

# 混合式教学模式下课程思政建设实践探索——以“Android 程序设计”课程为例

闫琳英

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:**针对民办院校应用型本科人才培养和专业课程思政建设的要求,文章提出了混合式教学模式下计算机专业课程思政建设方法。以《Android 程序设计》课程为例,在混合式教学模式下,对课程思政建设进行实践探索。通过设计混合式教学模式下课程思政建设总体方案,重构课程目标,探索课程思政元素的融入方法和途径,从教学目标、教学案例和教学方法各阶段进行了思政元素的融入。经过实际教学效果分析和学生的反馈,在原课程中嵌入课程思政后,教师的实践能力和思政能力明显提升。学生的学习兴趣也更加浓厚,效果明显提升。学生在专业知识技能、素养等方面更符合应用型本科建设要求。

**关键词:**混合式教学模式;课程思政;Android

**中图分类号** G642

## 0 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行、形成协同效应<sup>[1]</sup>。2020年5月,教育部印发《高等学校思政建设指导纲要》,提出全面推进高校课程思政建设,将课程思政融入课程教学建设全过程,构建科学合理的课程思政教学体系<sup>[2]</sup>。在“大思政观”的背景下,课程思政融入专业课程课堂教学已成为新时期教育教学发展的新趋势和挑战。相关文献对于课程思政融入专业课程建设提出了各种方法,如通过在教学设计、教学方法和教学内容中融入思政元素<sup>[3]</sup>,但是对于混合式教学模式下如何有效融入课程思政的方法有所欠缺。

《Android 程序设计》课程是计算机科学与技术专业的一门专业方向课,新工科背景下,人才培养体系要求学生具备扎实的专业理论基础和熟练的实践能力<sup>[4]</sup>。随着民办高校应用型课程改革不断深入,也为课程教学提供了新的思路和方法,传统的教学方式和教学内容已无法满足应用型课程建设要求,无法满足人才培养方案中通过专业课程的学习提高学生的专业技能和综合素养的人才培养目标。混合式教学模式能够将线上线下有机结合,使学生充分利用各类资源自主学习<sup>[5]</sup>。在混合式教学模式下,如何将课程思政有效融入到计算机专业课程中,在学习专业技能的同时,有效提升师生的综合素养,是目前Android 程序设计课程面临的主要挑战之一。

## 1 混合式教学模式应用现状

《Android 程序设计》课程作为专业方向课,传统的教学方式主要以课堂讲授为主,教学形式比较单一,无法凸显“以学生为中心”的理念,学生的课堂参与度较低,这种情况下非常不利于思政元素与课程教学的融合<sup>[6]</sup>。因此,在学校应用型课程

改革的进程中,充分利用现代信息化技术,课程目前采用线上线下混合式教学模式,通过课程教学实践,混合式教学方式能够丰富教学途径,优化教学资源,提高教学效果和学生的学习效率。

## 2 专业课程思政建设现状

近几年来,高校在推进“课程思政”建设及教学改革中取得了一定的成效。对课程思政建设的研究主要聚焦在如何挖掘课程思政元素,如何在课程中有效融入思政内容,但是缺少针对混合式教学模式下专业课程思政建设的总体方案<sup>[7]</sup>,以及如何将课程思政与课程案例有效融合。

目前,专业课程思政建设存在的问题主要体现在<sup>[8]</sup>:一是课程思政目标定位不够明确,无法与专业课程目标相统一,思政元素融入专业课中没有系统可行的方法;二是在专业课讲授中,专业课程内容与思政教育存在孤岛现象,没有达到相辅相成的效果,导致学生的学习兴趣不高,影响整体教学效果;三是线上资源数量大且内容杂,学生无法快速筛选出正确有效的学习资料,也无法满足不同学生的个性化需求。

### 2.1 课程思政建设缺乏整体目标及方案

对于工科专业,课程思政不仅要重视思想引领和价值观塑造,同时应加强对思维方式和应用能力的培养<sup>[9]</sup>。目前《Android 程序设计》课程采用混合式教学模式,教学目标与课程思政目标没有得到有效融合,课程整体改革方案无法凸显“课程思政”的重要地位。

### 2.2 课程思政元素设计融入不够

《Android 程序设计》课程所涉及的理论知识较多,相应的实验时间内容也丰富。但是课程思政元素的嵌入相对较少,方式也较单一,使得课程知识点与思政元素的过度无法自然衔接。在实际的教学中,教师容易将多个思政元素分散在教学设计中,

导致课程思政和专业课教学无法形成一个系统，核心思政内容不突出，无法达到思政教育的效果。

### 2.3 思政元素与专业知识融合度差

《Android 程序设计》课程主要面向大三学生开展的一门专业课，教学内容主要为基于 Android 平台进行移动设计与开发。课程内容采用理论讲授和实践项目相结合，现有课程知识体系无法系统融入爱国主义、科学思维、文化自信、终身学习等思政元素。部分思政教学探索主要是将思政元素简单地嵌入到课堂教学中，没有充分探索在混合式模式下课程思政的融入方式，教学案例中也无法灵活融入思政元素，导致课程教学无法与思政教育有机融合。如何做到专业课程讲授与思政教育相统一，将思政自然融入到专业课程中，对于专业课程思政建设是一个挑战。

## 3 混合式教学模式下课程思政建设探索

### 3.1 课程思政建设总体目标及方案

课程思政的总体目标是培养学生的思想道德品质，引导学生树立正确的人生观和价值观，在全面发展中具备坚定的理想信念和道德情操<sup>[10]</sup>。《Android 程序设计》课程不仅使学生掌握 Android 程序设计的基本理论知识、基本方法和基本技能，培养学生理论联系实际、动手操作能力、独立分析问题与解决问题的能力，而且培养学生具有一丝不苟的科学态度、团结协作的精神，为学习后续专业课程和知识以及从事计算机专业技术工作和科学研究打下可靠的基础。

混合式教学模式下，能够将课程思政很好的融入到课堂实际教学中，通过线上平台蓝墨云班课和慕课平台的使用，将课堂划分为三个阶段：课前、课中和课后<sup>[11]</sup>。将课堂划分三个阶段，教师的讲授不能贯穿于全阶段，而应该发挥学生的主体地位，在学生的主动学习下实现课前主动预习、课中积极互动、课后加强实操，实现现实结合，全过程、全方位的学习。

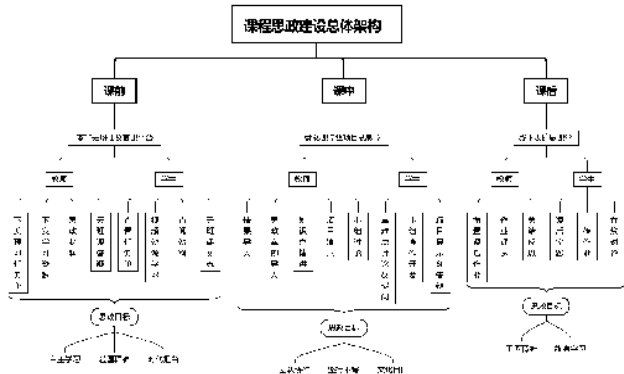


图 1 混合式模式下课程思政总体架构

### 3.2 挖掘课程中蕴含的思政元素

《Android 程序设计》课程为计算机科学与技术专业的方向课，课程教学中以 Android 系统为操作平台，理实结合，在课程理论和实验教学中包含了丰富的思政元素，概况为爱国精神、时代担当、文化自信、创新思维、工匠精神、团队协作及终身

学习等几个模块，通过这些思政元素支撑本课程思政育人的目标。将这些思政元素与育人目标相结合，预期达到的效果如表 1 所示。

表 1 课程思政元素

课程思政元素	思政元素融入点及方法	预期效果
爱国精神	通过故事导入移动操作系统发展历程	增强学生的爱国情感及奋发向上的精神。培养学生的爱国主义情感和热爱中国特色社会主义的意识，提高学生对国家、民族和社会的认同感和归属感。
文化自信	通过实验教学导入中国传统文化及节日（开发中国传统节日宣传 APP）	将中华优秀传统文化融入课程教学中，有助于增强课程的趣味性、有效性，在此过程中增强大学生的文化自信和爱国意识，凝聚爱国热情与民族自豪感。
工匠精神	通过课程软件开发过程中的编程习惯、代码规范性、产品可用性等引出	培养学生的“工匠精神”。在代码编写过程中，要追求规范、一丝不苟，不出现低级错误，在程序调试过程中，培养“工匠精神”的重要性
团队协作	以课堂实践教学 Android 程序开发	通过课程中的项目实践，让学生体验到团队合作的重要性，培养学生的沟通、协作和领导能力。同时，要引导学生形成正确的竞争观念、遵循公平公正原则。
终身学习	在教学中说明信息技术发展迅速，各种专业技术更新迭代快，作为一名计算机专业的学生，要不断学习新的知识和技术，能跟上并适应行业的发展和变化	在课程中引导学生形成良好的学习态度，勇于尝试和接受挑战，不断提升自己的能力。培养学生终身学习的理念和能力。

### 3.3 课程思政融入策略及方法

#### 3.3.1 教学目标中融入课程思政

《Android 程序设计》课程教学将课程思政理念贯穿于学生培养全过程，把传授知识、培养技能以及形成正确价值观等作为教学目标。结合本课程特色，利用混合式教学模式，将专业

知识传授与思想政治理念相融合，寻找思政教育的切入点<sup>[12]</sup>，将爱国精神、正确的价值观、中国传统文化及学习理念等融入混合式教学的整个过程，使学生了解我国软件行业发展趋势、培养工匠精神及终身学习理念。基于混合式教学模式，将思政教学渗透到教学环节中，从情感、态度和价值观等多个方面提高学生综合素质。

### 3.3.2 教学案例中融入思政元素

《Android 程序设计》课程内容采用项目驱动式，教学过程中注重学生的实操能力，在实际项目开发中，采用主流操作平台，可以有效地提高学生软件开发能力，同时加深专业理论知识理解，同时紧跟新技术新框架的发展，能够将理论与实践相结合，满足新工科专业人才的能力需求。在课程项目教学中也融入了思政元素和思政案例，更好地激发学生专业学习的兴趣，有效提高实践教学质量。

表 2 课程案例中课程思政的融入方法

项目	教学内容	融入方法	思政目标
项目一：古诗鉴赏 APP 的设计与实现	1) Android 项目结构 2) Android 常用布局的使用	通过中国优秀古诗融入思政元素，引导学生爱国精神、时代担当	爱国精神、传统文化
项目二：中国传统节日宣传 APP 的设计与实现	1) Android 常用布局的使用 2) Android 基本控件的使用 3) Android 页面跳转及传值	通过传统故事导入教学内容，弘扬中国传统文化及创新精神	文化自信、创新思维
项目三：记单词 APP 的设计与实现	1) Android 常用布局的使用 2) Android 高级控件的使用 3) Sqlite 数据库的使用	通过分组开发，学习新知识，树立团队协作、不断学习、不断学习的意识	团队协作、终身学习
项目四：理财通 APP 的设计与实现	1) Android 常用布局的嵌套 2) Android 控件的使用 3) Sqlite 数据库的使用 4) Android 网络编程	通过代码编写和调试过程，引导学生学习工匠精神，坚持不懈	工匠精神、精益求精

## 4 结语

《Android 程序设计》课程本身是一门实用性很强的课程，对实践能力要求很高。传统的教学模式无法满足当前企业对人才

的具体要求，采用混合式教学模式，将课程思政有效融入课程中，使课程教学更加灵活丰富，在教学内容案例中融入思政案例，培养学生的家国情怀、时代担当，在课前、课后和课中融入思政元素，培养学生独立分析问题问题的能力，以及养成坚持不懈、一丝不苟的工匠精神和终身学习的理念。将思政教育与专业课教育融合起来，实现专业知识传授和价值塑造相统一，在学习专业知识的同时提升学生的综合素养，使教书与育人相统一，达到立德树人的目的。

### 参考文献：

[1] 孙秋野,高嘉文,黄雨佳,等.工科专业课课程思政建设方案思考[J].高教学刊,2022,8(28):189-192.

[2] 周婧,周松.论高校“课程思政”建设的四重维度[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2023,36(05):159-164.

[3] 明巧英.新工科视域下网页设计课程混合式教学模式构建研究[J].电脑知识与技术,2023,19(29):159-162.

[4] 刘秀菊,崔志宇,李艳平,等.新工科背景下混合式教学模式设计探究——以计算机应用基础公共课为例[J].菏泽学院学报,2022,44(05):120-125.

[5] 席卫娟,吴亚飞.课程思政背景下混合式教学在基础护理技术实训中的应用[J].陕西教育(高教),2024(01):82-84.

[6] 徐丽娜,牛雷,钱永梅,等.课程思政视域下地下工程灾害与防护课程线上线下混合式教学模式研究[J].2021,7(30):193-196.

[7] 楼天灵,卢培苗,叶剑尔,等.线上线下混合教学模式下的课程思政探索——以“食品微生物学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(25):185-188.

[8] 李耀庄,易亮,王卫东.工科专业课程思政建设的实践探索与思考[J].高等建筑教育,2023,32(06):136-143.

[9] 魏继宗,吴璇.高校教师课程思政教学评价指标体系构建研究[J].教育评论,2023(09):58-66.

[10] 邱微,南军,刘冰峰.课程思政与在线教学的隐性融合——以“水工程施工”课程为例[J].高等工程教育研究,2020(06):57-61.

[11] 李治宇,付鹏,张玉春,等.工程教育视域下混合式教学模式的构建与实践——以“固体废弃物处理技术”课程为例[J].教育教学论坛,2022(52):96-100.

[12] 彭习梅.课程思政教学设计：基于 ADDIE 模型的过程与方法[J].教育导刊,2023(11):61-69.

作者简介：闫琳英（1990—），女，汉族，陕西渭南人，助教，硕士研究生，研究方向：深度学习、移动应用开发  
基金项目：2023 年度校级教育教学改革研究项目 项目编号：PHJG2331