

高校体育教学的现状及改进方法研究

曲艳辉

(吉林师范大学分院 吉林四平 136000)

摘要: 体育教学贯穿学生学生生涯的始末,是学生健康成长重要载体。然而在教育实际推进中,仍然面临着诸多问题,导致体育教学工作无法达到实际要求。基于此,文章分析高校体育教学中的现状及问题,并对改进方法进行研究。

关键词: 高校; 体育教学; 教学资源; 教学内容

引言: 随着社会的发展和人们健康意识的提高, 体育教育在高等教育体系中的重要性日益凸显。然而, 高校体育教学在实践过程中遇到了诸多挑战, 这些问题严重影响了体育课程的教学效果和学生的身心健康。为了解决这些问题, 提高体育教学质量, 本文对当前高校体育教学现状及改进方法进行了深入探讨, 仅供参考。

一、高校体育教学的现状

(一) 教学内容与学生需求脱节

教学内容与学生需求之间脱节的问题的核心在于, 现行的体育课程往往沿袭传统模式, 缺乏对学生个性化需求的深入理解和满足。由此产生的后果是, 学生对体育课的兴趣和参与度不断降低, 影响体育教学的效果, 更在某种程度上削弱了学生对体育活动的整体热情。首先, 当前的体育教学内容多侧重于传统体育项目的技能训练, 如篮球、足球等, 而忽略了学生多样化的兴趣和需求。此教学框架下, 学生往往难以找到真正吸引自己的体育活动, 从而导致参与度不高。其次, 随着社会发展和科技进步, 新型体育项目和健身方式不断涌现, 如瑜伽、攀岩等, 此类活动不仅能够有效提高学生的身体素质, 还能满足他们对于新鲜事物的探索欲望。然而, 这些新兴体育项目在高校体育教学中的比例较小, 未能充分吸引学生的注意, 导致教学内容与学生需求之间的脱节。

(二) 教学资源分配不均

教学资源分配不均直接影响了教学质量和学生参与体育活动的热情。资源的有限性和分配的不平衡性导致某些学科或项目得到过多关注, 而其他领域则资源匮乏, 从而限制了学生体育活动的多样性和教学内容的全面性。

体育设施的分配不均导致学生在进行体育活动时面临空间和设施使用的限制。一方面, 高校中流行体育项目的设施往往过于集中, 如篮球场、足球场等, 而对于非主流项目, 如羽毛球、乒乓球等设施则相对不足, 限制了学生探索多样体育活动的机会。另一方面, 体育设施的老旧和维护不足也严重影响了学生的体育体验和安全。此外, 随着科技的进步, 许多现代化的体育教学设备能够极大地提高教学效率和学习兴趣, 如智能健身设备、高科技运动监测系统等。然而, 这些设备往往因成

本高昂而难以普及, 导致只有少数学生或项目能够受益, 增加了体育教学的不公平性。

(三) 体育课程动力不足

体育课程动力不足问题的本质上源于学生对体育课程的兴趣和参与度不高, 导致了教学效果的不理想和学生体育能力的不充分发展, 体育课程动力不足不仅影响学生的身心健康, 还阻碍了体育文化在校园中的传播和发展。首先, 课程内容的单一化和传统化上。许多高校的体育课程依然沿用传统的教学模式和内容, 难以激发学生的学习兴趣。同时, 缺乏创新的课程设计和教学方法也使得体育课程显得枯燥无味, 学生在参与过程中难以感受到乐趣和成就感, 从而导致动力不足。其次, 体育课程评价体系的不完善。当前的评价体系往往过于注重技能和成绩的考核, 忽视了对学生体育兴趣、参与态度和身心健康等方面的评价。单一的评价标准无法全面反映学生的体育学习成果, 不利于激发学生的学习热情和积极性。最后, 学生对体育课程重要性认识不足。在学术压力和就业竞争的双重影响下, 部分学生可能会将体育课程视为次要的活动, 不愿意投入足够的时间和精力, 该种情况下, 即便是设计精良的体育课程也难以发挥其应有的教育效果。

(四) 评估体系单一、过时

评估体系的单一性和过时性表现为过分依赖传统的评价方法, 如技能测试和体能测试, 而忽视对学生体育参与过程、心理健康、团队合作能力等非技能因素的评价。

首先, 传统评估体系往往只关注学生的运动技能和成绩, 忽略体育教育的综合目标, 即通过体育活动促进学生身心健康、培养团队精神和社会责任感。此种评估方式无法激励所有学生积极参与, 尤其是那些体育技能不是特别突出的学生, 可能会感到挫败和被忽视, 从而减少对体育活动的参与。其次, 单一的评估体系缺乏对学生个体差异的考虑。高校学生具有不同的体育背景、兴趣和身体条件, 传统的评估方法很难公平地衡量每个学生的体育学习进步和成就, 不能适应当代教育对于个性化学习和全人教育的要求。

二、针对高校体育教学现状的改进方法

(一) 设计个性化教学方案

个性化教学方案的实施,能够提升学生的学习动力和参与度,还能促进学生身心健康的全面发展,实现体育教学的最优化效果。实施个性化教学方案首先需要对学生进行全面而深入地了解,其包括学生的体育技能水平、兴趣爱好、身体状况以及心理特点等多方面的内容。基于上述信息,教师可以设计出符合每位学生特性的教学计划,如为热爱篮球的学生提供更多的篮球训练,对体能较强的学生设置更高的挑战,或为对某些体育项目感兴趣的学生开设特色课程。此外,个性化教学方案的设计还需要采用灵活多样的教学方法和技术手段。利用信息技术,如智能穿戴设备和在线学习平台,可以实时监控学生的学习进度和身体状况,为教师提供科学的数据支持,以便及时调整教学内容和方法。同时,教师也可以通过分组教学或小组合作,让学生在参与感兴趣的体育活动的同时,学习到团队合作和社交技巧,进一步提升教学效果。

(二) 优化资源配置策略

优化资源配置要求高校制定更加科学、合理的资源配置计划,确保体育教育资源能够均衡有效地服务于每一位学生的学习和发展。首先,高校应当进行全面的资源需求分析,包括对学生体育活动兴趣的调查、对现有体育设施和设备的使用情况评估,以及对教师资源的专业性和分配情况的梳理。根据上述分析结果,高校可以更准确地识别资源配置的不足和不平衡点,为资源优化提供数据支持。其次,高校需要建立一个动态调整的资源配置机制,这种方式致使资源分配不应该是一成不变的,而是需要根据学生需求的变化、体育教育趋势的发展以及新兴体育项目的出现进行及时调整。例如,对于日渐受欢迎的新兴体育项目,应增加相应的设施和设备投入;对于学生参与度高的项目,应适当增加教师配备和培训资源。最后,高校可以采用技术手段提升资源使用效率。通过引入智能管理系统,实现对体育设施和设备的高效调度和管理,确保资源得到充分利用。利用信息技术手段,如在线教学平台和移动学习应用,可以扩大体育教学资源的覆盖范围,使得更多学生能够便捷地接受高质量的体育教育。通过校际合作,共享体育教育资源,提高资源利用率,促进体育教育的创新和多样性。最后,高校应鼓励和促进资源共享与合作。通过校际合作,共享体育教育资源,不仅可以提高资源利用率,还能促进体育教育的创新和多样性。此外,高校与社区和体育组织的合作也是一种有效的资源扩展方式,能够为学生提供更丰富多样的体育活动和学习机会。

(三) 增强课程吸引力与参与度

增强高校体育课程的吸引力与参与度旨在通过创新教学内容和方法,营造积极的学习氛围,以及提高学生对体育活动的兴趣和参与意愿,从而促进体育教育的效果和学生的全面发展。

首先,创新体育课程内容。高校需要根据学生的兴趣和时代发展的趋势,引入新兴体育项目和活动,如街舞、极限运动、瑜伽等,丰富课程内容,满足学生的多样化需求。同时,将体育与健康教育、心理健康教育等领域相结合,可以增加课程的

实用性和教育意义,激发学生的学习兴趣。其次,采用灵活多样的教学方法。通过实施小组合作、竞赛机制、互动式学习等教学模式,不仅能增加学生的参与感,还能培养其团队合作和竞争意识。利用数字技术,如在线视频、虚拟现实等,为学生提供更加丰富和生动的学习体验,进一步提高课程的吸引力。再次,建立积极的反馈和激励机制。通过设置合理的奖励体系,如表彰优秀个人和团队、提供体育活动积分兑换等,可以有效激发学生的积极性。开展学生参与度的定期评估和反馈,及时调整教学策略和内容,以更好地适应学生的需求。最后,加强校园体育文化的建设。通过举办体育节、运动会等大型活动,增强学生的体育归属感和荣誉感。同时,鼓励学生参与体育社团和兴趣小组的活动,为他们提供更多自我展示和交流的平台。

(四) 构建多元化评估体系

构建多元化评估体系的首要任务是扩大评价的维度,将学生的身体健康、运动技能、心理素质、团队协作能力等多方面的表现纳入评估范畴。其次,实施过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价注重对学生学习过程的观察和记录,包括学习态度、参与程度、进步幅度等,以激发学生的学习动力和参与热情;终结性评价则侧重于学习结果的评价,如技能测试和体育比赛成绩等。最后,引入同伴评价和自我评价机制。同伴评价可以增加学生之间的互动和反馈,提升学习的积极性和团队协作能力;自我评价则鼓励学生自我反思和自我监督,增强其自主学习能力。多元评价方式的引入,可以使评估体系更加人性化和动态化,有利于促进学生积极参与体育活动,提高自我管理 and 自我提升的能力。

结语:

综上所述,高校体育教学工作的开展与推进中,需要进行不断地优化及更新,立足学生视角,打造多元化的教育体系,如此才能在不同的教育场景内,将资源进行聚焦与深化利用,从本质方面提升教育教学质量。未来的研究应进一步探索这些策略的实施效果,并根据社会发展和教育需求的变化,不断调整和优化体育教学策略,以适应新时代高校体育教育的需求。

参考文献:

- [1]井兰香,杨广辉,高婧.三角逻辑工具在高校体育专业理论课程教学中的运用与成效[J].体育研究与教育,2024,39(01):46-50.
- [2]许环炯,孙佳.信息技术与适应体育理念:构建高校公共体育教学的新模式[J].文体用品与科技,2024,(03):100-102.
- [3]徐拥军,解欣.“健康中国”背景下高校体育课程教学改革的机遇、困境与创新策略研究[J].辽宁体育科技,2024,46(01):129-134.

曲艳辉,男,汉族,1973.01吉林省四平市,吉林师范大学分院副教授,计财处处长,本科学历,研究方向:主要从事体育教育教学研究方向。