

思政融教模式下学生管理的理论与实践探讨

王若蕾

(西安科技大学高新学院 陕西西安 710100)

摘要: 随着思政教育模式的不断创新,思政融教模式逐渐成为提高学生思想道德素质的重要途径。本文主要探讨了思政融教模式下学生管理的理论和实践,分析了思政融教模式的内涵、特点及实施过程,并通过案例分析法,深入探讨了思政融教模式在学生管理中的具体应用。研究发现,思政融教模式能够有效地提高学生的思想道德素质,增强学生的社会责任感和集体荣誉感,有助于培养学生的综合素质。

关键词: 思政融教模式; 学生管理; 思想道德素质; 社会责任感

引言

随着社会的不断发展,学生思想道德教育的重要性日益凸显。传统的思政教育模式已经难以满足现代教育的需求,因此,创新思政教育模式成为了教育领域的重要课题。思政融教模式作为一种新型的教育模式,将思政教育与其他学科教育相融合,旨在提高学生的思想道德素质和社会责任感。本文将重点探讨思政融教模式下学生管理的理论与实践,以期为提高学生思想道德素质提供有益的参考。

一、思政融教模式下学生管理的问题与挑战

思政融教模式作为现代教育的一种创新实践,在促进学生思想道德素质提升方面发挥着重要作用。然而,在实际应用中,思政融教模式也面临着一些问题与挑战,这些问题与挑战主要体现在学生的接受程度、教师的实施能力以及思政教育与学科教育的融合等方面。

从学生的角度来看,由于思政融教模式相对于传统的教育模式而言是一种新型的教育方式,部分学生在接受这种教育模式时可能会感到陌生或不适应。一些学生可能对于思政教育的目的和意义缺乏深入的理解,导致他们对于思政融教模式的参与度和积极性不高。此外,学生的个体差异也是影响思政融教模式实施效果的重要因素之一^[1]。不同学生的背景、经历、兴趣等方面存在差异,这就要求教师在实施思政融教模式时要充分考虑学生的个体差异,采用个性化的教学方法和手段,以满足不同学生的需求。

从教师的角度来看,实施思政融教模式需要教师具备跨学科教学的能力。在传统的教育模式下,教师往往只关注本学科的知识传授和技能培养,而思政融教模式则要求教师能够将思政教育与学科教育有效地融合起来。这就要求教师不仅要具备扎实的学科知识,还要对思政教育有深入的理解和掌握。同时,教师在实施思政融教模式时还需要掌握一定的教学方法和技巧,如如何激发学生的学习兴趣 and 积极性、如何引导学生进行深入的思考和讨论等。对于一些缺乏跨学科教学经验的教师而言,这无疑是一个新的挑战。

除了学生和教师方面的挑战外,思政融教模式还面临着如何将思政教育与学科教育有效融合的问题。在传统的教育模式下,思政教育和学科教育往往是相互独立的,而思政融教模式

则要求将两者有机地结合起来。这就要求教育工作者在制定教学计划和内容时,要充分考虑思政教育的要求和目标,将思政教育的内容有机地融入到学科教育中。同时,在实施过程中,还需要注意避免将思政教育简单地附加在学科教育之上,而是要真正实现两者的有机融合。

综上所述,思政融教模式下学生管理面临着诸多问题与挑战。要克服这些问题与挑战,需要教育工作者、学生和学校等多方面的共同努力。教育工作者需要不断提升自身的跨学科教学能力,积极探索和实践思政融教模式的有效方法和途径;学生需要增强对思政教育的认识和理解,积极参与到思政融教模式的实践中来;学校则需要加大对思政融教模式的支持力度,为教师提供必要的培训和支持,同时建立健全的评价机制,对思政融教模式的实施效果进行科学评估。只有这样,才能更好地发挥思政融教模式在学生管理中的积极作用,促进学生的全面发展。

二、思政融教模式下学生管理问题产生的原因

在思政融教模式的实践中,学生管理问题的产生并非偶然,而是由多种因素共同作用的结果。深入分析这些原因,有助于我们更好地理解思政融教模式在学生管理中面临的挑战,并寻找相应的解决策略。

学生对思政融教模式的认知不足是导致问题出现的重要原因之一。由于传统教育观念的影响,部分学生过于关注学科知识的掌握和技能的培养,而对于思政教育的重要性认识不足。他们可能认为思政教育是一种附加的教育,与自己的专业发展关系不大,因此缺乏参与思政融教模式的积极性和动力。这种认知上的不足,直接影响了学生对思政融教模式的接受程度和参与度,进而影响了思政教育的效果。

教师在实施思政融教模式时的教学方法不当和教学内容选择不当也是导致问题出现的原因之一^[2]。一些教师可能缺乏对思政融教模式的深入理解和掌握,导致他们在实施过程中难以有效地将思政教育与学科教育融合起来。此外,一些教师可能过于关注知识的传授而忽视了对学生思想道德素质的培养,或者在选择教学内容时过于强调理论而缺乏实践环节,导致学生对思政融教模式感到枯燥乏味,缺乏兴趣和动力。

除了学生和教师方面的原因外,学校对思政融教模式的支

持力度和培训不足也是导致问题出现的原因之一。一些学校可能缺乏对思政融教模式的重视和支持,没有为教师提供足够的培训和资源保障,导致教师在实施过程中面临诸多困难和挑战。同时,学校对思政融教模式的评价机制不完善,难以对其实施效果进行科学评估和反馈,也影响了思政融教模式的持续改进和发展。

综上所述,思政融教模式下学生管理问题的产生是由多种原因共同作用的结果。为了克服这些问题,我们需要从多个方面入手,加强学生对思政融教模式的认知教育、提高教师的教学能力和完善学校的支持机制等。只有这样,才能更好地发挥思政融教模式在学生管理中的积极作用,提高学生的思想道德素质和社会责任感。

三、解决思政融教模式下学生管理问题的对策建议

为了解决思政融教模式下学生管理所面临的问题,我们提出以下对策建议,以期为提高学生思想道德素质提供有益的参考。

加强学生对思政融教模式的认知教育。学校可以通过开展专题讲座、组织学生座谈会等形式,帮助学生深入了解思政融教模式的重要性和意义,提高学生对该模式的接受度和参与度。同时,学校还可以通过开展丰富多彩的校园文化活动,引导学生积极参与思政融教模式的实践,增强学生的实践能力和社会责任感。

加强教师培训,提高教师跨学科教学能力。学校可以组织教师进行定期的思政融教模式培训,邀请专家学者为教师讲解思政融教模式的理念、方法与实践经验,提高教师的理论素养和实践能力。同时,学校还可以鼓励教师开展跨学科合作,共同探讨如何将思政教育与学科教育有效融合,促进教师之间的交流与合作。

学校应加大对思政融教模式的支持力度^[1]。学校可以设立思政融教模式专项经费,为教师提供充足的资源保障,支持教师在思政融教模式方面的探索与实践。同时,学校还可以建立健全的评价机制,对思政融教模式的效果进行科学评估。评价机制应注重过程与结果相结合,既关注学生的学习成果,也关注学生的学习过程和体验。通过科学评估,学校可以及时发现思政融教模式存在的问题和不足,不断完善和优化该模式,提高其实施效果。

综上所述,解决思政融教模式下学生管理问题的对策建议需要从多个方面入手。加强学生对思政融教模式的认知教育、提高教师的跨学科教学能力、加大对思政融教模式的支持力度以及建立健全的评价机制等措施是关键所在。只有通过这些措施的实施,才能更好地发挥思政融教模式在学生管理中的积极作用,提高学生的思想道德素质和社会责任感。

四、思政融教模式下学生管理的实践案例与效果评估

为了深入了解思政融教模式在学生管理中的实践效果,我们选取了若干典型案例进行深入剖析。这些案例来自不同学校、不同学科,旨在全面评估思政融教模式在不同背景下的应用效果。

在案例一中的某理工科大学,思政融教模式被应用于专业

课程中。教师通过将思政元素融入专业知识,引导学生关注社会热点问题,培养学生的批判性思维和解决问题的能力^[4]。经过一学期的实践,学生普遍反映在掌握专业知识的同时,对国家大事和社会问题有了更深入的了解,增强了社会责任感和集体荣誉感。

在案例二中的某文科高校,思政融教模式被应用于文学课程中。教师通过分析文学作品中的思想内涵,引导学生思考人生观、价值观等问题。学生在参与课堂讨论和课后反思中,不仅提高了文学鉴赏能力,还对自身的人生规划有了更明确的方向。

在案例三中的某职业学校,思政融教模式被应用于实践课程中。学校通过组织学生参与社会实践活动,将思政教育融入实际操作中。学生在实践中锻炼了动手能力,培养了团队合作精神,对职业道德和社会责任有了更深刻的认识。

通过对这些案例的深入分析,我们发现思政融教模式在不同学校、不同学科中均取得了显著的成效。学生的思想道德素质得到了有效提升,社会责任感和集体荣誉感得到了增强。同时,学生的综合素质也得到了培养和提高。这些案例充分证明了思政融教模式在学生管理中的积极作用和推广价值。

为了进一步扩大样本范围,我们计划在未来开展更大规模的实证研究。通过收集更多学校、更多学科的实践数据,对思政融教模式进行更全面、更深入的探讨。研究将重点评估思政融教模式在不同环境下对学生思想道德素质、社会责任感和综合素质的影响,以期为完善和推广思政融教模式提供更有力的支持。

结语

思政融教模式作为一种创新的教育实践,正逐渐改变传统的学生管理模式。通过加强学生对思政融教模式的认知教育、提高教师的跨学科教学能力、加大对思政融教模式的支持力度以及建立健全的评价机制等对策建议,思政融教模式在学生管理中的应用将更加广泛和深入。通过实践案例与效果评估,我们看到了思政融教模式对学生思想道德素质、社会责任感和综合素质的积极影响。未来,我们期待更多学校和学科能够加入到思政融教模式的实践中来,共同推动学生管理工作的进步与发展。

参考文献:

[1]黄霄羽,靳文君.档案思政融合式教学模式的内涵特点、动因阐释与实践路径[J].中国人民大学教育学报,2023,(04):15-27.

[2]姚星星,陈水桥,郑远等.物理实验课程中“课程思政”融合式教学模式建设与探索[J].大学物理实验,2021,34(02):106-110.DOI:10.14139/j.cnki.cn22-1228.2021.02.026

[3]姚星星,陈水桥,郑远等.物理实验课程中“课程思政”融合式教学模式建设与探索[J].大学物理实验,2021,34(02):106-110.DOI:10.14139/j.cnki.cn22-1228.2021.02.026

[4]曲洪波,王晓旭.“以学评教”模式的思政课教学质量评价探索[J].沈阳干部学刊,2016,18(06):50-52.