

新课改下高中英语教学中的德育渗透探究

邵晶 杜孟佳

(齐齐哈尔市实验中学 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要: 本文探讨了在新课程改革下将德育融入高中英语教学的关键问题,强调了德育的重要意义,并为有效实施德育提出了战略性建议。本文强调了增强文化交流能力、塑造道德价值观、提高综合素质和促进个人成长的重要性,认为这对于培养学生驾驭全球化社会的复杂性至关重要。本文详细介绍了设计基于情景的学习体验和引入道德讨论课等具体策略,认为这些策略在培养语言能力、道德推理和文化理解能力方面的有效性。通过这些创新方法,改革旨在培养全面发展的人才,他们不仅精通英语,而且具有强烈的道德观,这种全面的教育模式标志着一种转变,即培养学生成为负责任、有同情心的人。

关键词: 新课改; 高中英语; 德育渗透

在新课程改革的背景下,中国将德育纳入高中英语教学,标志着向更全面的教育方法的关键转变。推动这一改革的原因是,人们认识到全球相互联系日益紧密,学生不仅需要学业上取得优异成绩,还需要培养强大的道德指南针,以便在复杂的现代世界中游刃有余,这一举措反映了一种更广泛的教育理念,即在提高语言能力的同时,重视培养学生的品德,如正直、同理心和社会责任感。通过将德育纳入英语课程,教育工作者旨在培养一代不仅精通英语,而且对全球文化和道德规范有深刻理解的学生,这种整合对于培养学生参与跨文化交流与合作,使他们具备为全球社会做出积极贡献所需的技能和价值观至关重要,这项改革强调了教育的重要性,它不仅培养知识渊博的个人,还要培养全面发展、有道德的公民,使他们能够为社会做出有意义的贡献。

一、新课改下高中英语教学中德育渗透的概述

在新课程改革下,高中英语教学中渗透德育教育体现了教育范式的重大转变,强调在培养学生语言技能的同时,培养学生的伦理道德价值观,这一改革旨在培养全面发展的教育,不仅使学生具备用英语进行有效交流的能力,而且灌输深刻的世界公民意识、伦理意识和道德责任感。通过将德育融入英语课程,该举措旨在让学生为应对全球化世界的挑战做好准备,鼓励他们理解和尊重文化多样性,坚持诚信,积极为社会做出贡献,这种方法反映了超越传统学术学习的更广阔的教育视野,倡导将学生培养成有道德、有同情心和有社会责任感的人。改革强调了教育的作用,即不仅要培养熟练的语言使用者,还要培养有道德的人,能够以同情心和道德辨别力来驾驭复杂的现代世界。

二、新课改下高中英语教学中德育渗透的重要意义

(一) 加强文化交流能力

新课程改革将德育融入高中英语教学,极大地强调了提高文化交流能力的重要性。在全球化的今天,跨文化交际能力不仅是一种技能,更是促进不同群体之间相互理解和尊重的必要

条件,加强文化交流能力能让学生欣赏丰富多彩的世界文化,打破误解的障碍,架起共鸣与合作的桥梁^[1]。通过重视德育的视角学习英语,学生能够以敏锐的洞察力和意识驾驭复杂的全球互动,这种方法使他们能够更有效地参与国际对话、合作和交流,为建设一个更加和谐和相互联系的全球社会做出贡献。因此,在德育中强调文化交流技能,对于培养年轻人成为不仅精通语言,而且具有文化能力和道德基础的世界公民具有至关重要的作用。

(二) 塑造道德价值观

在新课程改革下,将德育纳入高中英语教学,对于塑造道德价值观至关重要,而道德价值观是培养有责任感和有道德的人的基石,这一教育策略承认道德价值观对学生的个人发展和在复杂的全球环境中做出道德决定的能力有着深远的影响。通过将道德教育与英语学习相结合,该课程旨在灌输诚信、尊重和同理心等普世价值观,超越语言技能,培养学生对他人和环境根深蒂固的道德责任感,这种方法不仅通过英语语言丰富了学生对多元文化的理解,还增强了他们以清晰的道德观和同情心应对全球挑战的能力。塑造道德价值观的意义在于,它有可能培养出不仅精通全球语言,而且具备为社会做出积极贡献所需的道德框架的人才。归根结底,将德育融入英语教学强调了教育在培养学生成为互联世界中以道德为基础、对社会负责的公民方面所起的作用。

(三) 提升综合素质

在新课程改革下,将德育融入高中英语教学,对提高学生的综合素质起着至关重要的作用,这在当今多元化的全球环境中至关重要,这种综合性的教学方法超越了单纯的语言能力,旨在发展学生的智力、情感和道德层面。通过在英语课程中植入道德价值观,教师不仅促进了语言学习,还培养了批判性思维、同理心和坚实的道德基础,这些品质对于学生驾驭复杂的现代世界至关重要,因为全球问题不仅需要知识,还需要智慧、同情心和正直^[2]。提高学生的综合素质,使他们做好准备,以坚

韧不拔的精神、适应能力和责任感面对全球挑战,这种全面的教育模式确保学生不仅成为有效的英语交流者,而且成为具备必要技能、价值观和态度的全面发展的人,为社会做出积极贡献,并在瞬息万变的世界中茁壮成长。对综合素质的重视强调了教育在塑造有能力、有道德、有全球意识的个人方面的变革潜力。

(四) 促进个人成长

新课程改革把德育融入高中英语教学,从根本上说是为了促进学生的个人成长,这是培养学生迎接 21 世纪的挑战和机遇的一个重要方面,这种全面的教育方法认识到,学习语言不仅仅是为了掌握交流技能,也是为了了解世界、反思自己的价值观、培养自我意识和使命感。通过在英语课程中渗透德育教育,教师帮助学生培养批判性思维、情商和道德辨别力。这些能力对于个人发展至关重要,能让学生以自信、坚韧和清晰的道德指南针来驾驭复杂的生活,这种对个人成长的关注确保学生不仅能熟练掌握英语,还能成为一个成熟的人,意识到自己对自己、社区和全球社会的责任,这使他们做好准备,以平衡的视角面对未来,掌握过上充实生活和做出有意义贡献所需的技能和价值观。促进个人成长的意义在于,它能够将学生转变为有思想、有同情心和全面发展的人,使他们能够在多样化和充满活力的世界中茁壮成长。

三、新课改下高中英语教学中德育渗透的对策建议

(一) 设计情景式学习

在新课程改革的背景下,高中教师可以将德育融入高中英语教学,设计情景学习活动,这种方法是指创设真实或模拟的情境,让学生在道德决策和文化理解的情境中运用英语技能,例如教师可以设计一些情景,让学生必须在复杂的社会环境中游刃有余,如解决冲突、辩论环境问题或讨论全球公民责任。通过参与这些情景,促使学生将英语作为交流、反思和道德推理的工具,从而提高他们的语言能力,同时培养他们的道德观,这种方法不仅使学习更具互动性和参与性,而且在理论知识和实际应用之间架起了一座桥梁,确保学生为面对全球化世界的道德和伦理挑战做好更充分的准备。与此同时,教师还可以融入角色扮演和讲故事的技巧,这进一步丰富了学生的教育体验。通过角色扮演,学生可以假设不同的身份和视角,从而培养同理心,加深对不同文化和伦理观点的理解。另一方面,讲故事可以让学生探索道德困境和文化叙事,鼓励他们用自己的思想和价值观,这些做法不仅提高了学生的语言技能,还增强了他们批判性地分析和处理不同道德和文化问题的能力。通过创造一个动态的、身临其境的学习环境,情景式学习使学生能够以一种细致入微和深刻的方式探索德育和文化意识的复杂性。这种方法不仅能培养学生的语言能力,还能促进他们的道德发展,使他们成为有思想、有同情心、负责任的世界公民。

(二) 引入道德讨论课

作为新课程改革的一部分,将道德讨论课纳入高中英语教学需要战略性的规划和执行,以确保这些讨论既有吸引力又有教育意义。教师可以策划多样化的英语材料,涵盖与学生生活和全球挑战相关的各种道德和伦理问题,这些材料可以包括文章、故事、电影和演讲,引发人们对正义、平等、环境可持续性和全球公民意识等主题的思考和辩论。通过选择与学生的经历和兴趣产生共鸣的内容,教育者可以促进更有意义和更吸引人的讨论,这些讨论鼓励学生用英语表达自己的观点,在批判性地探讨复杂的道德问题的同时提高他们的语言技能,这种方法能促进学生更深入地了解全球视角,培养他们的同理心,为他们在相互联系的世界中驾驭道德层面的问题做好准备。与此同时,教师还可以结构化辩论形式,即把学生分成若干小组,并就道德问题分配不同的立场,这种形式要求学生对指定的观点进行研究,准备论据,并用英语清晰、有说服力地阐述自己的观点。有条理的辩论不仅能提高学生的研究和语言技能,还能教会他们理解和尊重不同的观点,这种形式还能培养学生的批判性思维和公众演讲能力,这些都是学术和现实环境中必不可少的技能。辩论结束后,教师可以举行反思会,让学生讨论他们学到了什么、他们的观点是如何转变的,以及同理心和道德推理在解决冲突中的重要性,这种反思实践鼓励学生内化所讨论的道德课程,进一步将道德教育嵌入英语课程。通过这些辩论和反思,学生对道德问题有了更丰富、更细致的理解,在提高语言能力的同时,也促进了他们的道德发展。

四、结语

在新课程改革下将德育融入高中英语教学,是一种超越传统语言学习的变革方法。通过采用情景学习和道德讨论课等策略,教师可以营造一种学习环境,让学生不仅提高英语水平,还能建立健全的道德框架,这种全面的教育模式使学生做好准备,以知情、有同情心和负责任的全球公民的身份与世界接触,并具备必要的语言和道德能力,以驾驭相互关联的全球社会的复杂性。通过这些创新的教学实践,新课程改革力图培养出既重视学业又重视道德操守的一代人,确保未来的个人做好准备,为当地和全球社会做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张素珍.新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J].中外交流,2022(4):0139-0140.
- [2] 张素珍.新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J].读写:上旬,2022(4):2.

作者简介:邵晶,女,1976年4月生,汉族,黑龙江齐齐哈尔市,本科学历,职称:中教高级 研究方向:三新背景下英语学科高考教学研究与实践

跨学科视域下高中英语单元教学实践研究——以《阳光英语分级阅读》为例 课题编号: NKF2023AF25 课题出处: 国家新闻出版署出版融合发展(外研社)重点实验室 2022 年度课题