用情境模拟法教学。教师需要根据证券投资教学,为学生制定科学有效学习任务,通过应用情境模拟法教学,就能够使学生亲身进入到交易和风险把控工作中,及时认清这个岗位的重要性,且在这个真实过程中,会加深对证券投资知识内容的了解。此外,合理化应用虚拟交易系统,就可以将虚拟资金及时打到学生账号中,学生对这部分信息进行探究,查看投资措施是否可行以及进行交易模拟等,能够从深层面了解投资的风险,并应用自身所掌握的知识解决遇到的问题^[8]。

(4) 考核模式多样化。教师在开展证券投资实践活动期间,需要引导学生应用现代化先进软件开展操作,立足于教学练考赛多功能实验教学平台,及时优化学生自主操作过程,将实验过程中获得的有价值数据进行记录,接着把教学期间各个环节归纳到最终考核中,如此一来,就能够降低期末考试成绩比例,便于从多个方面对学生实施评价。而教师作为学生教育者与引导者,需要充分发挥自身的价值,在开展考核活动期间,坚持以过程+结果的原则为中心,例如,学生在进行股票投资实验过程中,可以结合选股原因进行深度探究与分析,以此来获得正确的答案,接着教师需要对学生获得的结果开展评价。可见,高校应用多元化考核模式,不仅可以帮助学生提升自身的自主操作能力,还能够发展学生创新思维^[9]。

四、结束语

综上所述,本文主要以互联网背景下多维互动教学法在“证券投资学”课程中的实践为重点进行阐述,首先分析多维互动教学法的内涵、《证券投资学》教学现状,其次从拓展课程教学资源、应用多元化实验教学模式几个方面深入说明并探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

参考文献:

- [1]王翠娥,李根忠. 金融科技背景下证券投资学课程思政元素及教学改革路径研究[J]. 投资与合作,2022,(08):187-189.
- [2]李磊,李悦,张菲菲. 应用型本科证券投资学课程教学创新实践——以苏州大学应用技术学院为例[J]. 高教学刊,2022,8(23):35-38.
- [3]李荷雨,程硕. 基于 OBE 理念的应用型本科高校课程考核思路与实践——以“证券投资学”课程为例[J]. 科教导刊,2022,(23):40-42.
- [4]许芳. 课程思政理念下《证券投资学》教学改革研究[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022:8.
- [5]郭娟. 混合式教学模式下《证券投资学》课程思政建设的思考[J]. 品位·经典,2022,(11):154-156.
- [6]张绍合,李琳珊. 基于投资分析能力培养的股票市场专题研究设计与实践——对证券投资学课程教学的反思[J]. 林区教学,2022,(06):70-73.
- [7]张美玲,张三宝. 新商科背景下《证券投资学》课程教学改革与实践——以铜陵学院为例[J]. 铜陵学院学报,2022,21(01):122-126.
- [8]姜睿,董雪梅,韩海燕,刘建霞. 讲好中国故事:《证券投资学》课程思政探索与实践[J]. 才智,2022,(02):20-23.
- [9]王世群,李海燕. “证券投资学”课程思政教学改革的思考与探索——基于“常识、初心、专业、梦想”的视角[J]. 教书育人(高教论坛),2021,(15):90-91.

作者简介:倪江崴,男,1977年11月,汉族,河北临漳,博士研究生,副教授;硕士研究生导师,工作单位:广州理工学院,二级学院:经济管理学院,研究方向:金融科技,产业经济。