

# 双减下小学语文课堂教学的优化措施分析

王玲

(南京市六合区双语小学 江苏南京 211500)

**摘要:**小学阶段的语文学科作为最基础的科目之一,对于学生的整体发展具有关键性的影响。在“双减”政策的背景下,小学语文教师需要对原有的教学工作内容进行改革,优化教学课堂的手段,以此来达到“减负增效”的教学目标。但是从目前阶段来看,大多数小学语文教学课堂存在一些不足之处,阻碍了学生开展高效的学习活动,也影响到教师整体的教学成果。

**关键词:** 双减、小学、语文课堂、优化措施

小学语文教师需要以学生为课堂的主体,根据学生的实际情况,将学生感兴趣的因素融合到教学课堂上,以此不但可以提升学生在课堂上的参与度,增强教师的课堂教学效率,而且能够优化课堂教学过程,深化小学语文教学课堂的改革。

## 1. 现阶段小学语文课堂教学的不足之处

### 1.1 学生缺乏自主学习能力

在我国社会不断发展的背景下,人才市场的竞争越来越激烈,造成学校与家长对学生的要求越来越严格,为学生安排大量的辅导班与作业,使学生的学习压力逐渐增加,不利于学生整体的学生与发展。在此情况下,教育部门推出了“双减”的政策,为学生的进行学习上的减负,为学生营造良好的学习环境,促进学生良好的发展<sup>[1]</sup>。但是由于学生长期处于家长与学生安排的学习状态,对于教师与家长过度的依赖,学生缺乏自主学习能力,无法对课后时间进行合理的规划,进而对学生综合发展产生不利的因素。

### 1.2 教学的形式较为单一

小学语文学科作为学生打基础的主要渠道之一,需要充分发挥出它的价值,提升学生的综合能力。但是从目前阶段来看,大多数的教师依然运用传统的教学模式,没有对小学语文教学课堂进行创新与改革,使学生处于枯燥的课堂中,无法调动学生的积极性,降低了学生的课堂学习质量<sup>[2]</sup>。在此种形式单一的教学课堂中,学生对知识的学习欲望较低,不愿意自主的参与到教学课堂中,使学生对语文学科的兴趣大大降低,对学生综合素养的提升产生消极的影响。

### 1.3 课堂缺乏互动性

对于小学阶段的学生而言,他们正处于活泼好动的阶段,容易被环境所影响。因此,在小学语文教师开展教学的过程中,需要考虑到学生的年龄特点,对教学课堂进行优化。而目前阶

段的小学语文教学课堂上,教师在课堂上很少与学生进行互动与交流,使学生的学习热情较低,容易被身边的事物所吸引,导致小学语文教学课堂的教学效率较低。

## 2. 双减下小学语文课堂教学的优化措施分析

### 2.1 重视课前预习环节,培养学生自主学习

在以往的教学过程中,教师也会为学生设置预习环节,让学生对文章进行阅读,并将其中的生字、生词挑选出来,为教师正式开展教学活动做好铺垫。但这样的预习内容是远远不够的,预习环节应该是培养学生自主学习的重要部分之一,需要学生自主的对文章进行理解,加强学生对文章内容的掌握<sup>[3]</sup>。因此,在“双减”背景下,小学语文教师设计预习环节,需要从学生的实际情况出发,结合教学内容,为学生设置预习清单,让学生在清单的引导下对文章进行探索,锻炼学生的思维,培养学生的自主学习能力,有助于形成学生良好的学习习惯。

例如,在小学语文教师讲解二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的过程中,教师需要对此篇文章进行深度的解析,找到此课的教学目标为会认8个生字,会写6个字,引导学生发现识字规律;运用已学的知识和对课文的理解,用“快活”练习说话;了解青蛙一生的变化,培养学生对自然科学的兴趣。由此,教师可以为学生设置预习清单,让学生在明确的任务引导下对文章进行探索,有助于提升学生预习的效率与质量。同时,小学语文教师可以引导学生借助互联网教学资源,在网络上搜集一些关于青蛙的知识,让学生对青蛙这种动物有初步的了解,能够帮助学生对文章进行良好的理解。这样的语文学科预习活动,能够让学生在短时间内进行高效的学习,有助于优化小学语文教学课堂。

### 2.2 开展多元化课堂,拓宽学生的眼界

在双减政策的背景下,小学语文教师需要对课堂进行改革

与创新,积极的转变传统的教学模式,为学生提供多元化的教学课堂,提升学生在课堂的参与度,有助于增强学生的课堂学习质量。在小学语文教师对教学课堂进行优化的过程中,教师需要以学生为中心,根据学生的实际情况,结合语文教材中的内容,为学生构建高效的教学课堂,以此来达到“减负增效”的教学工作目的<sup>[9]</sup>。

例如,在小学语文教师讲解二年级上册《植物妈妈有办法》此课的过程中,教师可以根据对此课的掌握,结合学生的实际情况,将相关植物的知识引入教学课堂中,丰富教学课堂的内容,激发学生的好奇心,让学生自主的参与到教学活动中。在正式开展教学之前,小学语文教师可以为学生播放大自然美好景色的相关视频,激发学生的好奇心,集中学生的注意力,让学生能够快速的进入学习状态,为进一步开展教学活动奠定基础。在教师讲解课文的过程中,教师可以引导学生以小组的形式,对自己所知道植物传播种子的方式进行交流,加强学生之间的互动性,提升学生在课堂的参与度,进而有助于教师开展有效性的教学课堂。在学生交流后,教师可以对学生所交流的内容进行总结,有助于加强学生对文章的记忆。

### 2.3 构建合作式课堂,促进学生深度学习

对于小学阶段的学生而言,他们由于家庭教育、个人能力、性格特点等等的不同,导致学生之间存在一定的差异性,给小学语文教师开展教学活动带来了挑战。根据学生的这一特点,教师开展合作式的教学课堂,能够加强学生之间的交流,使学生各自发挥优势对知识进行探索,有助于提升学生的整体素养。在这种合作式课堂上,不仅可以让学生得到良好的教育,而且能够调动学生的学习热情,使学生的思想发生碰撞,产生意想不到的教学效果,以此来提升教师整体的教学效果<sup>[6]</sup>。在“双减”政策的背景下,小学语文教师也可以将学生分成小组,以小组的形式完成作业,培养学生的合作意识,增强学生的作业完成度。并且教师可以根据学生的实际情况,为学生设计相应的学习目标,让学生在目标的引导下,开展高效学习的活动,有助于促进学生综合能力的增强。

例如,在小学语文教师讲解三年级上册《铺满巴掌的水泥地》此课的过程中,此课主要以儿童的视角描述了秋天的景色。首先,教师需要为学生播放关于秋天的视频或图片,吸引学生的注意力,调动学生的学习欲望,有助于教师开展进一步的教学环节。其次,在学生开展阅读的过程中,教师可以引导学生以小组的形式,对自己印象中的秋天以及文章内容进行交流与

探索,有助于学生对文章的理解,体会作者所表达的情感。最后,教师可以让学生以小组的形式对文章的中心思想进行表述,并对文章进行总结,加深学生对知识的印象。这样的合作式教学课堂,不但能够活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,而且可以让学生对文章有深层次的理解,加深学生对知识的记忆,有助于增强学生的语文学科核心素养。

### 结束语:

综上所述,在“减负增效”的教学要求下,小学语文教师需要对学生的作业进行减负,想要保持学生的整体学习效果不受影响,就需要提高教学课堂的效率与质量。传统的教学模式已经不能满足学生的学习需求,教师需要对原有的教学课堂进行更新,为学生构建高效的教学课堂,促进学生对知识的有效掌握。因此,小学语文教师需要在开展教学课堂的过程中,需要以学生为基础,根据学生的实际情况,对教学课堂的内容进行调整,为学生构建出符合实际需求的学习平台。同时,教师需要对自身的教学素养进行提升,贯彻落实“双减”政策,充分发挥出教学课堂的作用,推动学生综合能力的提升。

### 参考文献:

- [1]陈丹瑜.落实“双减”政策着眼提质增效——“双减”背景下小学语文课堂教学的优化策略[J].天津教育,2023,(24):82-84.
- [2]邹林秀.课外阅读教学在小学语文课堂中的优化策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四).江西省赣州市于都县沙心乡中小学,;2023:5.
- [3]杨东娟.“双减”背景下的小学语文课堂教学优化路径[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代 基础教育论文集.舒兰市实验小学校,;2022:3.
- [4]万海燕.“双减”背景下小学语文课堂教学模式研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).河北省霸州市南孟镇高级小学,;2022:3.
- [5]高红梅.浅谈“双减”背景下小学语文课堂教学的优化策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射 基础教育论文集.山东省博兴县第一小学,;2022:5.
- [6]张苗.探究“双减”政策下优化小学语文课堂教学的有效途径[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022 教育教学与管理三亚论坛论文集(二).江苏省昆山市花桥集善小学,;2022:3.